

# 浅析小学体育特色课间活动安排

任志娟

(新疆乌鲁木齐市第二小学, 新疆 乌鲁木齐 830002)

**[摘要]**在小学阶段的体育与健康教育学课程中明确强调, 在校期间学生的活动时间要不少于一小时, 尤其要求学校要以学生个性发展为依据, 组织多样化集体活动。而小学体育特色课间活动, 不仅能够在一定程度上补充阳光体育教育中的不足, 同时也利于学校课间活动的切实丰富。所以, 小学体育教师要与学生发展锻炼需求相结合, 将充足的自我展示、活动机会等提供给学生, 确保学生能够在活动中真正融入, 使丰富感知体验逐步生成, 进而实现自身素质的全面提高。课间活动面向全体学生、侧重学生全面终身发展的情况下, 不仅能够帮助学生的认知视野和思维有效开阔, 也能够推动学生在课间活动中主动融入, 达到运动技能技巧的掌握, 使学生能够真正爱上、切实认可体育课间活动。

**[关键词]**小学体育; 特色; 课间活动; 安排

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1021

体育与心理健康课程开展的一个重要途径就是小学体育课间活动, 能够确保学生处在轻松和自由环境中, 实现生命在于运动这一意识的培养与增强目标, 确保达到强身健体目的。可以说体育活动是全民素质教育的一个有效手段, 所以各小学要在体育课间活动的安排、规划、发展方面提高重视程度, 为小学生每天有充足体育活动时间提供保障。特色课间活动主要是以传统课间为出发点, 从自身进行创新, 是一种全新体育校园活动的充分体现, 特色课间活动与学校实际情况和地域特征等实现了充分结合。小学体育特色课前活动组织开展环节, 要确保学生的兴趣爱好得以充分满足, 同时在活动的可操作性方面进行重点强调, 确保学生能够在具有特色及趣味性的体育课间活动中, 达到自身身体的有效活动、锻炼目标。

## 一、充分发挥环境优势、合理利用活动场地

体育活动的特殊性十分显著, 与此同时, 在常规体育教学工作开展时, 往往会严格要求教学场地及场地环境、天气情况等多方面内容。从当下大多数小学校园实际情况来看, 操场及跑道、室内活动室等建设几乎呈现出了标配现象, 所以课间体育活动应将校园环境的优势充分发挥出来, 基于校园各类活动场地的科学合理利用, 进而在精准把控学生休息及活动时间的的基础上, 组织课间体育活动教学和体育运动项目的锻炼, 此时不仅利于体育教学效果的有效提高, 同时也能为学生的劳逸结合与学习效率提高奠定坚实基础。

一般来说, 课间时间通常都是以20-30min的范围为主, 而这些时间主要是用于学生广播体操、眼保健操等锻炼活动的组织。考虑到此种情况, 小学特色体育课间活动组织的过程中, 就可在这些体操结束后进行安排, 以不同年级体育教学内容为依据, 围绕差异化练习活动进行规划<sup>[1]</sup>。比如对于低年级学生来说, 可从体能训练出发, 通过绕操场跑道跑步活动的开展, 帮助这部分学生体能有效提高; 而针对高年级学生来说, 可利用篮球场地组织往返跑+接力投篮训练等项目, 使这部分学生能够在自身原有的基础上得到进一步提高。受天气原因影响室外活动难以开展的情况下, 教师就应从室内活动的安排出发, 可选则重体能训练的往返蛙跳活动, 也可选择重体形训练的一系列健美操活动等。总而言之, 小学体育特色课间活动安排的过程中, 要充分利用校园

