

体验式教学在初中生物教学中的实践研究

王桃梅

(新余高新技术产业开发区第一中学, 江西 新余 338000)

[摘要]初中生物课堂教学开展的过程中, 体验式教学对于学生们的知识学习来说有着非常重要的意义, 这对于学生们的未来发展来说也有着非常明显的影响, 所以教师在开展初中生物教学的过程中, 就应该从学生们的实际情况出发, 利用体验式课堂教学方式的应用提高学生们的生物知识学习体验, 让学生在未来的生物知识学习过程中成长为更加优秀的生物人才, 看到一个更加优秀的、符合自己实际学习需求的生物教学课堂。本文就从初中阶段的生物课堂教学出发, 探究如何利用体验式教学方式开展教学, 满足学生们的生物学习需求, 给学生带来生物综合素养的有效培养。

[关键词]体验式教学; 初中生物; 教学实践; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.984

初中阶段的生物课堂教学开展过程中, 想要让体验式教学得到更加有效的应用, 需要教师从学生们的身心发展规律和认知特征出发, 创设一个更加符合课堂教学内容的教学场景和教学氛围, 给学生带来更加优秀的知识学习体验。初中生物课堂教学开展过程中, 教师在开展体验式课堂教学的过程中, 应该从课堂教学内容出发, 通过各种不同课堂教学情境的创设, 让学生们在一个具体的知识学习体验过程中重新构建一个完整的生物知识体系, 通过具体的生物知识学习方法应用, 给学生带来更加优秀的思维发展, 让学生获得更加明显的生物情感培养。

一、体验式教学的概述

随着新课程标准改革的不断深入, 目前对于初中生物课堂教学也开始提出全新的教学要求, 具体的课堂教学阶段, 教师应该利用更加高质量的课堂教学方法创新, 来保证课堂教学工作的开展和现代化的课堂教学要求之间能够更加的相符, 利用针对性的课堂教学方式给学生带来综合素养和个人能力的提升。初中生物课堂教学开展的过程中, 体验式教学作为全新的课堂教学方法, 不仅可以吸引学生们的注意力, 同时也可以激发学生们的生物知识学习积极性, 让学生进行更加主动的知识探究, 参与到更加高质量的生物学习活动中, 来深化学生对于生物知识的理解水平, 给学生带来生物综合素养的全面培养。所以教师在开展课堂教学阶段也应该重视体验式课堂教学方法的应用, 利用更加优秀的课堂教学策略来让生物教学的作用获得更加明显的发挥。

(一) 体验式课堂教学模式所拥有的特征

初中生物课堂教学开展过程中, 体验式教学模式更加注重学生们的个人体验, 包括学生们在感官、情感和思维等方面的感受, 尤其是对于学生的学习过程给予更加全面的关注。所以教师应该结合学生的学习规律和认知特征, 通过和教学内容融合到一起的课堂教学情境创设方式, 让学生更加积极主动地参与到课堂教学活动之中, 充分的吸收知识内容, 同时不断地进行教学经验的积累, 让这些内容转变为属于学生们自己的知识体系和思维模式, 给学生们的科目能力和思维能力带来更加有效地提高。教师在研究体验式教学模式的过程中也可以从不同的角度出发开展分析, 看到体验式

教学模式所表现出来的特征^[1]。首先就是亲历性特征, 相比于其它课堂教学手段来说, 体验式教学模式有着属于自己的亲历性特征, 这也是这种课堂教学模式的根本要求, 初中生物课堂教学开展过程中教师应该带领学生构建一个更加重要的科目知识体系, 让学生展开知识内容的独立思考。其次就是互动性的特征, 传统的课堂教学模式开展过程中, 教师和学生之间的沟通交流严重匮乏, 体验式课堂教学模式的应用可以帮助教师和学生之间建立更加优秀的关系, 并交流彼此之间的感受和想法, 通过头脑风暴来展现出学生们在课堂教学当中的主体地位, 另一方面也可以让学生们获得更加明显的学习积极性和主动性提高。再次就是体验性的特征, 通过体验式教学模式的含义分析, 体验本身就有着比较浓烈的倾向性特征, 也可以让学生们的心情更加舒适, 让学生在知识学习的过程中可以长期保持积极乐观的学习态度, 主动的进行知识经验的吸收和获取, 从而提高学生们的知识学习自信, 让学生的学习质量获得更加有效的提升。最后就是全程性的特征, 体验式教学模式非常注重学习过程的连贯性, 一方面需要学生们主动参与, 另一方面也需要注重强化学生们的社会实践, 让体验式教学变得更加全面、生动, 给体验式教学深度带来更加充分的提高^[2]。

(二) 体验式教学模式应用过程中所拥有的优势

相比于传统的课堂教学模式来说, 体验式课堂教学模式在应用的过程中有这样的几种优势。首先就是教师可以利用体验式教学方法营造出更加优秀的课堂教学氛围, 学生们在课堂教学开展的过程中不仅仅是单纯的聆听知识内容和被动的学习, 而是可以参与到更加积极主动的知识探究环境和应用过程中, 和教师进行更加高效的沟通交流, 将属于自己的想法表达出来, 通过实际的交流方式强化学生们的个人学习体验, 给学生的思维带来更加完善的发展, 让学生获得学习质量的全面提高。其次在体验式教学开展的过程中教师也可以将更多的富有趣味性的生活活动和现象引入到教学之中, 让学生们去想要主动探究各种自然现象, 在具体的体验过程中学生们不仅可以勇敢地说出自己的想法, 也可以让自己的思维更加活跃, 让学生获得表达能力、思维能力和实践应用能力的全面提升^[3]。

