

基于“双减”环境探讨如何构建小学语文教学“新三态”

李丽君

(浙江省台州市椒江区前所街道中心小学陶家校区, 浙江 台州 318000)

[摘要] 国家大力推行素质教育,但是在实施过程中,效果不理想,学习压力过重等问题困扰着学生,不利于学生的全面发展。今年,国家开始实行“双减政策”,旨在为学生营造高效课堂,保障学习效果。本文以基于“双减”环境探讨如何构建小学语文教学“新三态”为例,分析“双减”背景下,情态语文课堂和生态语文课堂以及动态语文课堂的含义和作用,采取相应的建设措施,以此激发学生的语文学习兴趣,提高学习效率,提升学生的素质和能力,保证学生健康、全面的成长。

[关键词] “双减”环境;小学语文;“新三态”;构建措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.847

在“双减”背景下,小学的语文教学活动的开展对教师的教学水平提出了更高的要求,要求教师对课堂教学进行优化和升级。“新三态”语文课堂可以保障学生的语文学习成果,推动学生的发展。但是在建设的过程中,依然存在问题,导致“新三态”语文课堂的建设效果不理想。所以,我们要结合双减背景,对小学语文课堂建设“新三态”的相关内容进行分析,采取相应的措施,提高小学语文课堂的教学质量,激发学生的学习兴趣,提升学生的核心素养。

一、基于双减环境下,建设情态语文课堂的措施

(一) 情态语文课堂的含义

情态语文课堂中的“情态”并不是语言学意义,是教学论意义,其具体的含义是充满“情”的各种状态的总和,其中有氛围状态和信息状态以及心理状态。在语文课堂角度来说,课堂氛围主要的因素为情景和情境以及情愫;教学信息的主要要素是情调、情趣、情致;师生心理的主要要素是情绪和情感以及情操^[1]。

(二) 建设情态语文课堂的措施

“课伊始,情已生;课正行,情正浓;课已毕,情犹浓。”这是语文教学的理想状态。在教学中,如何构建情态语文课堂,可以采取以下几方面的建设措施:

1. 激发潜能

人们的大脑分为左右两个半球,功能分工明确。其中右半球的大脑主要对心理活动中的情绪和情感,还有信息的综合任务进行管理;左半球的大脑主要是进行分析和推理以及抽象思维的任务等方面的工作。通常情况下,人的大脑都是处于一半活跃,一半不活跃的状态。但是当两个半球大脑进行协同活动和均衡发展的时候,对于人的心理活动起到极大的助力。因此,在语文教学活动开展的过程中,建设情态语文课堂可以激发学生的潜能。因为情态语文课堂具备形真、情切、意远以及理蕴等特点,可以把认知与情境活动进行合理的结合,促使学生的大脑处于平衡的状态,为学生的发展提供助力。因此,在实际建设的过程中,就要做到以下几方面^[2]:首先,把情态当作教学目标,培养学生的情感和态度以及价值观;其次,把情态的当作语文教学的要素;最后,把情态当作语文教学的发展趋势。比如,在学习《雷锋叔叔,你在哪里》时,老师要抓住“我们都要向雷锋同志学习,献爱心”这一人文主题,整合教材,对雷锋“出差一千里,好事做了一火车”进行深入理解,结合实际谈谈自己做过的好事及感受,引导学生树立正确的价

值观。这样既实现建设情态语文课堂的目的,又浸润学生的心灵,为学生打下学雷锋做好事的精神底色。

2. 创设情境

情感是在特定的情境中产生的,不同的情境产生的心境不同。文学艺术作品之所以感人,就是因为作品把读者带到了动人的情景之中,让读者感受如闻其声和如见其人以及如临其境的状态。因此,在情态语文课堂构建的过程中,就要使用情境教学的方式,可以借助其创建生动形象的场景方式,激发学生的学习兴趣,进而产生相应的学习情感,促使学生可以从整体方面理解以及应用语文。通常情况下,创设情景的方式有生活展现情境、实物演示情境、图画再现情境、音响渲染情境和表演体会情境以及语言描绘情景等。在使用这种情境教学的方式,可以按照进入情境、体会知识——凭借情境、理解难点——运用情境、训练特点——分析情境、掌握规律等步骤。通过这样的方式,促使语文课堂的教学效果显著提高,有助于学生素质的培养。例如,在学习《邓小平爷爷植树》这篇课文时,老师就可以使用“实物演示情境”的教学方式,课前,让学生去植树种花,直接感受植树的过程。这样的实践能帮助学生理解文章,促使学生素质和情感得到多方面发展。

