

在中职语文教学中渗透德育的对策研究

李秀梅

(喀左县职教中心 辽宁 朝阳 122300)

[摘要]在我国新课改背景下,加强全民身体素质和增强全民道德意识已经成为现代教育不可缺少的一部分,职业学校应该紧跟时代发展,转变守旧的教学观念。现在的语文教学中,教师不能仅仅让学生背古诗、写作文,应该着重按照“先育人后教书”的教育初衷来推进德育活动。中等职业学校的语文教学渗透德育对学生品德培养有良好的促进作用,教师应该积极寻找语文学科中的德育元素,将其作为引导学生学习的关键要素,找到德育和语文教育的结合点,选择科学的手段开展教学工作,促使学生形成良好的品格。

[关键词]中职语文;德育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.028

引言

《师说》有言:“师者,所以传道受业解惑也。”教师要结合语文学科的人文性特征,积极挖掘德育教育内容,并将它们贯穿到日常的教学中。中职生不仅要具备专业知识和技能,还要养成健康正确的人生观、价值观和世界观,因为只有这样才能在未来的工作和生活中不迷茫。我国著名的教育家叶圣陶先生曾经说过:“学语文,就是学做人。”由此可见,语文教学是培养中职生良好品德修养的重要途径。在日常的教学中,笔者发现目前的中职语文教材内容包含丰富的德育教育元素。语文教师完全可以在进行知识讲解的过程中穿插相应的德育教育内容,以引导中职生养成爱国爱家、团结有爱、文明礼仪等方面的良好素养。

一、德育教育在中职语文教学中渗透的价值

德育教育与知识性教育不同,它旨在指导学生,使学生明确其中包含的价值观和道德境界。中等职业学校语言是一门广泛而有意义的学问,包括小说、古诗、散文、话剧等。大多数文章都包含着独特的情感和独特的道德思想,或者作者对自己、社会和处境的理解。在教学过程中,教师要向学生完整地解释课文中包含的主要情感和作者的思想内涵,通过指导学生和作者形成思想上的共鸣,明确作者的写作意图和写作目的。要提高学生对语文的正确认识,提高学生的中职语文能力和素养。随着教育的不断深化,中职语文教师也要不断优化自己的教学理念,在教学过程中培养学生的思想道德和个性,通过语文知识引导学生形成自己的价值观,不断激发学生的主观能动性,丰富学生的知识体系和精神思维。一般来说,中职语文德育教育有助于培养学生学习汉语的积极性和主动性,也有助于培养学生正确的中职语文观念,在学习和生活中丰富自己的道德情感和道德思维。

二、中职语文教学的现状

中职学校人才培养比较特殊,需要结合市场实际需求,为社会输送各类技能型和应用型人才,从学科建设来看,基本上以专业学科建设为主,对学生专业技能水平提升影响很大,也关系着学生就业质量。语文也是一门公共必修课,在中职学校长期处于被边缘化的境地,教师在课堂教学中投入严重不足,教学效率始终得不到提升。分析中职语文教学现状可知,问题反映在很多学生缺乏较好的语文基础,学习动力不足,压力也不大,对语文学习普遍存在忽视的情况,表现在上课不认真,课后不复习,作业完成质量不高。对于学生这种学习状态,很

多中职教师也处于不管不问的情况,教学积极性不强,未能给学生带来一定的学习压力,课堂上仍然采取传统教学模式,只是简单的为学生讲解课本知识,让学生掌握教材中的基本内容,这样容易让学生产生乏味情绪,学习效率不高。在此背景下,学生在语文学习中难以产生浓厚的兴趣,只是为了应付考试,教师也仅仅是完成教学任务即可,导致难以实现语文高效课堂的目标。要想保证中职语文课堂教学的有效性,教师就要采取有效措施突破这个问题,提高对语文课程的重视程度,帮助学生掌握语文基本功,树立新的教学观念,开展生动、有趣的语文实践活动。

三、中职语文教学中德育渗透的策略

(一) 朗读背诵,培养爱国情怀

朗读是语文教学中一个必不可少的环节。声情并茂的朗读可以引发中职生的情感共鸣,帮助他们更好地体悟课文中蕴含的丰富情感。在一些课文教学中,语文教师可以围绕教学内容开展各种形式的朗读背诵活动。比如,杜甫是一位伟大的爱国诗人,他的作品多包含爱国、爱家、爱人民的崇高情感。

