

中职学校“学分银行”实施的难点与推进对策

何牧

(南宁市第六职业技术学校)

[摘要]随着社会的发展与进步,国家对于教育的支持也是不断地提升,职业教育也越来越收到重视。对于中职阶段的教育来讲,在信息化迅速发展的背景下,传统的教学模式已经不再适应社会发展的变化与需求,那么,面对这样的背景下,中职教育该何去何从这成为广大教育工作者应该思考的问题。在新时代背景下,“学分银行”模式的运用,使得传统的中职教学得到全面的创新,在一定程度上不仅提升了教育的公平性,还增强了学生的学习动力,实现了个性化、自主化教学模式的构建,推动了实施存在的难点问题进行合理化分析,针对性的提出相关的推进策略。

[关键词]中职教育;学分银行;难点问题;推进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.441

“学分银行”的实施,作为新时代教育的创新之举,它不仅是承载着国家教育发展战略的重任,更是承载着提升学生学习积极性、自主性、兴趣的关键。但是,从“学分银行”的实施情况分析,无论是资源投入、制度建设,还是学分转化,又或者学分认定标准都存在着一一定的问题,这就为“学分银行”的全面化实施带来了阻碍。那么,如何才能实现“学分银行”在中职教育的全面实施呢?我们将对此进行详细的分析。

一、教育新常态下“学分银行”实施的价值分析

其实,从本质上分析,“学分银行”的实施的主要目的就是为了解结合新时代教育的常态,进而促进中职学生学习积极性的一种教育体系。从“学分银行”的价值方向上分析,它不仅不仅可以推进中职教育学科的科学性创新,还可以实现教育的公平性发展,进而促进中职教育的全面化发展。其基本的价值体现主要包含以下几点:

第一,“学分银行”科学性。由于“学分银行”是一个综合性的体系,其基本的实施并不是一蹴而就的,它需要一个更为长久的创新与完善过程,这就在很大程度上决定了其自身具有的科学性特点,既包含实施措施的科学性,也包含学科、学分设计的科学性等方面。

第二,“学分银行”的权威性。“学分银行”所体现的权威性价值,核心提现就是学校与学校之间、学科与学科之间的学分互认问题,在推进其基本的实施过程中,如何体现出“学分银行”的权威性就取决于如何更好地实现不同机构之间、学校之间学分的互认问题,主要体现合法性、认证标准化以及学习成功认可标准的认可度等等,那么学生在基本的学习中就能更加具有自主的选择性。

第三,促进社会教育公平。从某种意义上讲,“学分银行”的构建与实施,其主要的目的就是促进社会教育的全面化发展与创新,让更多的学生能够得到更为全面化的学习机会,在中职教育阶段大力推广“学分银行”,不仅可以让这中职学生更清楚的认识到的学习价值,还可以为其创建更多的学习实践机会,全面的推进社会教育资源的优化性配置,实现对弱势群体的教育支持。

除此之外,对于“学分银行”的实施,我们还需要对其存在的问题进行合理化分析,这样才能从教育的实际出发,提出针对性的解决措施,全面的认识其实施的难度,才能更好地对症下药,真正的实现中职教育的全面发展,以下我们将针对中

职学校“学分银行”实施存在的基本问题进行分析。

二、中职学校“学分银行”实施存在的问题分析

(一)资源投入不重视

从“学分银行”自身的性质分析,它是一种具有综合性、体系化的教育系统;从其内容上分析,它不仅涉及简单的教学内容,更包含技术设备、人才服务以及资源共享等领域,这就在很大程度上决定了“学分银行”的实施需要以充足的资金作为基础保障。但是,就目前的中职教育情况分析,其对于“学分银行”的支持力度相对较小,其主要是由中职教育自身的缺陷所决定的,很多的地方政府更愿意将资金投放到更为高端的本科高端院校,这就使得“学分银行”的资金投入出现严重的倾斜问题。而且,中职学校仅仅处于一个建设的上升期,很多的基础设施和课程建设并不如高等院校完善,“学分银行”实施的资金占比较小,在一定程度上阻碍了“学分银行”的全面化实施。

(二)实施制度的不完善

“学分银行”作为一个创新型的教育管理系统,它的实施是关乎国家教育战略的贯彻,需要以国家完善的管理体系作为制度保障,尽管说很多的地区不断地在尝试“学分银行”的建设,但是依然缺乏国家层面的整体管理,如:缺乏法律依据,即缺乏相关的实施细则;缺乏非学历教育贯通制度、非正式学习成果认证制度、学分银行建设质量保障制度等。这些制度的缺失,在很大程度上导致“学分银行”的实施完全出现停滞性,完全不能顺应全民教育、主流教育的需求,导致很多的工作难以推进,或者推进缓慢。

(三)学分转化难度大

“学分银行”的核心就是如何实现学分的互认和转化。从银行的管理体系中分析,只要是法律明文认定的货币,都可以实现不同方式的存储盒兑换,但是,在教育中的学分又如何实现呢?从现阶段中职教育的开展分析,学分的存储与兑换如何在不同地域的不同学校之间实现,俨然已经成为“学分银行”实施需要考虑的关键性因素,再加上当前中职学校在相关专业、课程、内容等方面的设置上也是存在着差异性,这就在很大程度上导致学生的学分在不同学校之间的存储、兑换出现障碍。

