

# 基于双减政策的初中道德与法治个性化作业设计

胡艳

(上饶市实验中学, 江西 上饶 334000)

**[摘要]**随着双减政策的不断推进,作为教师,要重视采取合适的措施,减少学生的压力,让学生能够健康快乐地成长和学习。对于初中阶段的学生来说,他们不仅要面临更多的学习科目,也要面临着更多的作业,这就使得学生的学习压力非常大,影响了学生的学习积极性。在双减背景下,教师优化作业的方式,提高作业的效率和质量,让学生能够通过较少的作业,就能够得到较好的学习效果。基于此,本文结合实际教学经验,对基于双减政策的初中道德与法治个性化作业设计进行了探究,并提出了自己的见解和看法。

**[关键词]**双减政策;道德与法治;作业设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.941

## 前言

作业对于学生掌握知识来说是十分重要的,是检验和巩固学生知识的重要方式,对于学生后续的学习有着重要的意义。对于初中道德与法治教学来说,这一门课在初中阶段是属于较难的学科,其中有很多的知识需要学生记,所以教师在布置作业的时候,也常常布置背诵或者抄写的作业,忽视了学生的对于知识的运用能力,并且学生之间是有较大差异的,对于一些学习困难的学生来说,这些作业难以完成,而一些学习能力强的学生来说,这些作业对于学生学习水平的提升帮助不大。所以,教师要布置个性化的作业,利用个性化的作业促进教学目标的有效实现。

## 一、传统初中道德与法治作业设计中存在的问题

### (一)作业形式较为单一

对于道德与法治这一门课程来说,是初中阶段较为困难的学科,其中有很多内容需要学生背诵和记忆的,导致学生认为这一门学科学起来较为困难。而作业是学生巩固知识的重要方式,教师在传统的道德与法治作业的设计中,常常只重视学生对于知识的记忆,这导致了道德与法治的作业形式较为单一,主要是以背诵和抄写为主,这样的方式虽然能够在一定程度上提高学生对于知识的掌握程度,也能够一定程度上提高学生的成绩,但是这样的方式影响了学生的学习积极性,同时缺少实践性的知识教学,也不利于学生后续的学习和发展。教师设计的作业水平和教师自身的专业能力有着很大的关系,教师在作业设计中,没有深刻地体会到道德与法治的内涵,对道德与法治缺乏足够的了解,导致教师在布置作业的时候,不重视学生对于知识运用能力的提高。在双减政策下,教师应当丰富作业形式,让学生能够有更多的选择来完成作业,提高学生对于知识的掌握程度。

### (二)教师对于作业设计的观念比较保守

初中阶段的学生,大多处在青春期,他们的思想较为脆弱,容易受到外界不良的影响,导致学生的思想出现问题。同时,初中阶段的学生,思维较为活跃,落后的教学方式和教学理念,无法满足学生对于学习的需求,导致学习道德与法治的积极性不高。特别是在作业设计方面,很多教师在设计作业的时候,只重视学生能否通过作业掌握知识,进而提高学生的学习成绩,而不重视学生对于知识运用能力的培

养,同时作业设计的内容较为枯燥,缺乏趣味性,学生的学习积极性不高,影响了道德与法治知识的学习。

### (三)不重视实践性作业的设计

学习的最终目的都是将知识运用到生活中的,对于道德与法治知识更是如此,教师在设计作业的时候,要充分的重视实践性,提高学生对于知识的运用能力。但是在实际的教学中,由于应试教育的影响,导致教师在作业设计的时候,常常只重视理论知识的复习,忽视对于学生实践能力的培养,这样的教学方式,也使得学生在生活中运用知识的能力较差。教师的作业设计影响了学生的学习观念,缺乏实践性的作业,会使得学生认为道德与法治知识在日常生活中运用的比较少,只重视提高自身的成绩,不利于学生全面的成长和发展。

## 二、基于双减政策的初中道德与法治个性化作业设计策略

### (一)增强作业的开放性,丰富作业的形式

对于教师来说,满足学生的学习需求,是教师需要考虑的问题。对于作业设计来说,教师要让学生通过作业,提高学生对于知识的掌握能力和知识的应用能力,让学生能够开放自身的思想,发散自身的思维。这就需要教师在设计作业的时候,要重视作业设计的开放性和灵活性。但是在实际的作业设计中,教师却不重视作业设计的开放性和灵活性。甚至一些教师把学生的作业和练习册和作业本画上了等号,根本不关注作业的设计。这种作业方式,对于提高学生的能力有一定的作用,但是有很多的缺点和不足,对于学生课后巩固知识来说,效果较为低下。

这种机械式的作业设计,忽视了学生的教学主体,无视学生的学习需要,难以调动学生的学习积极性,不利于学生掌握知识。从教师的角度来说,这种作业的设计方式,把学生的思维固定在了教材和作业中,影响了学生对于知识的发散。这种统一化的作业方式,使得教师难以了解学生的真实学习状况,作业检测和巩固学生知识的效果也难以体现,不利于学生后续的学习。对于此,教师应当在作业设计上更加的灵活。例如,教师可以在作业中,设计一些答案是开放性的问题,让学生去讨论,通过这样的方式,发散学生的思维,只要学生对问题进行思考,就能够有一定的收获。也可以设计一些生活类的问题,让学生通过实践的方式去完成,这样生活化的问题,能够

很好地提高学生的积极性，也可以提高学生的动手能力和知识运用能力。还可以设计一些思维类或者探究类的作业，让学生感受不一样的作业形式。这些丰富的作业形式，能够很好地提高学生的积极性，帮助学生养成勤于动脑、善于动手的能力，促进学生综合能力的提升。