在教学完《蜀相》这首爱国题材的诗作后,语文教师可以推荐中职生阅读鉴赏杜甫创作的其他优秀诗词作品,比如《春望》《潼关吏》《月夜》等。杜甫在这些古诗词中都渗透了自己的爱国情感。在课堂上,语文教师可以先让中职生聆听一些优秀的朗读音频,再利用多媒体展示对应的画面。欣赏完毕之后,可以将班级中的学生划分为不同的小组,并开展小组朗读竞赛活动。教师应鼓励中职生在品味作者情感的基础上声情并茂地朗读古诗词。借助各种各样的朗读背诵活动,中职生可以更深入地感受作者在创作过程中的情感起伏,并且感受到作者对国家人民等的深厚情感。在一次次抑扬顿挫地朗读中,中职生的爱国情感被充分激发。

(二) 挖掘语文教材中的德育因素

语文教材是由一篇篇文质兼美的文章组成的,其中蕴含着丰富的德育内容。教师应深入教材,挖掘其中的爱国教育、品德教育、理想教育等内容,将教学内容与德育有机结合,使学生在获取知识的同时受到启迪和感染。爱国主义能振奋民族精神、增强民族凝聚力,是激发民族使命感与责任感的强大动力。所以语文教师应利用各种机会对学生进行爱国主义教育。

以《我爱这土地》为例,教师在教学中可以先给学生介绍诗的创作背景:这首诗写于1938年,当时日本侵略军连续攻占了华北、华东、华南的广大地区,所到之处疯狂肆虐,妄图摧

毁中国人民的抵抗意志。中国人民奋起抵抗,进行了不屈不挠的斗争。诗人在国土沦丧、民族危亡的关头,满怀对祖国的挚爱和对侵略者的仇恨,写下了这首慷慨激昂的诗。了解了写作背景,学生就能对诗人对祖国土地的一片赤诚之爱及爱国主义感情有更深的感悟。接着通过诗句中语言文字的教学,加深学生对诗句思想内容的理解,让学生对经历种种磨难的祖国心生敬佩,并对祖国的未来充满希望。另外,教师讲这篇文章时可以借助多媒体,播放抗日主题纪录片片段或者歌曲,进一步调动学生的情绪,升华学生的爱国情怀^[2]。

(三) 教师发挥“榜样的力量”

在中职语文教学过程中,教师要明确学生的学习方式和学习习惯,针对学生的具体行为习惯,制定完善的教学策略。学生处于学习阶段,有较强的模仿能力和观察能力,不断观察和模仿老师的行为习惯。教师要充分注意学生的学习状态和观察行为,从自己开始,给学生树立榜样。这样,学生在观察老师的过程中,不仅可以默默改变自己的行为习惯,使自己的德育水平和德育思想不断充实,例如,教师在培养环境保护理念的同时,在校园里看到垃圾的时候,要主动捡起来分类,时刻贯彻环境保护理念。同时,德育教师在工作和生活中要注意各种文明用语的使用,不能随意表达尖锐刻薄的语言,也不能对学生有任何口头上的恶意指责。他们必须在尊重学生的前提下充分沟通。这样,在教育学生的过程中,不仅向学生灌输道德教育理念,还默默地灌输使用文明语言的道德观念。模范的力量是无限的。尤其是对中等职业学校的学生来说。在很多情况下,教师向中等职业学校的学生灌输了数以千计的道德理论,但其影响力总是不如用“榜样”的力量来规范自己的行为。因此,教师在进行道德教育时要以身作则,端正自己的行为,从而不断提高自己的道德观念,真正走在前列。

(四) 深挖课本,引入传统文化

知识是一个巨大的殿堂,而实践则是开启这一个殿堂的钥匙。因此,语文教师在实际教学进程中,应该学会深刻探索挖掘课本内容,将课文中的优质文章展开研究与讲授。中职语文课本中包含较多文笔悠扬、真情实感、具有丰厚哲理的文章,这也就需要中职语文教师将课本作为基础,依据自身的知识储备,将深深掩藏在文章中的精华挖掘并传授给学生。中职语文教师不单单应该将课本文章中浅显易懂的知识点展开分析与研究,更加应该善于探索文章中的内在含义,使文章蕴藏的思想意识得到提升,从而实现推进重视学生语文思维与学科素养的目标。教师只有持续引领学生展开探索,研究课本文章的更深刻意义,才可以使学生逐渐体悟到传统文化的博大精深。

