

核心素养视域下提升小学数学教学有效性的实施策略

张彦堂

(甘肃省会宁县翟家所镇中心小学, 甘肃 白银 730900)

[摘要]相信在教育行业中,对很多老师来说,“核心素养”这一词语已经并不陌生,尤其是对于小学生来说,虽然所学的知识比较简单,但是由于他们并没有形成较为系统的逻辑,因此数学课程对他们来说较为吃力,长此以往,就会失去对数学学习的兴趣,更严重的情况还会影响今后的升学资格。基于此,为了有效提高学生的综合素养,培养他们用数学思维解决生活实际问题的能力,一线教师必须要尽快适应新时代的发展要求,创建高效、灵活、轻松的课堂,将学习的主动权重新交还给学生,以达成老师有效率地教,学生有效率地学为最终目标,从各个方面,多个维度思考提高教学有效性的具体实施策略,为今后学生的数学课程学习打下坚实的基础。

[关键词]核心素养;小学数学教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1056

数学作为小学课程中最基础的学科,以锻炼学生的逻辑思维能力以及想象力为教学重点,但是由于数学需要极强的计算逻辑以及抽象的概念知识,很多学生有时候难以理解,久而久之,就会觉得这门课程枯燥乏味,很难掌握,从而失去了学习的耐心。随着新课标的不断深入改革,综合素养的提升渐渐成了小学数学教育中的核心内容。在这样的大背景下,首先对老师提出了更高的要求,要让学生了解数学与生活是紧密联系的,并且能够熟练运用数学知识解决生活中的实际问题,通过转变教学思路和方法,鼓励和指引小学生。而学生要在老师的引导下,树立正确的学习信心,以更加积极的态度和饱满的情绪投入到学习中,在这两者的共同努力之下,相信数学教学成果会有明显的提升。今天基于多年的教学实践经验,我会从六个方面围绕如何提高小学数学教学的有效性进行简单的分析,希望每一位看完文章之后都会有实质性的收获。

一、提升教师整体素质

小学阶段,由于他们的数学意识和数学思维还不够完善,因此教师素养的好坏将直接影响小学生对数学的学习兴趣以及最后的学习成果。因此,在小学这个形成数学思维的重要时期,提升教师的整体素质势在必行。首先,一线教师要将核心素养基本理论进行透彻深入的学习。其次,在前期做课堂教学准备工作的时候,要以学生为起点,充分考虑学生属于什么年龄阶段,他们有怎样的认知特点,努力将核心素养基本理念恰到好处地贯穿到整个教学过程当中。此外,在教学课堂上,教师要明白谁才是学习的主体,结合现代化多媒体教学手段,来激发学生对数学的求知欲望。最后,在教课结束之后,老师还要做到勤于反思,课后总结,及时调整,优化并且改进教学方案,争取最快时间掌握并解决教学中出现的问题。建议校方应多组织校内或者校外培训,以此来整体提升教师的业务水平,其实最终还是和提高学生的学习质量有着至关重要的联系。

二、善于设置恰当的教学情境

在核心素养视域下,教师必须要学会科学设置教学的情境,区别于传统教学模式,通过有趣的情境,将抽象的数学

概念以及公式直观展示在学生面前,从而激发学生的学习兴趣,更有利于培养他们的核心素养。通过合理的情境,学生想要去主动获得知识并运用到实际案例中,这样对有效培养学生的思维能力起到至关重要的作用。值得特别注意的是,在创立教学情境当中,一定要注意生活化和具体化,这样才更符合小学生这个年龄段以及他们的认知特点,将生活和学习联系起来,无疑是快速提高学习成果的有效方法。

例如,我在讲“数学广角”这节课的时候,为了加深学生对韦恩图的理解,我会首先以一则有趣的故事作为引导,辅助多媒体展示,更加直观。在森林运动会中,青蛙参加了跳远比赛,兔子参加了跑步比赛,猴子和老虎这两项运动都参加了,那么负责统计的大象它要干什么呢。这时候,课堂顿时变得活跃起来,有的同学说他负责统计到底有多少动物参赛,有的同学说他要负责在终点等待,看看到底谁是第一名等等。这时候老师就要将这些问题都收集起来,让学生分成小组分别对问题进行讨论,从而得出正确答案。通过这一故事的代入,相信同学们对于这一知识点的掌握会更具体,更扎实。

三、善于运用案例教学

不得不说,数学来源于生活。在讲课的时候,老师可以结合生活中的案例,设计教学问题,然后再加以引导,运用多媒体的教学手段对案例进行直接展示。这样学生不仅参与到了教学开展中,而且对生活中的案例也进行了详细的解答和分析。在这个过程中,老师着重帮助学生发现不足,改善不足,以此来全面提高学生的逻辑思维能力。

例如我在给学生们上课讲到《数字的初步认识》时,会首先问他们,“你们知道现在几点了吗?”同学们叽叽喳喳地回答说:“现在10点了”,这时候我会告诉他们,“10”就代表一个数字。接下来我还会问几点放学?几点上课?你生日是几号等一系列的问题,目的就是让孩子们对数字有一个系统的了解。通过引用这些孩子们基本每天都会接触到的数字来加深理解,再通过互问互答的方式,让学生直接参与进来,将有效提高教学质量。

