

浅谈新课程背景下初中英语语法教学

肖小林

(江西省吉安市吉水县尚贤中学, 江西 吉安 343000)

[摘要]新课程标准改革背景当中,语法教学是整个英语课堂教学非常重要的教学组成环节,同时也是学生们在进行学习的过程中非常困难的一个环节,所以面对学生们在这个英语知识学习过程中比较薄弱的重点教学内容,教师一定要注重课堂教学手段的优化和更新,通过多元化的英语课堂教学手段和英语教学途径,帮助学生们更加深入的掌握英语知识内容,提高学生们的英语语法知识掌握水平,让学生们看到一个更加高质量的初中英语教学课堂。本文就从初中阶段的英语课堂教学出发,探究如何在开展课堂教学的过程中来满足学生们的英语知识学习需求,使用更加优秀的英语课堂教学策略提高学生们的英语学习质量。

[关键词]新课程; 初中英语; 语法教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.988

英语作为学生们学习的两大语言科目中的一个科目,语法教学是重点当中的重点,也是学生们的英语基础学习环节,直接影响到学生未来的英语知识学习水平,学生们在进行英语知识学习的过程中会面临非常明显的英语学习难度,包括记忆困难、应用困难等等。在这样的新课程标准改革背景当中,教师在开展初中英语课堂教学的过程中,就可以从学生们的英语学习水平出发,优化并更新抽象的英语语法知识内容,给初中英语语法教学质量带来更加明显的提高,让学生进入到一个全新的初中英语学习状态之中,给学生带来更加长远的英语发展。

一、新课程标准改革背景当中的初中英语语法教学现状

(一) 英语语法教学过于传统枯燥

目前的初中英语语法教学开展过程中,教师在开展语法教学的过程中依然非常喜欢使用传统灌输性的课堂教学方法引导学生进行知识学习,在这样的英语课堂教学模式之中,教师一直滔滔不绝的进行语法知识的传授,学生们则非常认真的在讲台下面进行笔记的记录,在这样枯燥无聊的英语语法教学开展过程中,虽然教师耗费了大量的时间和精力,学生们却没有对于英语知识内容产生深刻的学习印象,经常是在课后进行英语语法知识内容的死记硬背,导致学生们的英语语法知识学习效果出现非常明显的下降,另外这种传统单一的课堂语法教学模式开展过程中,学生们也会开始不断地抗拒英语知识学习,导致学生们丧失属于自己的英语学习自信,给学生们带来非常不良的英语知识学习体验。

(二) 单纯的关注英语语法知识教学

过去教师在开展英语课堂教学的过程中,教学重点基本上都是语法记忆和语法的背诵,在具体的课堂教学开展过程中,教师也喜欢带着学生们去分析各种语法知识,通常都是使用汉语体系来引导学生们进行英语语法知识的学习,学生们在这样的英语语法学习过程中如果形成错误的认知,那么在进行语法知识分析的过程中就会一直进行英语知识的生搬硬套,根本无法让学生们达成优秀的英语语法学习目标,对于学生们的未来发展非常不利。

(三) 忽略语法知识的实用性

英语核心素养教学背景当中,教师不仅要对于语法知识

教学给予充分的关注,同时也应该在理论教学的基础之上,强化语法知识内容的应用,让英语课堂教学做到真正的学以致用。但是教师目前已经深深地陷入传统的语法教学模式当中,习惯将各种语法概念和语法相关理论知识灌输到学生们的知识体系当中,学生们在课后也一直使用死记硬背的方式进行知识内容的记忆,这样一来就导致学生们的英语语法应用水平变得非常一般,无法实现新课程标准改革当中的相关英语语法教学目标^[1]。

(四) 学生们的语法知识学习积极性比较一般

在教学研究的过程中我们发现,大部分的学生都没有有效地掌握英语语法知识内容,对于英语语法知识的了解也比较一般,在这样的课堂教学状况下,因为学生们对于英语语法知识的了解比较一般,就会导致学生们在进行英语语法知识的过程中非常的抗拒,甚至在进行学习阶段不愿意进行读书笔记的记录,也不会去进行英语语法练习,导致学生很难积极主动地投入到英语语法知识学习过程中。

(五) 忽略母语迁移所带来的负面影响

英语作为初中阶段的学生们学习的第二门语言,学生们在进行知识学习的过程中经常会受到母语所带来的负面影响,对于初中阶段的学生们来说,在义务教育阶段的语文学习过程中已经养成一定的汉语语法习惯,在这样的状况下,学生们在进行英语语法学习的过程中,就会被汉语的语法知识所影响,甚至很多学生们都喜欢使用汉语表达逻辑来进行英文的表达,这样一来学生们的英语语法学习效率就会非常的一般,很难达成新课程标准改革背景当中的英语语法学习要求^[2]。

二、通过教学情境的创设进行语法教学资源的挖掘

语言的学习对于学生们来说非常的重要,也需要学生们拥有一个更加优秀的学习氛围,尤其是语言环境对于学生们也会造成比较明显的影响。英语课堂教学环境当中,如何引导学生们参与到语言学习活动当中,让学生们感受英语语法学习所拥有的趣味性,提高学生们的英语语言感知能力对于学生们来说就变得非常重要,也是教师需要深入研究的问题。我们在语法教学开展的过程中,一定要注重优秀语言环境的营造,让学生们更加愿意进行主动的英语知识学习,勇

