

# 高中信息技术教学中学生创新能力的培养探讨

常玉玲

(山东省肥城市丘明中学 山东 肥城 271608)

**[摘要]** 伴随着素质教育理念的全面贯彻和可持续发展,培养学生的创新能力逐渐成为学习的一个重要目标,高中作为学生成长发展的一个重要阶段,其中高中学生创新能力的培养是适应社会发展的需要。在信息技术教学中培养学生的创新技能需要发现有趣的学科因素,克服思维的局限,发现问题,激发学生的思考能力,提供实践机会,培养学生的创新能力。本文探讨了高中生信息技术教学中创新能力的培养方法和策略,以保证进行创新能力的有效培养。

**[关键词]** 高中信息技术;创新能力;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.476

## 前言

时代的进步对学生掌握信息技术的要求越来越高,创新使他们能够创造性地解决实际的学习问题。因此,在高中信息技术教学中,教师应深入挖掘学生的创新潜能,引导学生自主学习,为学生提供一系列提高创新能力的实践机会。

## 1 高中信息技术课程概述

### 1.1 课程特征

信息技术课程是高中的一门重要课程,它对丰富学生的信息技术知识和实践技能起着非常重要的作用。其主要特征为:一是内容的快速更新。计算机软硬件将随着时代的发展而快速更新,在这种情况下,教师必须不断更新高中信息技术课程的内容,跟上发展的步伐。二是实践性强。课程教学生获取信息、处理、管理和使用,鼓励学生熟练运用信息技术解决学习和生活中的一系列问题。三是动态开放。信息技术课程充满活力和开放性,这种方法的多样性使他们能够在综合性的学习环境中利用信息技术满足他们的发展需要。正是这些特点为学生提供了一个独特的机会来发展他们的创新能力。因此,如何有效地利用这些优势,重视学生创新能力的培养,已成为当务之急。

### 1.2 课程的意义

为高中生提供信息技术教育不仅提高了他们使用计算机和互联网的能力,而且还提高了他们分析和使用信息的能力,即:在学习互联网相关工具的知识的过程中,高中生可以主动跟踪所学信息之间的联系并自行分类,存储和分析信息。高中的信息技术教育使学生能够跟上信息技术的发展和现代趋势。同时,学习信息技术课程使学生能够更快地获得所需信息,更深入地理解信息的内容,并最终将其用于决策,使其发挥最大的作用。从学生长远发展的角度来看,信息技术教学应特别注重创新能力的培养。

### 1.2 教学现状

在当今“互联网+”时代,现代信息技术水平突飞猛进,学校应重视信息技术教育,教师不仅要教授教科书的内容,而且还应该关注信息技术的发展,不断更新课程内容,以适应学科的要求。目前信息技术教学中仍存在诸如内容评价不合理,制度不完善,学生的学习时间不足等问题,作为教育工作者,

信息教师仍然需要认真思考如何有效地制定高中信息技术教育策略。

## 2 高中信息技术教学中学生创新能力的培养策略

### 2.1 掌握学生的兴趣爱好

作为新时期高中的信息技术教师,教师必须充分认识到激发学生学习兴趣的重要性,以培养学生的创造力。例如,在学习“信息及其特征”时,对于每个不同的学生来说,他们在信息技术方面的知识和实践能力是不同的,本节内容基本上是纯知识和概念性的,实操内容占比不大,在向学生讲解本节内容时,教师应该把学生的学习兴趣作为教学的出发点,在愉快的环境中积极开展教学工作。首先,教师可以列举“刘翔跑步”、“梅西射门”等生活案例来介绍教学内容,并从多个角度列举与信息相关的描述,使学生感受到信息的多样性,形成对信息基本特征的初步认识和理解;其次,可以组织学生在课堂上讨论信息的特点,使他们在讨论和交流中分析信息的传播过程和方式;最后,通过与学生交流,结合一些与信息特征相关的生活实例,促进知识的传播,促进学生对本节内容的理解和吸收,从而在教学环境的影响下,充分激发和调动了学生的学习兴趣。

### 2.2 做好课前导入

在进一步发展素质教育的过程中,创新能力应该成为高中信息技术教学的重点,高中信息技术教育可以成为专业化培养学生创新能力的有效途径,但在其实践教学中,很多老师看不到这一优势,导致学生的学习兴趣降低。因此,教师必须更新观念,运用有效的方法培养学生的创新能力。比如在讲授“获取信息的过程和方法”时,教师可以使用情境教学法,教师问:最近,学校安排了一次科研旅行。你想去哪里?学生们回答,然后老师说:“由于人数众多,时间又太短只能选择附近的地方。你认为什么场地更好?”学生们马上就这个话题展开讨论。老师们鼓励学生利用电脑搜索学习旅游场所和搜索方式获取信息,真正实现“学、做”一体的整体教学理念。