活动场地, 使课间利用效率能够切实提高, 以此来进一步推动体育特色课间活动的良好开展和持续推进。

## 二、制定互动反馈机制、增进师生沟通交流

与常规体育课程教学相比, 课间体育活动的灵活性、可调节性特征十分突出, 通常是以强身健体为侧重点, 基于学生体育活动范畴的拓宽, 确保体育活动的价值充分发挥<sup>[2]</sup>。所以, 特色课间体育活动安排的过程中, 要重视学生互动反馈机制的建立, 要与小学生成长、情绪等特征相结合, 使严格严肃教师形象树立的现象有效避免, 在与学生沟通中多选择了解和鼓励的方式, 而在互动中应向小学生之间的沟通方式、思维模式方面倾斜。

如教师针对课间活动组织形式进行主动介绍的过程中, 要引导学生将自己擅长和喜爱的体育活动、自己参与过的活动表达出来, 基于学生个性化需求的收集和整理, 进而以此为依据进行课间特色活动形式的创新<sup>[3]</sup>。与此同时, 教师也要了解学生身体素质和体能, 综合评价学生在课间体育活动中参与的实际表现, 进而从鼓励教导为出发点, 使学生在活动中参与的积极性能始终保持。需注意, 教师也可借助班级或小组等方式对学生之间的集体探讨和互相反馈进行组织, 为学生打破体育活动边界提供辅助作用, 引导学生在未知的体育领域中积极尝试和参与探索, 使学生好奇心、学习积极性进一步激活。总而言之, 教师通过多样化互动形式的应用, 利于课间体育活动效果的有效提高, 也能够实现学生参与度、积极性的切实调动, 确保小学体育整体教学效果得到切实优化, 为素质教育的全面推进提供促进作用。

## 三、因材施教开展教学、有效丰富活动内容

通过教育心理学了解到, 人类兴趣方面存在的差异化特征巨大, 所以对于全体师生来说, 其在体育活动方面的兴趣差异也十分突出<sup>[4]</sup>。体育活动组织和开展的过程中, 因学生体育兴趣存在差异化现象, 加之不同学生能力及喜爱的运动种类方面也会有所不同, 如一些学生对体育活动更为喜爱, 而一些学生对体育活动并不擅长; 还有部分学生十分热衷于跑步这一运动项目, 而部分学生则喜爱篮球活动等。以上学生呈现出的差异化因素, 都着重强调教师要将开展活动的主动权交给学生, 并与学校规定的整体活动相结合, 借此达到

因材施教和丰富活动内容的目的。

以农村学校为例,其课间活动组织和开展的过程中,要与季节、环境的改变相结合,积极调整活动内容和形式,通过不断的创新,为课间活动活力的长期保持提供保障<sup>[5]</sup>。作为户外活动这一的“阳光体育课间活动”,受体育器材及学生人数、活动场地等多方面制约因素影响,很难保障该项活动的顺利开展,所以就需教师从因地制宜的角度出发,确保现有体育器材、场地环境等作用最大限度还会。教师要将活动准备做好,详细、全面检查场地的安全性和所运用器材实际情况等,之后将区域划分好,为各区域及个项目开展均在教师指导和负责下提供切实保障。

#### 四、充分利用课间活动、提高教师自身素质

为实现具有本校课间特色、与本校学生实际情况相符的体育特色课间活动方案创编目的,就需要体育教师进行不断探索和不断总结,并进行经验的积累。在课间特色体育活动开展收获显著成效的情况下,才能够为体育教师自身素质方面成长提供促进作用,具体开展特色体育课间活动时,教师要注重整合与挖掘、创新,将传统思想教育观念积极打破,同时要从新教育理念前沿为出发点,优化体育课间活动。对此,就需要体育教师从多方面进行思考和不断实践<sup>[6]</sup>。

第一,关键因素是培养专业精神,教师需要具备的精神主要体现在爱岗敬业的奉献精神方面,同时也应形成对学生高度负责的良好态度,教学工作的开展要以服务学生为主。第二,注重学情调查工作的积极开展,借此对学生心理、生理特点进行掌握,以此来设计和规划教学,确保课间活动的合理性有效提高。第三,从活动方法指导出发,不断进行主观努力,为学生课堂运动自觉性的形成提供辅助作用,同时教师也要借助不断实践操作的一个过程,使崭新的学科认知逐步形成;此外,教师也要积极创新并改进教法,确保课间活动的有效性、特色化、趣味性特征充分凸显<sup>[7]</sup>。第四,教师要将自身的教学特长充分发挥,将更多活动选择的主动权提供给学生,使学生活动热情充分点燃,确保活动品牌良好建立起来。为确保一节体育课能够有效上好,教师必须要对体育课的教学进行不断反思和总结,实现体育知识和技能的系统化掌握。

