

高中思想政治课教学落实立德树人理念路径探讨

孙玉霞

(新疆维吾尔自治区哈密市第八中学, 新疆维吾尔自治区 哈密 839000)

[摘要] 于我国而言, 教育乃是百年大计。而对于教育事业而言, 育德乃是前提, 更是年轻一辈立足于社会之根本。高中教育作为我国教育事业最为关键的时期, 同时也是学生立德树人的重要阶段, 政治课堂就要承担起立德树人的重要任务, 积极引导我国青少年树立正确人生观、世界观、价值观。高中思想政治课堂是学校进行德育的主渠道, 是提高学生思想道德水平的重要途径, 是落实立德树人理念的一个关键渠道, 承担着重要的职责。学校可从提升教师师德素养, 转变教师教育教学观念, 提高学生道德素养、法治素养, 锻炼学生的实践能力几方面下功夫, 将立德树人的理念渗透到教学过程中, 使学生成长为社会主义合格建设者和接班人。

[关键词] 高中政治; 立德树人; 思政教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.764

引言

高中思想政治课具有重要的意义, 学生处于人生发展的关键时期, 教师在向学生传递知识的同时还要通过自己的言行影响感染学生, 培养他们明辨是非的能力。在新课改的要求下, 高中思想政治教学活动不仅要传授知识, 还要注重学生的思想品德教育。教师要将立德树人的理念融入教学和社会实践, 在巩固、扎实学生基础知识的同时, 提升道德素养。

一、高中思想政治教育的现状

中学思想政治课是一个十分关键的政治课程, 传递了共产党的教育方向, 是我国政治意志在教育界中的直接反映, 在立德树人中起到了关键作用。但目前, 由于中学的思想政治课已成为中考文综科目之一, 并引起了中小学、老师、家长的高度重视, 中小学正受到着巨大的中考压迫, 受应试教育思维体制的影响, 中小学被放在了繁琐的课业负荷上和升学压迫, 而忽略了品德, 中小学因长时间未参加集体教学活动, 实际能力一直得不到提高, 以至产生了高分低能现象。思政课无法激发学生的学习兴趣, 教学效果大多体现在分数上, 所以转变教学思路, 将教学和德育结合起来已成为当务之急。当今社会纷繁复杂, 信息化和网络化快速发展, 科学技术越来越先进, 各种各样的思想观念大量涌入, 有积极的、先进的, 但也有腐朽和没落的东西。处在这个时期的青年学生容易受到外部因素的影响, 缺乏分辨能力, 很容易被表面现象迷惑, 这使加强青年思想政治教育十分迫切。而当前在应试教育的背景下, 教师在备课、上课乃至课后练习上, 主要是让学生在最短的时间内理解更多的知识理论, 掌握高考知识点, 提高分数; 没有让学生理解为什么要这样做和怎样才能达到目标; 重理轻文; 重知识, 轻能力; 重理论, 轻实践; 学生的学习兴趣不高; 情感态度 and 价值观没有得到充分的发展^[1]。

与此同时, 在这新时代背景之下, 现阶段的高中学生主要是以“00”后为主, 这个阶段的学生无论是心里还是生理、心智等方面都趋向成熟。他们已经开始有自己的独立的思考方式、行为行动; 此外, 在新机技术高度发达的时代里, 他们每天都会遭到大量信息的冲击、影响, 因此“00”后群体为主的高中生对于传统灌输式、单一形式的教学模式不感兴趣, 甚至出现不屑、反感等情况。立德树人教学中同样面临着教学方式单一、教学内容枯燥乏味情况。其主要原因在于大部分学校在进行教学时, 更加侧重于显性教育成果, 例如学生的分数、纪律等; 而忽视了隐性教育。教师在进行教学时, 往往只会依照教材上现有的内容进行教授, 忽略了教学形式是否符合

当下的学生思维方式, 如此就难以调动学生的学习兴趣, 导致课堂缺乏学习氛围, 教学的内容更是缺少深度。

二、立德树人教学宗旨在高校政治课堂中的重要性

高中思想政治课是专门为青年群体开设的对其进行思想品德引导和人格培养的课程, 在中国特色社会主义教育体系中具有重要地位。它是体现社会主义办学方向的重要课程。高中思想政治课堂是学校进行德育教学的主要阵地, 课堂教学是对学生进行思想品德教育的主渠道, 教学效果直接反映了学校行为习惯养成教育的完成情况。

