

# 让差生的“差”成为过去时

崔恩芹

济南市天桥区香王小学

**[摘要]** 学生来自不同的家庭，由于他们所处的环境不同，个体存在着差异，随着年龄增长，外界变化，出现差生是必然的。一般情况下，差生是指那些在正常生理状况下，学习差、品德差、或品学俱差的学生，是指在教育过程中呈现偏态的学生。在思想品德和学业成绩这两个方面，着重于思想品德。要教育转化差生，首先应当了解差生形成的原因，只有全面深刻地认识差生心理状态及产生不良行为的原因，才能有的放矢地开展差生转化工作并收到实效。

**[关键词]** “差生”；教育转化；让“差”成为过去时

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.390

“差生”之所以成为“差生”，总有其根源的，或是家庭方面，或是社会方面，或是学校方面的原因，或是兼而有之。

“差生”的产生一般表现为：由于家庭不重视子女的教育，放任自流，养成了坏的习惯，变成为纪律上的差生；由于厌学，对学习不感兴趣，形成了学习上的差生。前者属于思想品德、行为习惯方面，后者属于学习基础方面，但这两者往往紧密相关。教师转化一个差生，实际上是一个功德无量的善举，是给同样头疼的父母雪中送炭。那么我们应如何尽善尽美地转化差生呢？

## 一、要真正热爱他们，真正走进差生心灵

教育是从爱出发的，没有爱，教育的阳光是无法射进学生的心灵的。这里所谓的教师爱学生，指的是热爱所有的学生，对学生没有界限，没有等级，这看似轻松但做起来未必得心应手，真正问心无愧做到“手心手背都是肉”的又有几位呢？陶行知说过：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”<sup>[1]</sup>所以我始终相信学生身上的潜力，课间我经常主动找他们聊聊学习上的困惑，公平对待学生，让全体学生尤其是差生觉得老师是可以亲近、信赖的。“亲其师，信其道”，从而达到教书育人的目的。

差生需要严格的爱。俗话说：没有规矩不成方圆。但老师一定要掌握严格要求技巧，要有爱的渗透，要用严格的纪律控制他的言行，用严来改变他的坏习惯，使他在严的监督下逐渐进步。教师要冷静对待差生的过错，要在平等、和谐、融洽的关系中同他们摆事实、讲道理，真正以情动人，以理服人，用爱的春天滋润那颗受到创伤的心，让他们在“爱的天堂”里逐渐成长，走进差生心灵，与之交朋友。魏书生曾说“学生的心灵并不总是敞开的，特别是对他们不熟悉、不知心、不信任的老师，常常在心灵的门口设一个警戒的哨兵，不把真情实感的心理活动流露出来。”<sup>[2]</sup>如何突破这一岗哨，使学生的心灵和教师的心灵交流呢？最好的办法是和学生一起参加他们感兴趣的活动，和他们一起唱歌、打球、野游等。当玩得开心的时候，学生变得无拘无束了，这时他们心灵的岗哨不知不觉地撤掉了，师生心灵之间好像搭起了一座宽阔的桥。感情在交流，心灵在互换，什么心里话都肯告诉老师。教师可以探索到平时

在课堂上几乎也发现不了的心灵奥秘。”

## 二、充满信心、补缺补漏、循循善诱、不离不弃

差生不仅学习成绩差，而且缺乏良好的学习习惯，不会学习。对这部分学生要加强学法指导，教他们学会学习。教师可用课外时间给他们补课，指导改进学习方法，帮助提高学习成绩。

著名教育家苏霍姆林斯基说过：“教师应首先是关怀备至地、深思熟虑地、小心翼翼地触及年轻的心灵。”<sup>[3]</sup>在这里，谁有细心和耐心，谁就能获得成功。因此，对差生的教育必须具有润物细无声的春雨精神，差生犯错误是难免的，老师批评也是必需的。但是如果不注意方式，任性解气的狠训一通，往往会适得其反，甚至会激起他们的逆反情绪。因此，我们在批评学生前总是将心比心地分析一下学生的心理，习惯在尊重他们的基础上选择批评的角度和时机，诱导他们认识自己的错误。实践证明，只有尊重差生，消除了他们的逆反情绪，学生才能心服口服地接受批评、改正错误。通过思想教育，差生有了转变，还要认真观察注意反复。初变期，多表扬、多鼓励，使他们明确目标，端正态度；波动期，多谈心，多辅导，帮他们辨别是非，改正错误；巩固期，多正面引导，倾注温暖；稳定期，多树典型，多找成绩，多肯定。

## 三、持之以恒地关注差生，不允许他们有放弃学习的想法

小学生认识上没有成人完善、全面，他们对自己的认识有时是建立在老师和成人对他们的评价上的，我曾遇到过这样一个学生，她学习非常认真努力，每次成绩总排不到前边，她问我：“老师，我很笨，是吗？”我的回答是否定的，其实她自己也不愿承认这个事实，她继续努力着，每次考试语文和英语成绩还一般，就是数学成绩不理想，我建议她在数学上多下点功夫，我也经常给她补数学，但成绩平平。后来进入初中，由于功课增多，孩子晚上经常学到很晚，中考成绩不是很好，进入了一所普通高中。假如我当时说她笨，不帮她学数学，可能她早已放弃数学，或者是放弃学习，所以我们一定要持之以恒地关注着差生，不要轻言某个学生“朽木难雕”“无药可救”。“没有教不会的学生，只有不会教的老师。”虽然说得有点过分，却也有几分真实。后进生的转化是一项长期工程，

