

论在小学科学教育中实施生活化教学的策略

张琳

(山东省潍坊市潍城区北关街办中心小学, 山东 潍坊 261021)

[摘要]小学阶段的科学教育活动开展过程中,如何在开展课堂教学的过程中开展更加高效的科学教育,帮助学生们进行知识内容直观想象的学习,养成更加优秀的科学学习兴趣,是大部分的科学教师在开展教学的过程中所面临的一个主要问题。所以教师应该从小学阶段的科学课堂教学实际情况出发,利用生活化的科学教学策略,探究科学教学开展过程中的教学重点内容,让学生们进行更加高质量的科学知识学习,提高学生们的科学学习水平,给学生带来更加长远的发展。

[关键词]小学科学;生活化;课堂教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.965

小学阶段的科学教学目标主要是进行基础科学知识的传授,让学生们在科学的实践过程中体验来自周围世界的各种奥秘,学生们通过这门知识内容的学习,可以让学生们获得更加优秀的科学态度培养,让学生们在科学知识学习的过程中进行更加勇敢的科学探究,给学生未来的科学理论基础水平和科技创新能力提高打下一个更加坚实的基础。新课程标准改革当中明确地指出教师在开展课堂教学的过程中应该利用学生们对于周围世界的探究兴趣,来让学生们掌握一些基础的科学知识和科学技能,看到科学知识和自己日常生活之间的内在联系,将学生们的探究学习兴趣更加明显的激发出来,开发学生们的潜能,给学生带来科学综合素养的高效培养。

一、小学科学教育开展过程中生活化教学方式应用的必要性

新课程标准改革当中明确地指出,生活是学生们认识世界的主要源泉,科学课堂教学开展的过程中,教师应该从学生们的个人知识以及生活经验出发,当成是课堂教学的主要出发点,让学生们在自己的实际生活当中体验科学,从体验的过程中促进学生们对于科学知识内容的理解,学会使用科学的方式分析实际生活当中的各种问题,这也是科学来自实际生活以及实际生活当中包含科学的科学教学概念,让学生们在自己的实际生活当中进行科学学习,在实践的过程中进行科学探究,并将自己所学习的科学知识内容应用到自己的实践生活当中,满足小学科学教学的教育意义和主要教育目标。从目前科学教学的教育特征来看,小学科学教育是一门来自实际生活的基础教育科目,通过结合生活当中不同领域的知识和技能,可以让学生们从自己的实际生活当中发现各种不同的科学理论,并在自己的实际生活实践当中进行更加有效的应用,这些知识本身来自自然世界,可以让自然世界的学生们利用自己实际生活当中的各种资源,通过不同的方式去验证自己的科学结论,这样一来学生们就可以感受到实际生活当中的各种科学知识,让学生们感受到科学所拥有的无限乐趣,提高学生们的科学学习水平^[1]。从小学阶段学生们的思维特征来看,因为小学阶段的学生们身心发育一直被局限,思维也一直被具体的形象思维所支配,科学的课堂教学就是利用生活当中的各种实际形象案例,让学生们获得更加明显的抽象逻辑思维能力激发。所以教师在开展课堂教学

的过程中就应该让学生们产生更加优秀的生活体验,让学生们从自己的实际生活出发,爱上科学知识的学习,愿意开展科学知识的主动探究^[2]。

二、小学科学教学开展过程中生活化课堂教学策略的应用途径

(一)通过生活化科学教学情境的创设,让学生在现实生活中寻找科学

课堂教学开展的过程中,教师应该引导学生们寻找生活当中的各种科学现象,或者是创设一些生活当中的场景进行科学现象的寻找,从学生们已有的生活经验出发,让学生获得思维的有效激发,保证整个课堂教学情境可以朝着更加生活化的方向发展。例如教师在引导学生们学习温度与水的变化这部分知识的时候,教师就可以提前准备一个有盖的茶杯,将一杯热水倒入杯子当中,当着学生们的面将杯子的盖子盖上,等到过一会之后就可以打开盖子,让学生们看到布满水珠的盖子内测,教师这个时候就可以引导学生思考:为什么杯子里面的水会出现在瓶盖上面?学生们在进行思考的过程中,教师就可以举出类似的案例:同学们在家或者是在浴室洗澡的时候肯定遇到过这样的情况:天花板上的一颗冰凉的水珠掉到你们的身上,这个时候同学们抬头看就会发现天花板上密密麻麻的水珠,同学们是不是都有过这样的经历呢?利用这种学生们在自己的日常生活当中经常会遇到的情况,让学生们给出回应,等到学生的学习热情得到激发之后,教师就可以继续进行讲解:其实这两种现象的科学道理是相同的,之后教师就可以围绕着为什么水会自己跑这个话题,让学生们了解水遇热之后变成水蒸气,水蒸气在上升过程中遇冷又重新变回水珠这个科学道理,利用这种实际生活当中的形象案例,就可以让学生们获得更加明显的知识探究兴趣激发,让学生们开展更加高效的科学知识内容学习^[3]。此外教师在目前的课堂教学背景当中,教师就以将现代化信息技术更加高效的应用起来,让学生们在现代化信息技术的帮助之下展开科学知识学习,融入一个优秀的生活化科学教学情境之中,学生们在面对视频、图片等方式的时候,也可以更加迅速地接受教师所创设的课堂教学情境,提高学生们的科学学习水平。

