

如何在幼儿园教学中有效开展游戏教学

邓宝秋¹ 李卫英²

(1. 吉林省靖宇县赤松学校, 吉林 靖宇 135200;

2. 吉林省靖宇县三道湖镇兴平希望学校, 吉林 靖宇 135200)

[摘要] 幼儿教育是启蒙教育的起点, 这一阶段接受的教育熏陶将对孩子未来的学习、生活与成长产生重大影响。每个孩子都天生爱玩爱闹, 寓教于乐的游戏教学方式最受他们欢迎, 将游戏教学与幼儿园活动的方方面面相结合, 让孩子们在游戏中想象、在游戏中创造, 进而释放个性、提升品质, 具有重要意义。本文结合笔者实际教学经验, 探讨幼儿园游戏教学的积极意义和实施策略, 期望能为幼儿教育改革与创新有所启发。

[关键词] 幼儿教育; 游戏活动; 教育质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.734

《幼儿园教育指导纲要》特别强调幼儿园教育过程不能离开游戏活动, 要坚持寓教于乐原则, 创新幼儿教育形式。实践表明, 游戏是每个孩子喜闻乐见的教育方式, 多样化的游戏活动对幼儿的学习与成长都有积极意义。幼师在组织游戏教学活动时, 要全面考虑幼儿的发展规律, 尊重幼儿的个性体验, 创新游戏内容与游戏形式, 以游戏为载体提升幼儿教育有效性, 让孩子们在游戏中学习, 在学习中成长。

一、幼儿园游戏教学的积极意义

(一) 游戏教学有利于推动幼儿全面成长

游戏在幼儿成长过程中发挥了无可取代的教育价值。孩子的快乐成长离不开游戏, 他们透过游戏观察生活、增长见识、认知世界。幼师通过设计游戏活动, 将幼儿带入特定的情境中, 激励他们快乐的探索、积极的操作、认真的发现、有效的感知, 通过自我实践与同伴互动, 积累多方面的能力与经验, 为全面发展奠定基础。除此以外, 幼儿在参与游戏的过程中也能锻炼人际交往能力, 开发与锻炼语言, 获得积极的情感体验, 这对提升幼儿的情商、智商均有积极意义。

(二) 游戏教学有利于激活幼儿创造思维

幼儿教育的一项重要任务就是启发幼儿的想象力与创造力。在游戏活动中发挥幼儿的主体作用, 让他们在游戏中大胆地表达自己的想法与观点, 释放自己的天性, 而幼师在保证孩子安全的前提下, 不能过多地干预或者约束, 而是让孩子在游戏中寻找乐趣, 在游戏中学习知识, 在游戏中创新发展。每个孩子都有强烈的探索世界的欲望, 他们的创造潜能有待开发, 在游戏中多给他们创造机会去动手操作、动脑思考, 满足他们乐于自我表现、渴望得到认可的心理愿望, 在游戏中不断积累经验、体验乐趣, 激活创造思维与发展能力。

(三) 游戏教学有利于培养幼儿合作意识

《幼儿园教育指导纲要》认为幼儿活动不应是个体的活动, 而是注重与幼师互动、与家长互动、与同伴互动。对于3-6岁的孩子来说, 正是认知世界、人际交往的重要阶段, 通过开展游戏教学, 孩子们在游戏中合作与竞争, 树立集体荣誉感, 有利于他们独立处理人际关系, 学会如何与他人交往、如何与他人沟通、如何和他人合作, 逐渐改变以自我为中心的偏激思想, 在游戏中学会分享、学会协商、学会沟通, 也懂得关心他人、团结友爱, 这对幼儿未来的成长与发展大有益处。

二、幼儿园游戏教学的实施策略

(一) 创设游戏情境, 养成良好习惯

幼儿时期是培养习惯的最佳阶段。幼师要创设浓厚的游戏情境, 增添课堂教学的吸引力, 并在潜移默化中渗透习惯养成教育。例如“垃圾分类”是当下的社会热点课题, 幼儿作为社会小公民, 自然也有保护环境的责任, 要从小培养他们保护

环境、节约资源的好习惯。课堂活动中, 我提前准备两个“垃圾桶”道具, 并标明“可回收垃圾”和“不可回收垃圾”, 再拿出一些“垃圾小图片”, 如旧电池、塑料袋、餐巾纸、饮料瓶、快递盒、香蕉皮等; 幼儿站好队之后, 每个人在老师手上抽取一张卡片并投放到“垃圾桶”中, 投对的小朋友可以加1分, 反之扣1分, 最后比一比谁的得分最高, 并且分享自己的获胜经验。通过游戏, 强化了孩子对垃圾分类的认知, 引导他们树立环保意识, 养成良好习惯。

(二) 渗透游戏趣味, 启发创新思维

日常教育活动中设计趣味的游戏内容, 激发孩子的想象力与创造力, 有利于启发他们形成创新思维, 强化生活认知。例如在美术教育活动中, 指导幼儿绘画“新式汽车”, 先让他们平时注意观察马路上过往的车辆, 再让他们将自己最喜欢的玩具汽车带到幼儿园, 大家一起看一看、想一想、说一说, 通过感性认知了解汽车的用途、汽车的构造, 由此大胆地想象与创造。因为脑海中有各种各样的汽车雏形, 大家也迫不及待地想要动手创作, 就连平时总是课上溜号或者调皮捣蛋的孩子也认认真真的讨论和创作, 孩子们大胆地想象, 有人创造“有翅膀的汽车”, 有人创造“方轮子的汽车”, 有人创造“五颜六色的汽车”, 孩子们有说有笑的分享自己的作品, 介绍自己的创作灵感, 在游戏中促进创新思维与发散思维。

(三) 多样游戏形式, 促进智育发展

幼儿处于不同的年龄段, 他们喜欢的游戏方式也各有不同, 为了让孩子保持游戏的新鲜感, 确保理想的的游戏教学效果, 幼师要灵活创新多样游戏形式, 促进孩子智育水平的不断提升。例如在小班教学活动中, 邀请家长配合一起做亲子活动游戏“小猴运西瓜”, 锻炼幼儿的运动能力与合作能力; 在中班教学活动中, 组织开发智力的拼图类游戏, 培养幼儿的观察能与思维能力; 而在大班教学活动中, 组织益智类游戏“猜数字”, 锻炼幼儿的数字认知能力与逻辑思维能力。针对不同的年龄特征与兴趣爱好, 丰富游戏活动, 既能增添教学的趣味性, 也能提升课堂教学效率, 促进幼儿的智育发展。

总之, 幼儿园游戏教学具有积极意义, 应将其贯穿于幼儿教育活动的每个环节。想要发挥游戏活动的价值作用, 设计的游戏方案必须符合幼儿身心规律, 调动幼儿参与兴趣, 在游戏中渗透知识教育、德育教育、行为教育, 让幼儿在游戏提高学习能力, 中获得全面发展。

参考文献

- [1] 黄雪琴. 游戏教学法在幼儿园教育教学中的应用研究[J]. 成才之路, 2020, (5): 102-103.
- [2] 汪洋. 如何在幼儿园教学中有效开展游戏教学[J]. 读与写, 2020, 17(3): 283.