例如,在向学生讲授《故都的秋》时,教师可以通过对相应词语与句子的探索,引领学生理解感受文章中心思想,将其中“故都之恋,故国之恋”等思想意识进行提取,同时组织带领学生进行相应思想延展。又如在讲授《马克思墓前的讲话》这篇文章的过程中,教师可以依据马克思的生平、著作以及其对历史所做出的贡献等,引领学生展开人生规划,让学生探索研究自身想成为一个怎样的人。又如,教师在向学生讲授《寡人之于国也》这篇文章时,要深刻探索文章中的传统文化内涵,激发学生对于家国情怀、仁义礼智的思考,也让学生在未

来面对艰难的选择时,明确什么是正确的,什么是错误的。语文教师经由类似的教学手段,在根源上消除了传统文化与中职语文教学的间隔,为真正意义上的传统文化走进语文课堂打下牢固基础。

(五) 开展语文实践活动,加强道德积淀

中职语文教师要认真设计课堂内外的语言实践活动,鼓励学生团队合作,独立学习,形成热爱祖国、热爱祖国的精神性格。第一,教师可以向学生推荐有助于青少年身心健康的文学作品。读书活动后,可以合理开展读书交流会、诗歌朗诵、写作、演讲比赛、各种有针对性的实践活动。可以围绕社会热点问题举行相关辩论赛,关注学生的兴趣,组织参观和游览爱国主义教育基地、当地历史遗迹等。这些活动不仅扩大了学生的视野和知识面,而且对激发学生的学习兴趣、发展学生的思维和品格也起着重要作用。同时,课堂活动包括讲课、考试、讨论、读书比赛、书法比赛,教师要培养学生定期给老师或家长写一封信、在日常生活中写日记的好习惯。课外活动的资源非常丰富,教师应注意课外活动的设计,充分利用现有资源,将教科书知识与学校实际情况结合起来,让学生积极参与。例如,教师可以让学生参与社会实践,使德育渗透到“参观养老院”、“参观博物馆”、“古典诗词大赛”等课外活动中,使学生在不同的社会群体中接受高尚的道德观念并内化,从而提高道德素质。最后,教师可以邀请相关专家到学校和班级进行有关德育的报告和讲座,组织学生每月观看爱国电影,看完电影后发表感想,鼓励在潜移默化中提高学生的道德素质。

结束语

德育教育无处不在。很多中职语文教学内容与德育教育有密切的关联。教师要精心设计,以在语文教学的各个环节巧妙地渗透德育教育,进而帮助中职生树立正确的道德观念。中职语文教师要根据德育教育的基本要求,从各个方面深入挖掘与德育教育有关的语文资源,并结合它们设计中职生比较喜欢的语文学习活动。

参考文献

- [1] 单有军. 在中职语文教学中渗透德育的几点实践[J]. 现代职业教育, 2020(11): 186-187.
- [2] 张瑞. 在中职语文教学中渗透德育教育的实践探究[J]. 知识文库, 2020(03): 143.
- [3] 吴万功. 如何在中职语文教学中渗透德育教育[J]. 学周刊, 2019(24): 15.
- [4] 周央红. 职业精神在中职语文课堂教学中的渗透对策研究[J]. 现代职业教育, 2019(18): 168-169.
- [5] 王涛. 浅谈德育在中职语文教学中的渗透[J]. 中华辞赋, 2019(01): 29-30.
- [6] 覃锦旭. 试析在中职语文教学中如何渗透德育[J]. 名家名作, 2018(02): 34.
- [7] 高俊晶. 在中职语文教学中的渗透德育的几点实践[J]. 天津职业院校联合学报, 2018, 20(03): 62-65.
- [8] 徐晓瑜. 德育教育在中职语文教学中的渗透[J]. 现代职业教育, 2018(30): 265.