例如，在学习《少年有梦》这一部分内容的时候，这节课的教学目标是让学生能够树立正确的梦想，对自己的人生有一个规划，同时引导学生对中国梦进行思考，将个人的梦想和中华民族的梦想结合在一起，提高学生的爱国热情和对自我人生目标的规划能力。在学习这一部分内容的时候，为了让学生能够更好地掌握知识，教师可以让学生以“理想”这个主题，同时结合自己的梦想，组织学生开展演讲比赛，让学生说出自己的理想，以及崇拜的英雄、劳模等等，让学生通过这样的方式，去了解国家和人民做出伟大贡献的人们，让学生认识英雄的伟大。这样的作业形式，改变了传统的单调的作业形式，有助于学生加深道德与法治知识的理解。在开展演讲比赛之后，教师可以引导学生，以小组合作的方式，去探讨某个英雄人物，并对英雄人物的整体发展进行讨论，让学生去分析英雄人物的品质，并和自己的成长历程进行比较，引导学生学习英雄人物的品质。对于英雄人物的讨论，不能只留在口头上，还要让学生将自己的感悟写下来，和班级中的其他学生进行分享。通过这样的方式，能够很好地锻炼学生的总结能力、思维能力和书写能力，提高了学生的综合能力和综合素质。

### （二）重视丰富作业的内涵，提高学生的实践能力

在初中道德与法治的作业设计中，教师要重视丰富学生作业设计的内涵，而不只是为了改变作业的形式而设计作业，这只是作业设计的一个方面。真正的作业设计，不仅要丰富作业的兴化寺，同时也要包含学生对于知识的掌握、思维和实践能力的提高，让学生能够通过道德与法治作业的设计，加深学生对于知识的理解，同时也可以提高学生对于问题的解决能力，让学生能够将所学的知识运用到生活中，去解决生活中存在的问题。所以，教师不能只让作业当成作业，而是要让学生通过作业，提升自身的能力，拓展学生的思维，提高学生的是啊金能力。

例如，在学习《网络生活新空间》这一部分内容的时候，这节课的教学目标是让学生感受自从网络出现以后，给我们的生活带来了什么样的变化，认识到网络对于我们社会发展的作用。同时认识到网络的发展，对于我们日常的积极作用和负面作用，指导网络是一个双刃剑，要合理地利用网络，才能让网络为我们服务。在设计这一部分作业的时候，教师就可以实践的方式，让学生去了解网络的作用和价值。只有通过实践的方式，让学生动手去操作，才能让学生更好地认识网络的价值，才会更加客观地看待网络。并且这样的作业形式十分的灵活，答案也不固定，所以，这就给学生更多地发挥空间。通过这种实践性的作业，提高了学生的学习兴趣，并且这样的作业形

式，和学生自身的学习和发展有着十分紧密地联系，这对于提高学生对于道德与法治的认识也十分的有利。当前我们所处的时代，是一个网络的时代，很多学生沉迷于网络游戏，极大地影响了学生的学习很身心健康。虽然网络为学生的学习提供了很大的便利，但是网络也会使人们沉迷其中。通过实践性的作业，可以让学生采取更加健康的方式去使用互联网，这也是“学以致用”在道德与法治这一门课程中的体现。所以，教师可以将网络使用的情况，作为评价学生《网络生活新空间》实践性作业的完成依据，让学生通过这样的方式，认识到自己在使用互联网过程中较好的行为和不良的行为，让网络更好的助力学生的学习。

### （三）对作业进行弹性设计，体现学生之间的差异

无论是我们还是学生，我们之间都是存在差异的，所以教师在作业设计中，也要进行弹性设计，体现学生之间的差异。对于道德与法治的作业设计，无论是素材的选择、问题设计还是答案的范式，都要尽可能地具有弹性，让不同层次及的学生，都能够被照顾到，体现学生的教学主体。在设计作业的时候，要么作业素材是可选的，要么对于问题的设计是多样性的，要么答案多样性，或者让学生对习题有选择的权利，例如，成绩差的学生，可以多做一些基础的题目，让这些成绩差的学生，能够通过这样方式，掌握基础的知识。而对于成绩好的学生，他们大部分已经掌握了基础的知识，所以他们可以不用做这些基础的题目，多给这一部分学生出一些拓展性的题目，让班级中的学生都能够在自身的基础上得到提高。

学生学习的主体，在作业设计上，也要体现学生的教学主体。传统的作业设计，总是以教师为主，教师认为这一部分知识比较难，认为这另一部分知识学生可能没有掌握完全，所以就设计什么样的作业，与以学生为教学主体的教学理念不相符。在作业设计的时候，教师要根据学生的学习基础，学习能力和实践能力等等去设计个性化的作业，既让学生通过作业，提高自身的短板，这样有针对性地作业，能够很好地提高学生自身的学习能力。

### 总结

综上所述，在双减政策下，优化初中道德与法治作业的设计方式，对于学生后续的学习和发展有着重要的意义，作为教师，要重视作业的优化，将作业的价值充分的体现，让学生真正地成为学习的主人。

### 参考文献：

- [1] 黄彩霞. 双减背景下初中道德与法治课作业设计探索. 2020, (25): 102-103.
- [2] 王垒军. 初中道德与法治作业设计的研究[J]. 读天下: 综合, 2019, (20): 112-113.
- [3] 王桂梅. 初中道德与法治课作业设计的有效性研究[D]. 延安大学, 2020, (16): 132-133.