四、加强对学生的实践训练

老师应特别抓住小学生好奇心强,好动这一基本特点,

将理论知识和实践相结合，从小培养学生们的动手操作能力，在强化知识的同时，又能让学生们感受到真实的存在感。一方面要注重课堂上的实践，充分利用教学时间，给学生们留下充足的时间进行动手实践，这样更能帮助学生理解和运用知识。另一方面，还应注重课外实践，毕竟课上的时间是有限的，并且还存在一定的约束，导致学生们的动手能力没有完全展示的空间和机会，但是课外实践就不一样了，不仅空间时间充裕，而且孩子们还能和自然面对面接触，这样更有利于理论知识和实践相结合。如果老师能很好地设计课外拓展课程，那么无疑是提高小学数学教学效果非常重要的一环。例如在讲《图形的运动（三）》时，我会带孩子们去荡秋千，去看看汽车的刮水器，或者找几个风车让他们尽情嬉戏，等玩够了之后，我会问他们如果我们将秋千的座椅看作是一个点，汽车的刮水器看作是一条线段，而把风车的风叶看作是一个四边形或者是三角形的话，他们是怎样旋转的呢？孩子们你一句我一句，都争先恐后地回答，在听到答案之后，我笑了，因为他们每一个人都回答得非常准确，这就是实践的根本意义所在。最后我再来强调一遍，像点、线段、三角形这样的运动，我们就可以称之为旋转，是不是很好理解呢？

五、课后要提出一些趣味性的问题

首先作为老师我们应该清楚孩子们上课是带着疑问走进课堂的，我们并不是将理论知识讲完之后就大功告成了。有一些老师会认为我把有问题的学生教成没有问题的，目标就算达成了，因此，这样的老师在课程结束之后，总会问一句“还有什么问题吗”“都掌握了吗”“懂了吗”诸如此类的问题，当听到孩子们说“没问题”的时候，以为这样就算完成教学目标了。但是你是否想过学生们的思维是否得到了延伸，长此以往，孩子们的学习天赋和创造能力就被无形扼杀在了摇篮当中了。事实上，作为一名一线教师，在课堂总结的时候，我们更应当把注意力从“学会了什么”“学的感觉怎么样”“用什么方法学”转向让学生自己独立思考“我还有什么疑问”“这节课给我留下了什么”“之后遇到类似的问题我该怎么举一反三”等，这才是在核心素养的基本要求下老师们有效提高数学教学的捷径。

例如我在教授三年级数学上册《长方形和正方形》时，我会首先准备一些几何图形，然后和小朋友们说，今天我们要认识两个图形王国里的新朋友，你们想知道它们是谁吗？伴随着孩子们的声音，首先我会结合多媒体给它们展示一些包含几种几何图形的图片，我会将今天所要讲到的包含正方形和长方形的图片用另一种颜色展示出来，这样孩子们就能第一眼看到长方形和正方形。然后我会接着提出一个问题，那么大家都知道在我们周围有哪些图形吗？同学们叽叽喳喳地说个不停，然后我会说“咱们真是生活在一个充满长方形

和正方形的世界中啊”。接着我会让孩子们认识这些图形，从事先准备的教具中将这两种图形找出来，孩子们找的都非常准确。通过设置这一情境，孩子们更容易接受新知识，而且还不会觉得枯燥乏味。通过以上简单的例子，我们很清楚数学课堂的思考并不一定局限于课堂之上，而且还能延展到课堂之外。让同学们带着问题下课，当他们沉浸于寻找答案的时候，他们才能感受到数学的无穷魅力。

六、重视提高学生自我学习能力

在教学开展过程当中，切忌一味传授知识，相反教师一定要通过学生及时反馈的信息开展针对性的教学，设计个性化的教学任务，让学生主动思考，形成良好的学习习惯，积极地参与到教学过程当中。例如我在讲“分数的初步认识”时，我会结合生活中的实例提出这样一个问题。某一天，小李和小王去郊游，小李带了两个香蕉和四个苹果，而小王则带了一个西瓜，这时候他们要怎么分配这几种水果才能都吃到呢？提出问题之后，我会将他们分为不同的小组，首先在小组内自由讨论，最后得出结论。这个问题，显而易见，香蕉和苹果都能平均分配，而西瓜则需要切开来分。假如把西瓜看成数字“1”，切成“2”半，一人如果吃一半的话，那么就是二分之一。通过在讨论问题时学生们提出的不同意见和看法，那么在对于分数的学习上面就会有更深刻的理解。

七、结语

总之，每一个精彩的数学课堂，它其实蕴含着老师们无穷的智慧，牢牢把握每一次与学生正面交流的每一刻，慢慢架起老师与学生沟通交流的桥梁，让师生的情感密不可分至关重要。特别是小学时期是大家进行知识学习的首要阶段，如果能在这一阶段除了开展基础知识的传授，将核心素养提升方面更上一层楼，那么将为以后的学习奠定扎实的基础。当然，教学方法多样化只是起到了辅助作用，最根本的还是在于学生自己，要独立，要自己对学习方法深入掌握，老师在培养核心素养过程中，充分引导学生发散思维，透过现象看本质，这样才能从根本上解决课堂不能满足实际的实际问题。

参考文献：

- [1] 赵海丽. 学科核心素养下提高小学数学课堂教学有效性的办法研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(17): 744-745.
- [2] 张美英. 情景引入式教学对提升小学数学课堂有效性的作用[J]. 中外交流, 2018(52): 346-347.
- [3] 金传芹. 浅谈核心素养下小学数学教学[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2019(6): 102.
- [4] 李涛. 小学数学高效课堂教学的实施策略研究[J]. 数学大世界(下旬版), 2018(9): 16.
- [5] 李燕. 基于核心素养的小学数学单元整体教学研究[D]. 山东: 山东师范大学, 2018.