### 2.3 营造教学环境,培养创新思维

“孟母三迁”的故事告诉我们:学习环境对人类有着巨大的影响,因此,高中信息技术教师应该注重创造轻松愉快的学习环境,为培养学生的灵活思维提供机会,同时,由于信息

技术与其他文化学科的差异,信息教学是在微机室进行的,它有利于创造一个较其他学科更灵活、更自由的信息技术学习环境,降低学生的学习压力。同时,还要对教学方式和教学内容进行一定程度的规范和约束,使教学环境更加有利,让学生真正发展创新思维,教师还可以组织课堂竞赛,加强师生互动,建立民主教育课堂,鼓励学生在竞赛中培养创造性思维,如“日常文本信息的加工与表达”教学后,教师可以拿出1-2期培训课程进行“ppt制作”比赛,以训练学生组织文字与资讯的结合技能,以及在比赛中评估学生使用、处理和表达资讯的多媒体工具的能力,以发挥学生的创意,并在比赛后及时挑选学生的作品,让第一名的学生讲述自己的经验,这不仅可以为教学创造一个良好的环境,也可以创造一个自由发挥的空间,展示学生的创新能力。

#### 2.4 优化教学形式

在推进素质教育的过程中,传统统一性培训时学生的被动学习不仅无法适应新的学习时期的要求,也不能满足学生的发展需要。信息技术是一门发展迅速的专业学科,它的特点是更新率高,如果完全以教材为基础,学生将无法掌握信息技术。在新的时代,高中信息技术教师应重视教材的拓展,拓展教学内容,丰富教学资源,创新教学方法是优化教学形式的最有效途径,一方面,要培养学生的创造力,教师应根据学科特点、现有新媒体技术选择和应用多媒体教学及其他相关教学方法;另一方面,在选择教学方法时,教师应特别注意教学内容与学生实际生活的关系,帮助学生进一步了解教学内容和学科性质,从而增强学生运用知识的能力,并在此基础上给他们进行知识创新的机会。

##### 2.4.1 加强理论和实际生活的联系

信息技术与网络紧密相连,但信息技术是服务于生活的技术。在高中,鉴于信息技术的高度功能性,教师应采取理论知识与实践相结合的有效方法,明确实践教学“操作”的任务,通过组织课外活动,建立信息技术与生活的联系,提高学生运用信息技术知识解决实际问题的能力。例如,在“认识Photo shop”的内容教学中,教师应为学生预留上课时间,布置家庭作业:让学生用PS处理上学期喜欢的图片,完成作业后,学生会不断回忆课堂上学到的知识,深入思考以达到教学效果,并将信息技术知识运用到独立的工作中,然后在下一个实践教学中,教师以多媒体的形式展示学生呈现的作品,通过自我评价、学生互评、教师评价等方法分析作品的缺点和优点,识别学生的创新要素,找出学生作品中的缺陷,此外,老师可将比赛的主题定为“PS技能大比拼”,让学生有机会创造性地使用软件制作作品,满足比赛的要求。在激烈的竞争中,学生将开始通过改变图像的参数来思考和优化图像,使用打印模拟工具和过滤器来创造自己的作品,从而提高学生运用知识

的能力。在这些教学实践中,学生的个人参与提高了学生的自主性和创造性。

##### 2.4.2 巧妙设置疑问,启迪学生创新思考

因为牛顿一直对苹果为什么会掉到地上持怀疑和困惑态度,他持续研究自然规律,才发现了引力。这对要培养创新能力的信息技术学生来说尤其如此,高中教师必须善于提问题,并在提出问题后引导学生积极思考和解决问题,提高思维的创造性。例如,在“图片的处理与合成”学习中,重点是让学生学会将图片的一部分剪切,并与另一个背景组合。在课堂上,老师可以先问学生一个问题:如何通过原有的图片获得一些新图片?通过积极的思考和研究,这个问题最终得到了几种不同的答案,这让学生产生了疑问。例如,有的学生指出抠图颜色反差大、边缘明显的图像时可利用套索功能,有的学生建议运用魔术棒功能。因为怀疑,学生创造性地思考和表达他们的创造性想法,有效提升了学生的创新思维。

##### 2.4.3 打破思维限制

教师应积极打破学生的思维限制,为学生提供想象空间,加强学生的思维活动,例如,在“文本信息的加工与表达”的教学中,教师可以要求学生把自己的名字用各种艺术形式进行编辑,以展示艺术字体多样性的效果,然后通过不同的设计方案选择最满意的设计成果,并与学生进行交流,说明设计的艺术性、独特性。这种教学方法不仅能使学生快速掌握编辑艺术字体的技术,还能提高学生的创造性思维和设计能力。因此,为了让学生创作出高质量的艺术作品,必须克服教材规定的限制,积极发展自己的想象力。

### 3 结束语

综上所述,信息技术教学是提高学生信息素养和创新能力的有效手段,在高中信息技术教育中培养学生的创新能力需要综合不同学习因素以及学生和教师的互动和共同努力。因此,教师应在未来科学制定教学目标,积极创新教学方式,通过创造学习环境,加强理论与实践的联系,培养学生的创新思维,加强小组互动和思想交流,为学生提供信息技术方面的多样化教学,进而为学生今后的学习打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 顾晓花. 高中信息技术教学中学生创新能力培养[J]. 科学咨询, 2021(9): 252.
- [2] 张喜义. 高中信息技术教学中学生创新能力的培养研究[J]. 成才之路, 2021(12): 52-53.
- [3] 邓晶玲, 王文慧. 推行信息技术项目式教学, 培养学生创新能力[J]. 新课程导学, 2021(3): 80-82.
- [4] 刘扬. 关于高中信息技术课堂培养学生创新实践能力的研究[J]. 文渊(高中版), 2021(5): 794.