3. 挖掘情感

教材中的每一篇文章都有情感的载体,只有把情感点挖掘出来,才能引起学生的共鸣。通常情况下,写人记事的课文体现主人公的精神或美好品德,教学时,要重视学生道德感的培养;写景状物的课文表达对景物的赞美之情,教学时,要重视学生认识美和体验美以及创造美的能力培养;童话寓言的课文渗透了理智和智慧。因此,根据不同的教学内容,有重点渗透情感教育。例如,在学习《开满鲜花的小路》时,要重点理解“松鼠太太对鼹鼠先生说:“……这是多么美好的礼物啊!”这个美好的礼物是什么,为什么“这是多么美好的礼物”,让学生联系“一大片绚丽多彩的鲜花”“一大片五颜六色的鲜花”,刺猬太太和狐狸太太对小路的赞美,以及小松鼠、小刺猬和小狐狸在小路上快活地蹦跳等内容感受“礼物”的美好,同时联系生活说说哪些也是美好的礼物。在理解课文内容的基础上进行拓展延伸,培养学生的审美观念,实现情态语文课堂建设的意义^[3]。

4. 强化体验

在教学过程中,要对老师的情绪和情感进行激发,这是容易的,但是让学生感受同样的情感却是极其困难的。因此,

要想保证情态语文课堂的建设效果，就要加强学生的情感主体体验，主要通过生发情感和体会情感以及升华情感等步骤让学生可以切身感受文章中表达的情感，进而使得学生的素质和学习效果显著提升。比如，在学习《一匹出色的马》时，老师就可以采用体会情感的方式进行引导学生贴着语言、用语文的方式学习语文。如学习第一自然段“一个春天的傍晚，妈妈牵着妹妹，爸爸牵着我，一起到郊外去散步……我和妹妹看着都笑了”时，让学生读句子，看插图，想象春天的傍晚郊外的美景怎样的令人陶醉，再联系生活经验，说说自己和家人出去玩时的心情，进一步体会到文中的一家人一起在郊外散步时的美丽心情。通过让学生的情感体验，进而实现情态语文课堂建设的目的。

二、基于双减环境下，建设动态语文课堂的措施

（一）动态语文课堂的含义

“动态”和“静态”是相对的概念，具体是事物运动和变化的一个状态；“生成”和“无为”是相对的含义，具体是事物的发生和形成以及提升的一种结果，动态是生成的一个条件，生成是动态的一个结果。因此，在“双减”环境下，促使动态生成的内涵得到丰富，并且促使其价值和意义显著提高，可以更好地增强学生的学习效果，推动学生发展。

（二）建设的思路

要想促使动态语文课堂得以建立，就要做到以下几方面：

（1）教师要更新教育理念，有动态生成的教学观、信息观、动力观、时机观、方法观等；（2）对教学内容进行精心设计，创设相应的情境，让学生乐意行动；（3）选取合理的方式，重视学生的感受，带动全体学生参与其中；（4）优化课程结构，让学生参与教学活动的全过程。通过这样的方式，保障动态语文课堂的建设效果，为学生的学习效果提高奠定基础，进而为“双减政策”的落实奠定基础。比如，在学习《小马过河》时，就可以使用情境动态生成的方式，让学生对小马过河的情景进行模拟角色扮演，感受小马的情绪，让扮演小马的学生说说当时听了老牛和松鼠的话是怎么想的，体会小马的左右为难，再说说“听了妈妈的话，小马又是怎么想的”，这样学生对小马这一形象的感知就变得丰满起来。通过这样的方式，可以让学生与文章的主人公一起感同身受，深切体会到课文的寓意，实现建设动态语文课堂的目标。