这门课程的培养目标是提高学生综合素养, 着力发展核心素质, 让学生具备社会主义理想信念和社会责任心, 具备科技文化素质和终生学习能力, 具备个人独立发展能力和沟通协作的能力。党和政府历来重视对青年的培养, 青年要自觉学习理论知识, 提升综合素养, 要培养自立自强、爱国、友善、勤劳、奉献等优良品质, 通过高中思想政治课教学, 让学生明白如何成为一个高素质的、合格的、担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

三、在高中教育上传播了立德树人理想的方法

(一) 加强师德师风建设工程, 提高教师的综合能力

教师需要秉承“为人师表, 以身作则”的教学风范。教师们要想办法传递学生知识, 就必须有精深的专业知识; 要想以身作则给学生示范, 自己就必须有高尚的品德。老师们不仅要能够了解教育教学基本理论、思想政治课程的学科体系结构, 还要掌握教育课程标准的基本理念与核心目标, 还要严谨认真, 立足根本, 富有育人的使命感和责任感。了解学生的学习类型差异, 发展学生能力, 才能让思想政治课堂呈现新的状态, 实现新的发展, 不断提升教育教学水平、促进综合素质的的发展。

(二) 有效践行政治学科核心素养

高中政治学习, 不但要学习理论知识, 更重要的是要加强思想的培养。在教育过程中, 老师要注重并指导学生更多地关注时事新闻, 培养学生分辨是非的能力, 增强政治认同感, 形成自主思考能力。作为思想政治课教师, 首先要有坚定的立场, 只有自己坚信正确的思想观念, 就能指引自己走向成功、走得更远。那么教师要想让学生立场坚定, 前提是自己要有坚定的信念, 才能教导学生。其次, 思想政治课教师还要有扎实精深的专业技术知识和教育教学能力, 在提升核心素养的同时还要夯实基础知识, 掌握基础知识, 并在此基础上逐步形成正确的价值观。这实际上就是要把学到的知识、理念内化为自己

的信念,学以致用。要求学生通过对理论知识的学习获得学业成就,促使学生能够融入社会生活,进而在实现个人价值的同时推动社会发展^[2]。

(三) 增强法治观念, 树立责任意识

高中政治教学中将培养学生树立责任意识、增强法治观念作为一项重要工作,同时也是核心要素,此举作为教育工作中的重要环节可最大程度让学生在将来提升社会适应能力,同时也能帮助学生塑造法治品格、法治作风和责任担当的精神。

1. 要加大对青年的法治宣传教育, 增强青年法治意识

习近平总书记强调,中国法律意识的培育首先要从青少年时代开始,并要对青少年“深刻进行司法宣教”,以提升青少年法律价值观,强调要不断提升青年懂法、守法、用法和护法的本领,促进学生进一步树立宪法信仰、弘扬宪法精神、感受宪法权威,让学生谨记自己的身份,谨记宪法赋予的权利和义务,做一名遵法、学法、守法、用法的合格公民。培养青年法治人才要靠“法德”并重这条路径。道德和法制精神是相辅相成的关系,我们在培育中小学生法制精神的同时,也要对其加以道德教育,尤其是中华传统文化的道德教育,而中华传统美德又是青少年品德养成的“根”。青少年道德教育要以中华传统美德为基点,充分发挥好思想道德的教育功能,以道德培养法制精神、提高思想道德对法制文明的保障功能。

2. 树立责任意识

青年时期是国家的希望,因此如何培育中小学生的社会主义责任感与社会担当奉献精神,对于能够养成中小学生的核心价值观来说非常关键。每一个校园都要提高自我教育意识,以加强中学生自我教育能力,不断加强现代化专业知识和技能的学习,理论联系实际、学以致用,承担自己的责任,做一个有责任有担当的人。