(二)生活化的教学探究活动开展

科学教学开展的过程中有很多抽象的知识内容,虽然学生们知道生活当中的很多物体都拥有科学性质,但是对于科学的构成理解却非常的表面化,在学习的过程中经常会出现一知半解的情况,教师可以从学生们的基础素养出发,填补学生们认知体系上面存在的漏洞,在互动教学开展的过程中给学生带来一个更加自由的探究环境,保证学生们在进行科学知识学习的过程中可以真正地爱上科学学习^[4]。生活化课堂教学的主要目标就是培养小学阶段学生们的科学素养,希望学生们可以在亲身经历的过程中或者是对于自己过去生活经验的回顾当中,获得更加明显的科学探究兴趣和学习动力培养。所以小学科学教学开展的过程中,学生们一定要更加积极主动地参与到其中,让学生们亲身经历,这样才能够深化学生们对于科学知识的认知和理解水平。例如教师在引导学生学习动物这部分知识的时候,教师就可以让学生们自己去饲养一个蚯蚓,或者是观察自己家里面所饲养的各种宠物,让学生们在观察的过程中注意这几个方向:首先是观察动物被自己触碰时候做出的各种反应。其次教师可以让学生们观察他们喜欢有阳光的地方还是没有阳光的地方。教师可以从学生们饲养的动物实际情况出发,来制定不同的问题,让学生们将自己观察到的各种内容制作成一个观察日记,这样一来就可以让学生们获得更加优秀的科学知识内容学习体验,将学生培养为更加优秀的科学人才^[5]。

(三)生活化的课外作业布置

随着课堂教学模式的不断改革,教师也开始提出这样的观点:教师应该打破课堂教学的限制,培养学生们在自己日常生活当中的知识获取水平和信息提取能力。教师可以从实际生活出发寻找各种不同的素材和案例,给学生带来更加高效的教学引导,让学生们结合自己的实际生活经验来进行知识和技能的学习。例如教师可以放弃烧杯和导管这些固定的教学工具,改用身边一些常见的教学素材和教学道具引导学生们参与到科学实验之中,打破课堂教学规矩的限制,让学生们摆脱枯燥无聊的课堂教学氛围。在课后教师也可以利用各种实践作业的布置,及时地将学生们最近所学习到的新知识内容让学生们通过实践操作的方式进行更加稳固的掌握^[6]。例如教师在引导学生学习重心这部分知识之后,教师就可以让学生们在课后使用鸡蛋壳、黏土、硬纸板、颜料笔等工具进行不倒翁的制作,并让学生们到讲台上展示自己所制作的不倒翁,学生们在这样的课堂教学背景当中就会创造出五花八门的作品,教师也可以在一旁给予简单的评价,并告诉学生们不倒翁不会倒的原理是因为不倒翁的上面比下面轻,而他的重心也在下面,可以让物体变得更加的稳定,保持自己的平衡,让学生在这样的知识学习过程中不仅可以感受到科学知识的趣味性,同时也可以更加迅速地掌握知识内容。

(四)在生活当中巩固学生的学习成果

新课程标准改革当中明确地指出,教师应该将科学知识真正的应用到学生们的实际生活之中,帮助学生们解决各种实际生活当中的科学问题,给学生未来的知识学习和实际生活打下一个更加优秀的基础^[7]。例如在日常生活当中,同学们都知道汽水瓶不可以上下剧烈的晃动,否则就容易在开盖的时候出现爆发性涌出的情况。在打雷的时候不可以在大树底下站着,否则非常容易被雷击中等,这种日常生活当中的现象背后都拥有不同的科学原理,学生们如果明白这些现象背后所拥有的各种原理,就可以让学生们去避免出现这种错误的日常行为。还有很多日常生活当中的现象可以使用科学道理来进行解释,比如在夏天白色的短袖相比于黑色的短袖穿起来会更加的凉爽,因为白色可以反射太阳所带来的辐射热,而黑色则是完全吸收这些热量,教师经常性的和学生们一起进行这些日常生活当中科学现象的探究,就可以让学生们在自己的实际生活当中进行科学知识学习,应用自己所学习的科学知识,获得更加长远的进步,最终将知识内容内化为属于学生们自己的知识,提高学生们的实际问题解决能力^[8]。

结束语

综上所述,科学和小学阶段的学生们日常生活存在密切联系的时候,科学对于学生们来说就更加的鲜明,也有着更强的吸引力,脱离日常生活的科学教学对于学生们来说根本没有实践意义的支撑,所以教师一定要注重利用更加高质量的科学教学模式,让学生们可以看到自己实际生活当中的科学知识,利用科学知识解决自己实际生活当中的各种问题,感受到科学在实际生活当中的价值,给学生带来更加优秀的科学学习体验,让学生愿意在今后的科学学习生涯当中积极主动的配合教师所开展的教学活动。

参考文献:

- [1]何秀娟.生活化教学策略在小学科学教育中的应用研究[J].科幻画报,2021(10):39-40.
- [2]徐爱卓.小学科学教育中实施生活化教学的策略[J].新课程教学(电子版),2021(12):89-90.
- [3]刘亚文.试论“生活化教学”在小学科学教育中的实施策略[J].考试周刊,2020(58):7-8.
- [4]朱梅芬.浅谈在小学科学教育中实施生活化教学的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(03):98.
- [5]范淡祥.关于小学科学教育中实施生活化教学的策略分析[J].小学科学(教师版),2017(04):16.
- [6]刘茂刚.“生活化教学”策略在小学科学教育中的实施[J].科学中国人,2018(18):280.
- [7]李志波.“生活化教学”策略在小学科学教育中的实施[J].成才之路,2019(18):14-15.
- [8]厉伟.在小学科学教育中实施生活化教学的策略[J].科学大众(科学教育),2019(01):107+180.