敢地说出自己学会的英语，在封闭的英语课堂教学环境中，教师也应该鼓励学生们将英语大声地说出来，使用英语进行沟通交流，尤其是在全新的英语语法知识学习过程中，更是要注重引导学生们使用自己所学习的英语语法知识进行口语交际^[3]。例如教师在引导学生们学习英语语法知识have been to或者have gone to这部分语法知识的时候，这就是一个完成时的语法形式，那么应该如何让学生们深刻的记忆这部分知识内容，并在英语实际教学当中应用呢？教师可以利用情境创设的方式，在身边各种情境和事件的影响下，进行英语语法内容的融入，将语法教学资源充分的挖掘出来。在进行这个知识点讲解的过程中，教师就可以创设一个同学去自己的办公室取书的情境，之后教师就可以提出问题：where is he? 学生们这个时候就可以利用完成时的语法知识来回答问题：he have gone to your office。在这样的教学引导过程中，教师就可以更加充分的融入到实际生活当中的场景里面，并让学生们自己尝试使用这个语法进行对话，这样一来学生们就会更加愿意主动开口说英语，将学生们的英语学习热情更加明显的激发出来^[4]。

三、通过游戏化教学方式的开展，激发学生们的英语学习兴趣

初中英语课堂教学开展的过程中，因为课堂教学面向的是班级当中所有的学生，这个阶段学生们的认知层次依然处于一个比较低级的阶段，好奇心和贪玩的性格特征一直支配着学生们的行动。在教学方法和学习活动更加符合学生们认知状态的情况下，也可以满足学生们的心理学习需求，让学生们进行更加主动的英语知识学习，给学生们的英语学习效果带来更加明显的提升^[5]。我们在开展英语语法教学的过程中也应该深入的观察学生的学习情况，从学生的学习兴趣出发来提高学生们的学习效率。游戏化教学活动在这样的课堂教学背景当中就展现出非常重要的作用，可以给学生们带来一个更加优秀的英语学习体验。例如教师在引导学生们学习语法这个知识点的时候，教师就可以将Katty, fly a kite. 这个关键词写到纸条上面，字后带领学生们通过现在进行时的语法来玩猜一猜的游戏，选出一名学生站到讲台上，这个学生可以看到纸条上面的信息，剩下的同学都无法看到上面的信息，之后让学生们通过纸条上面的信息来描述Katty正在做的事情，并且提出问题：What is Katty doing? 这个时候讲台下面的学生们就可以进行问题的抢答，有些学生会回答Katty is playing ping-pong ball。这个时候讲台上的学生就可以根据纸条上面的答案回答学生们Yes, he is. 或者是No, he isn't. 然后让其他的学生继续进行猜测，一直到正确的回答之后再拿出下一个纸条让学生们继续玩猜一猜的游戏^[6]。

四、利用任务驱动教学法来明确语法教学的方向

英语语法知识学习的过程中，教学重点在于引导学生们

能力灵活的掌握并应用语法知识去解决英语学习过程中的各种问题，让各种刻板的知识得到更加广泛的应用。教师在开展英语课堂教学的过程中，可以利用任务驱动教学方法的应用来明确英语课堂教学的方向，帮助学生更加积极主动地参与到英语语法学习活动当中^[7]。利用任务驱动的方式引导学生们进行学习，那么学生们在学习的过程中也可以渐渐的摆脱自己的思维限制，让学生们在主动的思考和探究过程中使用英语进行交流。在遇到问题的时候学生们也可以主动的寻求问题的解决方法。所以教师在语法教学开展的过程中，一定要对于培养学生们的语言应用能力给予充分的关注，让学生们主动地学、说、用英语，来完成自己的学习任务。例如教师在引导学生们学习应用would you please 这个句式进行交流的时候，教师就可以根据单元当中的内容，先让学生们掌握这个句式的用法，之后使用这个语法来完成交际，最后使用这个句式来进行造句。利用这样层次分明的任务设计，给学生带来更加明显的英语学习水平提高^[8]。

结束语

综上所述，新课程标准改革背景当中，教师在引导学生进行英语语法知识学习的过程中，不要将语法教学和其他方面的教学内容孤立起来开展教学，而是应该通过触类旁通的方式，帮助学生们形成一个更加优秀的英语学习思维，在英语语法教学开展的过程中，教师也应该进行更加丰富的教学资源挖掘，从英语文本内容出发来提炼英语语法的相关信息，帮助学生们建立一个更加完整的英语知识体系，让学生们在未来的初中英语知识学习生涯当中可以获得更加长远的未来发展。

参考文献：

- [1] 宋鹏飞. 浅析新课程改革背景下初中英语阅读教学的优化策略[J]. 校园英语, 2021(38): 189-190.
- [2] 叶延秋. 新课程背景下初中英语教学中德育渗透的认识与策略[J]. 吉林教育, 2021(16): 18-19.
- [3] 廖志辉. 新课程改革背景下初中英语互动式教学方法探讨[J]. 文理导航(上旬), 2021(04): 37-38.
- [4] 马秀娟. 新课程背景下初中英语课堂教学有效性的提高策略[J]. 新课程, 2021(14): 173.
- [5] 贾立迎. 新课程背景下初中英语课堂教学有效性的提高策略[J]. 新课程教学(电子版), 2021(05): 89-90.
- [6] 张丰霞, 邸得志. 新课程改革背景下信息技术与初中英语教学的整合研究[J]. 学周刊, 2021(09): 47-48.
- [7] 张晶静. 谈新课程背景下初中英语教学中的问题及对策[J]. 科技资讯, 2020, 18(17): 142+144.
- [8] 曾世贤. 试析新课程背景下初中英语课堂教学有效性的提高策略[J]. 校园英语, 2020(24): 95-96.