三、基于双减环境下，建设生态语文课堂的措施

（一）生态语文课堂的含义

生态原来是生物学的概念，是生物生存和变化以及发展的环境状态，主要是重视显著生物成长的各种因素和环境，与之相关的是“生态学”。其中生态是研究生物间以及生物和非生物间的环境状态，个体借助改变各个方面去进行更好的环境适应，其中的行为会产生反作用，对环境产生影响以改变。使用生态学的观念去看待语文教学，可以建设多视野和多角度以及多层面的一个生态课堂，可以更好地提升课堂教学的品质，提高学生的学习效果^[5]。

（二）语文课堂的生态剖析

生态课堂具备多元的意义，拥有自然和环保以及和谐，

还有审美和可持续发展等特点，现在虽然还不能对生态课堂进行准确的定义，但是对其中的基本含义还是清楚的。生态课堂含义是建立以实践生命价值追求，坚持“以人为本”为管理前提的良好的一种课堂生态环境，可以让老师和学生个性化和自主的实现课程和师生以及知识，还有社会多元多向多层次的互动，不但开发潜能，开启智慧，创在自我，改善并且发展生命，促使学生的语文素养以及生命质量等得到整体的提升。

（三）语文生态课堂的构建

要想保证语文生态课堂的建设效果，就要做到以下几方面：（1）建立老师和学生间，学生和学生间，老师和老师间，师生和教学内容间和师生与环境间的多端联系，并且相互影响；（2）研究“语文生态课堂”的主要特征，进行生态课堂教学的方法和途径的分析，追求达到本真和自然以及和谐，生命和生成以及智慧，整体和开放以及提升的境界；（3）制定生态课堂的基本策略，主要是结合学生的学习特点和身心发展规律进行教学策略的制定，为学生影响自由宽松以及和谐的心理氛围，重视用疑引趣诱互动，并且进行真情运智创互动和实践体验促互动以及多元评价激互动；同时对资源进行整合，促使语文课堂变为充慢和谐和宽松以及亲情的一个场所；（4）进行实践研究，形成互动感悟和情智共生的可行性个案，更好地指导教学实践。借助这些措施，促使语文的生态课堂得以建立，进而提升语文课堂的建设效果，实现“双减政策”的要求，推动学生向着健康并且全面的方向发展^[6]。比如，在学习《画杨桃》时，要重视课堂的氛围以及环境等方面的建设，让学生处于舒适的环境之中进行学习，可以起到事半功倍的效果，促使学生的核心素质得到充分发展。

“新三态”语文课堂能促使小学语文课堂实现高效，更好地培养学生，提高学生的素质和能力，为学生成为全能型和复合型人才提供助力。因此，要结合双减政策的背景，重视构建小学语文教学“新三态”，采取相应的建设措施，实现减轻学生学业压力和课外辅导负担的目的，为学生留出充足的发展的空间和时间，提高小学语文教学的效率，以此推动学生向着综合并且全面的人才方向迈进。

参考文献

- [1]吴会新. 用生活理念构建语文教学新课堂——谈小学语文课程生活化[J]. 家长, 2021, (27): 82-83.
- [2]陈惠玲. 小学语文教学中通过巧设情境构建高效课堂的策略分析[J]. 考试周刊, 2021, (63): 1-3.
- [3]谢启淼. 默会知识视域下的小学语文教学模式构建[J]. 福建基础教育研究, 2021, (6): 30-31.
- [4]徐强. 生命课堂在小学语文教学中的构建分析[J]. 小学生(下旬刊), 2021, (6): 115-116.
- [5]徐丹丹. 立足课内, 拓展课外——群文阅读模式在小学语文教学中的构建[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021, (6): 86-86.
- [6]柴干. 构建小学“大语文”教学——浅谈小学语文教学与综合实践活动课程的创新性融合[J]. 散文百家(新语活页), 2021, (5): 137-138.