二、体验式教学模式在初中生物课堂教学当中的实践应用

(一) 通过生活情境创设, 深化学生的知识理解水平

初中生物课堂教学开展过程中, 教师应该将生物教学和学生们的实际生活联系到一起, 结合具体的课堂教学内容进行有效的生活教学情境创设, 让学生们在开展知识学习的过程中可以联系自己的实际经历, 来激发学生们的知识学习兴趣, 更加深入的理解生物知识内容。生物教学当中的大部分知识都是从生活当中提取出来的, 所以人们的生活当中也包含丰富的教学资源, 教师应该将教材当中的知识和生活当中的各种资源融合到一起, 让生物课堂教学拥有更加充分的活力。例如教师在引导学生们学习有氧呼吸和无氧呼吸这部分知识的时候, 教师就可以引导学生们想象自己在跑完一公里或者是八百米之后的感受, 学生们这个时候就可以想到自己不仅在跑完之后需要大口地呼吸, 同时自己的腿也会出现酸痛的情况, 整个身体都没有力气。教师就可以从这个基础出发提出问题, 让学生们讨论为什么会出现这样的现象^[4]。学生们在完成具体的探究之后也可以发表属于自己的看法, 教师则可以去补充并纠正学生们的答案, 让学生们明白在机体进行有氧呼吸的时候需要去消耗氧气, 所以大口呼吸的目的是让自己的身体获得氧气的补充, 而有氧呼吸所带来的能量如果无法满足机体的需求, 那么细胞就会尝试无氧呼吸, 从而给机体带来能量, 在无氧呼吸阶段产生大量的乳酸, 让我们的大腿出现酸痛和没有力气的情況。

(二) 从固有的知识内容出发引导学生进行新课学习

生物课堂教学工作开展的过程中, 教师非常容易进入到一个学习误区, 在潜意识当中忽视学生们的知识和经验积累, 认为学生们对于很多事物都没有基础认知。实际上在生活当中初中阶段的学生们已经通过生活的观察掌握了很多的知识内容, 只不过这些知识内容没有得到过高效的梳理, 这些知识和学生们自己的生活经历之间有着非常密切的联系, 其中大部分的内容也已经成为学生们思想当中无法撼动的观念^[5]。初中生物课堂教学开展的过程中, 教师应该在设计课堂教学活动阶段深入分析学生们已有的知识观念, 同时也应该注重全新知识讲解对于学生们已有观念所带来的影响, 避免学生们在学习知识的过程中被误导, 从而让学生在正确的教学引导之下, 可以掌握更加系统的新知识内容^[6]。例如教师在引导学生们学习植物的开花和结果这部分知识的时候, 学生们对于花的整体结构认知就比较匮乏, 虽然在实际生活当中学生们见到过各种不同形态的鲜花, 但是他们联想出来的基本上都是美丽的花冠, 这个时候教师就要纠正学生们的这个误区, 让学生们仔细观察花的结构, 让学生们从外到内去解剖花的结构, 同时学生们也可以将花的对应结构在表格的对应位置上面粘贴出来, 并标出雄蕊和雌蕊的结构, 让学生们看到自己在认知上存在的误区, 提高学生对于花的结构的了解。

(三) 通过生活实验的设计让学生应用自己所学习的知识

初中生物课堂教学开展过程中教师应该给学生带来更加有效的启发, 让学生通过深入的知识观察来看到知识和实际生活之间的联系, 并让学生们在自己的实际生活当中应用自己所学习的生物知识^[7]。具体来讲教师可以利用生活实验方式引导学生通过自己所学习的知识来完成实验, 巩固学生的知识学习水平, 让学生的知识应用水平获得更加明显的提高。例如教师在完成呼吸作用原理的讲解之后, 就可以让学生们参与一个水果保鲜条件的实验, 让学生们从氧气浓度、温度和湿度等因素出发, 来对比不同环境下水果保鲜效果区別的对比, 这样一来就可以让学生们考到水果最佳的保鲜条件是恰当的湿度、低温、低氧环境。教师利用这样的生活实验设计方式, 也可以让学生们在实际生活当中应用到自己所学习的生物知识内容, 从而给学生带来更加优秀的学习感受和学习体验, 培养学生们的知识科学探究水平^[8]。

结束语

综上所述, 体验式教学方法和学生们的个人发展之间有着密不可分的联系, 可以给学生们带来一个更加优秀的生物学习氛围, 激发学生们的生物知识学习兴趣, 从而有效提高学生们的生物学习效率, 体验式教学开展的过程中教师也可以将自己的引导作用更加明显地发挥出来, 用学生们的个人体验给学生带来认知程度的全面提升, 所以教师也应该及时转变自身的课堂教学观念, 通过合理的教学方式创新来发挥出体验式教学的优势, 全面提高生物课堂教学的教学质量, 给我国的教育事业带来更加充分的发展, 构建一个更加高质量的初中生物教学课堂。

参考文献:

- [1] 马银生. 体验式教学在初中生物教学中的实践研究[J]. 天津教育, 2021(33): 94-95.
- [2] 陈宇琦. 体验式教学在初中生物教学中的实践研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(12): 105+108.
- [3] 夏青, 李玉莹, 刘春明. 体验式教学在初中生物教学中的实践研究[J]. 科技视界, 2020(23): 162-163.
- [4] 李妙芳. 体验式教学在初中生物课堂中的重要性[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(05): 270.
- [5] 周建湘, 刘姝祺. 初中生物体验式教学的调查与分析[J]. 中学生物教学, 2017(18): 35-37.
- [6] 王胜兰. 初中生物体验式教学初探[J]. 福建教育学院学报, 2019, 17(09): 83-84.
- [7] 葛娟. 初中生物生活化体验式教学初探[J]. 学园(教育科研), 2018(10): 124.
- [8] 邹彬. 初中生物课体验式教学的尝试[J]. 中小学教学研究, 2019(11): 42-43.