一点一滴地积累，一点一滴地进步，都非易事。但是只要持之以恒，水滴也会石穿。

#### 四、区别对待，因材施教

后进生大致可以这么归类：1、智商确实低下的，属于真差生。2、智商正常，学习态度学习习惯学习方法低下的，属于假后进生。对于前者，只要引导其尽量学，不能强制其结果，但是要保证其不学坏，能听话就好。对于后者，功夫可要多花好几倍。教师首先要端正其态度，激发起他们学习的兴趣。可采取家访，家校联系，课余补课等方法，辅导其进步。

我曾教过这样一位学生，孩子父亲去世，母亲带他嫁到继父家，后来有个妹妹，经常因为他继父和母亲吵架。接过这个班后，发现他的成绩极差，我经常对他进行家访。得知他的情况后，经常和他谈话，不断鼓励他，安慰他，学习态度发生了很大的变化，他的成绩也在发生着变化。

在他将要升初中择校报名的时候，母亲想让他上寄宿制学校，安全还能提高孩子学习成绩，但花钱较多，继父不同意，与母亲发生了争执，母亲一气之下离家出走。他失去了母亲的照顾，还要照顾他的小妹妹，刚刚步入正轨的他，生活出现了不和谐，本来年幼的他不知如何面对。我关心着他的生活，帮他解决温饱问题，还充当着他和他母亲的联络员，在我的悉心照料下，孩子顺利地结束了小学学业，升入了对口初中。虽然升入了初中，还经常在QQ上给我聊一些生活和学习上的问题，他说：“老师，我就愿意和你聊，因为只有你最懂我。”

#### 五、家校联合，让家长成为教育的助手

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾把学校和家庭比作两个“教育者”，认为这两者“不仅要一致行动，要向儿童提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念”。古语云：“养不教，父之过；教不严，师之惰”。学校和家庭自中国古代起就是一体的，在现代学校教育体制下，家庭的作用也非常重要。家庭是学生成长的温馨港湾，学生的健康成长离不开家庭教育。家庭是孩子接受教育的第一课堂，父母是孩子人生中的第一任老师。家庭教育是学校教育的基础，是与学校教育互为补充的重要途径，而不是学校教育的简单重复，更不是学校教育的简单继续。学校教育和家庭教育都有各自的优势和局限性，我渐渐在实践中发现家校合作的重要性，只有加强与家长的联系，做好家长工作，使家校形成合力，才能最终促进孩子的健康发展。

#### 六、捕捉差生的闪光点，及时表扬鼓励

差生并非一无是处，他们自身都有一些可贵的优点，只不过教师没有及时发现，所以教师要尽力寻找差生身上的优点，即“闪光点”，让他们自己的优点照亮其前进的路，引导其走上正途。比如劳动积极性和团结同学的能力，都要给以充分肯

定，在班级中肯定他肯于吃苦的精神，并且让他在班级中负有一定的责任，这样他得到老师的重视，就会增强上进的信心。我班曾经有这样一位学生，学习吃力，课上经常睡觉，作业未完成，成绩极差，但他非常有责任心，每次劳动时争先恐后，善始善终，不怕脏不怕累，得到了同学们的一致好评。于是我封他卫生委员，我班经常获得“卫生流动小红旗”称号。我在班里经常表扬他，还鼓励他：“某某同学是我班的第一大功臣，自从他上任卫生委员后，卫生流动红旗常驻我们班，如果该同学把这种精神转移到学习上，他的成绩一定会很棒。”过了一段时间，该生成绩进步很大，上课认真听讲，认真完成作业，经常向老师或同学请教自己不懂的问题，小学毕业时他的数学考到了优。

#### 七、跟踪差生改错，要求先改错再做作业

作业出错大致有这几种原因：1、粗心、笔下误。2、理解有误。差生出错主要是后种情况，所以老师一定跟踪学生的改错，让他对知识有个正确的认识后再学新知识，不能放过一个小错误，不能养成似是而非的坏习惯。

一个学生的错误改不过来会让他感到迷惑，没有自信，如果及时帮助孩子纠错，学生就会感到非常明白，对学习非常有兴趣。尤其智力一般，没有好习惯的同学，老师更应该跟踪学生改错。我班出错学生经常被叫到办公室改错，经过几个星期的改错，发现孩子不是不会，有些孩子是不认真对待作业，出错成了习惯，自从找他改错他知道要正确对待作业，不能应付敷衍，他的成绩直线上升，对于差生他明白了一些知识点，对他学习帮助也很大。

#### 八、创造机会，植入自信

自信是成功的一半。一个自卑或者自负的学生，要想在学业上有所建树，相对较难。因为他们不能处理好自己的学习态度，不能给自己一个适当的评价，所以老师一定要创造机会，帮他们建立自信。我经常给他们讲自信的故事，让他们明白自信的重要性。

差生思想上一旦有些转化，就要抓住时机，激发他们对知识的渴望，变厌学为乐学，俗话说好孩子是夸出来的，我们要坚信口吃的人经过奋斗可以成为演讲家，聋哑人经过拼搏可以舞出美丽而动人的旋律，同样，差生经过改变他们的不良习惯，挖掘他们的内在潜能，差生的“差”就会成为过去时。

#### 参考文献

- [1]陶行知语录[J].生活教育, 2016(21): 109+125.
- [2]本刊编辑部.我这样当老师[J].人民教育, 2016(17): 12-13.
- [3]朱金凤.关于阅读——重读《给教师的100条建议》[J].山东教育, 2009(25): 121-122.