(四) 榜样感染法, 树立正确的榜样

“榜样的力量是无穷的。”榜样教育法,是我党开展思想政治教育工作中的一项传统,在课堂教学中运用典型示范的方法,就是要抓典型、搞示范。习近平总书记曾提出:要“勇于抓典范,让经典充分发挥作用”,这里的“典型”就是指榜样,他希望能借用榜样的力量让青年见贤思齐,见不贤而内省。为了给中学生树立正确的榜样,很多学校开展了评选“道德模范”的活动,宣传他们的感人事迹,通过评选“道德之星”,在学生中树立正确的榜样。同时,在日常生活当中,老师的言传身教成为不可分割的内容。中学生也习惯于效仿周围人尤其是学生所尊敬的人的言行举止,并针对学生的这一特征,作为老师要用自身的言行举止影响学生,从而为学生今后的人生价值追求、行为习惯打下了基础^[3]。

(五) 积极参加社会实践活动

思政课具有明显的实践性,要想充分发挥思政学科的德育作用,“光说不练”是不行的,必须积极投身到社会实践。思想政治教育涉及的所有专业,既有人文社科又有自然科学,都需要与思想政治的教学相结合。教师要将德育、教学活动与社会实践活动相结合,理论联系实际,将学到的理论知识运用到实践当中去,这样才能达到学以致用,它是学生成长成才的必由之路。比如学校可以多组织实践活动,像运动会、五四文艺汇演等,还有学校社团可以发挥积极主动性,组织学生们组织了手抄报、绘画作品展、书法比赛等,这些活动不但培养了学生

的动手能力、表达沟通能力,还使学生的自由意志、思维能力等受到了较全面的训练,也培养了学生的社会责任感。

(六) 积极推进思想政治课程改革

习近平总书记曾提出:“要加快高等教育改革,全面发展素质教育,促进高等教育市场公平竞争,培育德智体美群全面发展的社会主义建设者和接班人。”随着高中政治新课改的推进,它逐渐摒弃了传统政治教学中知识本位的思想,将价值观教育放在首位;课程内容的难度和容量适当,体现了时代性、基础性和选择性,基本适应了多样化的社会需求和学生的个性发展。老师们要通过新理念努力改革传统教学方法,把之前的教学灌输为基础,有意识地转化为老师指导与学生自主学习相结合;同学交往也从权威型的人际关系,逐步转为平等、和谐的师生关系;学习者的自主学习能力、自主规划能力、交流与表达的能力也得以提高。这样学到的知识不是简单死记硬背而来,不是为了考试,不是为了分数,而是内化为自己的学识,成为自己的行为准则,学以致用、德行合一。

(七) 化繁为简, 建立趣味课堂

在高中政治教学中,老师需要对课程进行全方位的理解与剖析,对课程中的核心理念与精神实质进行深入分析,重视对课文内容的筛选与优化。我们的学生同时又是市场经济活动的主要参加者,因此老师们也可以选择用学生身边的人和事来当作课堂案例,能够更有效地提高学生对市场活动的理解。比如,老师在《市场配置资源之市场调节》这一课的教学中,就可以选取人们在经济生活中的实例,以此来教育和培养学生的诚信意识和法治意识。同时,政治课老师要创新课堂形式。在新时期的中学思想政治课教育中,老师们需要根据中学生当前的学业状况,对课堂内容做出科学合理的产品设计,以形成适合于中学生需要的生活化课堂。例如,教师们可利用网络等信息技术平台,或利用微课堂、微视频等现代教学的技术手段来革新传统课堂形态,或运用多媒体技术把抽象的知识更形象地表现出来,使立德树人理念更好地落实在高中政治课教学中^[4]。

四、结束语

综上所述,在新时代的高等教育背景,要实现立德树人这一基本课程目标任务,进一步提高思维政治课教学活动的效率,教师们要积极转变教学模式,改造课堂教学;提高学生自身的质量、改革教学方法、积极开展社会实践,进一步丰富了课堂内涵、发挥了学习者的主体作用,有效促进了当前思政课教学工作,使广大学员变成社会主义事业合格建设者和接班人。

参考文献

- [1]叶宁宁,戴家芳.新课改理念下高中思想政治课教学策略研究[J].教育观察,2017,6(24):34-36.
- [2]曹东.“主体-主导”视域下高中思想政治课教学的师生合作探究[J].文化创新比较研究,2020,4(33):72-75.
- [3]王鉴,姜纪垒.“立德树人”知识体系的百年演进及其经验总结[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2020(06):10-21.
- [4]王鉴,姜纪垒.“立德树人”知识体系的百年演进及其经验总结[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2020(06):10-21.