(四)学分认定标准不统一

对于教育系统的创新与变革,都是以当地经济、文化发

展水平为基础的,经济、政治、文化水平发展的差异性使得“学分银行”中对于学分的认定就会出现地域性差异,不同地方所确立的学分认定标准各不相同,有的甚至差异很大。即使国家作为管理层面对于相关的认定标准进行选择,那么就会导致其他差异性地区学分认定的不适,往往就会影响到教育的全面发展。以高校的学分划分为例分析,如:例如上海交通大学在对于高等代数的学分划分上是1—4个学分,但是,华东师范大学在相同科目上的学分认定则是以6个学分为标准,如果以学分作为认定标准对学生的掌握程度进行确定,那么在上海交大3.5个学分则为优秀,但是到了华东师范大学则为不及格,这样不同的认定标准却成为“学分银行”实施的关键问题,中等职业学校在学分认定上更加困难,甚至部分学校未采取学分制管理。

三、新时代背景下,中职学校“学分银行”实施的策略分析

(一) 行政推动,以点带面

从教育发展的实际分析,中职学校多为公办型学校,无论是教师,还是管理人员对于教育创新缺乏一定的推动力,而且,很多以传统教学为主的教师认为“学分银行”的实施会带来很大的教育弊端,这就在很大程度上阻碍了“学分银行”实施的全面化推进。在这样的背景下,作为地区性或者国家层面的管理者,不仅要调动教师的创新积极性,更需要全面的发挥出自身具有的行政性职能力量,根据需求研究相关的政策,在宏观把控的前提下,组织中职业学校结合校情逐步开展学分制改革试验,实现以点带面,稳步推进。

(二) 打造学习平台,实现教育资源的全面化整合

随着信息技术在教育中的逐渐运用,尤其是数据技术、云计算以及各种各样的微平台的出现,对于“学分银行”的实施无疑是一个很好的契机。那么,在推进“学分银行”的实施过程中,可以结合中职生自身的兴趣与爱好适当的嵌入信息技术,以信息技术作为介质打造微课、慕课等共享型资源型的学习平台,在同一平台下不仅可以实现学分的互认,更能实现学生对于学习知识的自主性选择,进而得到相关的学历资格。而且,作为管理层,还需要不断地进行课程和教学资源的整合,以社会市场的需求作为课程开发的主要依据,联合企业、行业发展,积极对课程教学设计、教学评价、课程标准的建设进行整合,实现以社会化职业标准为课程内容,对接学生的职业能力发展,使课程设置凸显应用性和实用性,打造中职学校“学分银行”建设的专业优势,保证中职教育的质量。

(三) 构建完善的“学分银行”制度体系

制度体系建设是保障“学分银行”实施的关键性要素,现阶段,我国要全面的认识到“学分银行”对于中职教育的核心价值,全面推进相关的制度体系建设,保障中职教育的全面化发展。对于制度体系的建设主要包含以下三点:第一,加快完善“学分银行”相关法律法规,即加快《中华人民共和国职业教育法》的修订进度,积极开展与国家资历框架和学分银行建设相关的专项法律立法工作,让“学分银行”地实施能够实现有法可依。第二,加强“学分银行”相关的政策供给,即完

善资金、政策的公平性、合理性分配,让“学分银行”的实施得到有效的资金支持,实现统一性的规范。第三,健全“学分银行”相关的配套制度,即,加快完善公民终身学习制度,建立中央统筹为主、地方投入为辅、校企积极参与的经费保障机制,加快完善正规教育与非正规教育、正式学习与非正式学习的沟通融合制度,让“学分银行”真正的实现体系化、正规化。第四,优化学分银行成果计量标准,即中职学校要组建联合体系,构建统一的管理部门,例如:由国家自学考试委员会负责实施学分银行的管理问题,这样可以统一制定出相对完善的管理制度;或者开放中职学校与其他教育机构通过协议形式,明确彼此之间学习成果换算标准。

(四) 学习交流,因地制宜

对现阶段“学分银行”的实施推进,全国性开展显然不切实际,这样不仅会限制国家教育的发展,更会拉大落后地区的教育发展差距。那么,如何才能促进学分银行的实施推进呢?首先,要转变教育理念,从封闭式教育向开放式、交流时教育过度,注重学习交流经验,而且,还需要全面的分析自身学习的实际情况,根据校情进行优化,形成具有本校特色的学分制模式。其次,国家根据地区性存在的学分认定差异因地制宜,制定适应于本地区教育发展的“学分银行”体系,这样不仅可以实现教育的创新,更能推进教育的社会性发展。

四、结束语

综上所述,“学分银行”建设是构建我国终身教育体系的核心内容,是学习型社会建设的重要手段。中职学校要谋势而动、顺势而为,从学习平台建设、教育资源整合、规范课程设置等方面着力,加快“学分银行”建设步伐,以为学生提供更加优质的教育资源和更好的学习平台,为学生职业能力发展添砖加瓦。

参考文献

- [1] 黄庆平,陈爱霞,巩利芳,等.职业教育国家学分银行建设主体与推进策略[J].2021(2020-18):19-23.
 - [2] 李思茗.现代学徒制人才培养模式下学分银行建设探析——以广东工程职业技术学院为例[J].冶金丛刊,2019,4(19):236-237.
 - [3] 韦建林.学分银行制度下的高职学生思想工作创新[J].2021(2020-13).
 - [4] 陈成.依托学分银行推进政行企校企合作的可行性分析——以欣禾职教集团为例[J].高等继续教育学报,2020,33(5):5.
 - [5] 赵宇红.我国学分银行制度建设的研究与构想——区域性继续教育领域中的思考[J].2021(2013-3):32-37.
 - [6] 季欣.深化职业教育国家学分银行建设的核心任务——发展目标,关键举措与政策保障[J].高等继续教育学报,2020,33(4):10.
- 基金项目:2020年度广西职业教育教学改革研究项目《中等职业学校专业群学分银行构建研究与实践——以南宁市第六职业技术学校现代商贸专业群为例》,立项编号:GXZZJG2020A068及广西职业教育专业发展研究基地研究成果。