#### 五、优化充实完善内容、发展特色体育活动

首先,为确保小学体育特色课间活动内容的充实性、丰富性特征能够充分凸显,必须要与小学生身心特征相结合,以小学生身心发展及认知等规律为立足点,围绕不同年级学生针对不同活动内容进行安排。以小学低年级学生为例,可选择老鹰捉小鸡及丢手绢等活动进行组织;而高年级学生可通过各种韵律及足球等活动的安排,确保体育特色课间活动能够切实符合不同小学生的实际需求。

其次,要在因地制宜方面进一步提高重视程度。与实际相结合,将与学校特作相符的活动内容提供给学生,确保内容特色逐步形成,进而以内容特色为课间体育活动特色化

发展提供促进作用<sup>[8]</sup>。如可改变一些民间体育活动或体育小游戏等,进而在体育课间活动中融入,比如说狮子舞等,确保具备本校特色和地域风土文化的课件内容资源体系逐步形成。

此外,要在活动内容多样化方面提高注重程度。多样性活动内容具体是说要尽可能丰富活动项目,同时要以环境变化为依据进行动态优化,为锻炼的科学性提供保障。如在夏季或冬季可通过乒乓球及象棋等室内活动项目的组织和开展,满足学生该阶段的课间体育活动需求;而在春秋两季可大量开展一些室外活动。

最后,要不断创新活动内容,借此保障课间体育活动对学生的吸引力有效提高。如跳绳活动组织和开展的过程中,教师在选择常见单人跳级双人跳方式的基础上,也可借助花样跳绳及接力跑等方式方法的应用,来开展接力跳绳活动,确保活动内容的趣味性逐步增强。

#### 结束语

小学体育特色课间活动的开展和组织,是小学体育及课间活动的一种有效补充,能使学生在学习之余达到身心舒缓、筋骨放松的目的。体育特色课间活动组织环节,需要教师与学生身心发展需要充分结合,活动的导向要以强身健体、学生阳光心态的培养为主,同时要确保学生在活动中将自身的主观能动性和潜在能力充分发挥,加之教师将更多自由尝试的机会提供给学生,确保借助多姿多彩和富有生机活力的课间活动,实现预期的活动目的。此外,通过快乐轻松锻炼项目的组织,也能确保课间资源的有效活化,使学生自由活动的激情充分点燃,保障学生个性化锻炼、身心发展需求得以充分满足。

#### 参考文献:

- [1] 黄雄辉. 浅析小学体育特色课间活动安排[J]. 文渊(小学版), 2020(7): 795.
- [2] 何国辉. 精心设计开展小学体育特色大课间活动[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(6): 412.
- [3] 陈伟林. 农村小学阳光体育大课间活动特色项目“跳绳”的实践探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(28): 53, 35.
- [4] 吴伟伟. 农村小学大课间体育活动的特色化发展[J]. 体育时空, 2015(16): 185-185.
- [5] 陈云. 构建小学体育特色大课间活动有效途径[J]. 未来英才, 2016(7): 58.
- [6] 田燕, 黄雨. 特色课间操引入中小学体育课程的可行性研究[J]. 课程教育研究, 2017(7): 199.
- [7] 黄永天. 我国中小学大课间体育活动的开展现状研究[J]. 金田, 2014(12): 197-197.
- [8] 李健, 张锋周, 郭胤, 等. 小学体育特色活动的形成、组织与实施策略[J]. 体育教学, 2016, 36(3): 45-47.