

基于小学数学创新思路教学策略

翟悦

(长春新区北湖英才学校, 吉林 长春 130000)

[摘要] 为了促进小学数学教育在教学过程中的创新, 有必要改善师生关系, 使学生能够积极地与教师沟通。同时, 数学教学内容的改进也是至关重要的。在学生积累了一定的生活和学习经验后, 鼓励学生从生活中发现和解决数学问题。

[关键词] 小学数学; 创新思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.869

小学数学是一门基础教育课程, 我们必须改进小学教学创新的形式, 不断让学生感受到教学创新的创新, 积极参与教学创新, 在提高教学效果的同时增强创新意识, 培养学生不断提问和发现的能力。小学数学教学的过程就是培养学生创新意识的过程。在此基础上, 不断培养学生的创新意识和创新能力。教师还必须重视学生的自主学习能力。只有真正提高学生的自主学习能力, 学生才能在学习过程中真正有明确的目标, 不断展示自己的学习状态。创新的火花无处不在。只有充分发挥学生在教学中的主体作用, 坚持以学生为教学中心, 让学生参与教学活动, 教育才能散发出应有的魅力, 使创新的活力永不停止。

一、小学数学教学中创新教学的重要意义

时代的不断进步, 各行各业的发展新趋势, 和公众已经开始更加注重培养小学生的创新意识, 因为如果学生有一个良好的创新, 他可以找到一个独特的解决方案在书中还是在现实生活中。为此, 本文以苏教版小学数学教材为例, 探讨在小学数学教学中培养学生创新意识的具体策略。笔者希望通过一种全新的教育模式来提高学生的实际数学学习效果。

二、小学数学教学创新思路对策分析

(一) 从改善师生关系入手优化教学过程

教师在整个教学过程中扮演着重要的角色。学生是否能接受教师的教学方法, 师生关系是否良好, 都会影响学生的学习积极性和兴趣。教师的教学方法新颖, 学生有浓厚的学习兴趣, 会主动学习数学知识。同样, 良好的师生关系, 愿意听老师讲课, 理解老师的逻辑思维, 可以促进思维能力的提高。因此, 首先要改善师生之间的“不平等”关系。小学生更年轻, 也更爱玩。教师要从“朋友”的角度出发, 逐步教给学生正确的学习方法和学习理念。教师不能轻易否定任何学生的思维方式, 虽然他们的思维方向可能是错误的, 但还是要从多个角度出发, 抓住学生的闪光点, 鼓励学生继续积极思考。

例如, 在数学教学中, 教师需要充分关注学生, 多提问, 鼓励学生主动举手回答问题。当然, 一些学生担心如果他们答错了会受到老师的惩罚。此时, 有必要充分改善师生之间的“不平等”关系。老师需要在学生提问之前告诉他们: “如果

他们答错了, 没关系。至少他们思考得很仔细, 说话很勇敢, 这很好。”学生回答后, 适当的鼓励和欣赏, 不仅可以提高学生对数学学习的兴趣, 还可以增强学生学习的信心。

(二) 培养独立思考的意识

小学是一个人终身学习的基础, 数学是一个人智力发展和探索新世界奥秘的基础, 而培养独立思考的性格则是关键。我们都知道伟大的英国物理学家和数学家牛顿的故事: 躺在苹果树下, 看着苹果自由落下, 牛顿想, 为什么苹果会掉到地下? 激发了学习的兴趣, 发现了万有引力定律和三大运动定律, 为人类作出了不可磨灭的贡献。我们应该学习西方先进的教学理念, 培养学生独立思考的意识。数学老师在教学时, 列出公式, 不要急于释放答案, 解析答案, 让学生独立思考答案, 可以同学之间互相讨论, 思考出结果再宣布答案, 鼓励, 让学生思考什么错了, 什么错了, 如何改变, 从而加深了学生的记忆, 使遇到这样的问题都有解决的办法, 也培养了学生的思维意识。要鼓励学生数学知识提出更多的“为什么”, 就会有结果, 数学推理验证计算要有根据地, 论证点要充分, 培养学生独立思考的全面性是非常重要的, 这对小学生学习数学有很大的帮助。

(三) 创造创新意识

情景创造是一种积极发现和探索问题的心理取向。学生应该在实践教学及时发现和探索问题, 营造民主轻松的课堂氛围, 让学生的思维更加自由。帮助学生营造良好的课堂氛围后, 可以帮助学生培养创新意识。例如, 在回答“画字谜”的问题时, 营造轻松的氛围: “你喜欢鸟吗?” 根据学生的回答, 继续问: “那么我们教室里有鸟吗?” 当教室里没有鸟的时候, 老师可以在黑板上画一些小鸟的简笔画, 让学生们欣赏。然后把有四只鸟的纸放在上面, 然后把另外三只鸟的图片放在黑板上。这不仅使课堂气氛活跃, 而且可以提高学生参与的积极性。

(四) 培养学生的创新与合作精神

教师传授知识、学生被动学习知识是传统教学方法的主要模式。学生被老师当作知识的容器, 没有创新。所以知识的更新和内化程度较低, 特别是对于年龄较小的学生, 可以建立几

个学习小组，在课堂上相互讨论，在面对数学问题时，应该让学生形成良好的合作习惯，促进学生之间的相互补充，也使整个竞赛和交流意识的增强，激发学生的创新精神，培养创新人才，优秀的学习小组可以给予一定的奖励，一定是整个小组的奖励，其他小组鼓励更多，今后更好的协同创新也可以得到奖励。

（五）和谐师生关系，激发创新思路

在和谐师生关系的支持下，组织有趣的教学活动，开展有针对性的教学指导，有利于学生数学创新意识的形成。在具体的实践过程中，教师可以根据学生的实际情况，包括认知水平的高低、理解能力的强弱、兴趣爱好的表现，设置一系列的内归纳，控制整体教学节奏，进行讨论、指导和鼓励。然后，“谁想说话？”“我就差那么一点。再想想。”等启发性语言，给学生更多、更真实的体验机会，为后续活动计划的实施打下良好的基础，也能得到意想不到的惊喜。例如，一位老师在听了学生们的不同意见后，说：“有自己的想法很好。”虽然这句话很简单，但足以表明教师已经把自己看作学生的一员，从而在师生之间建立起平等、和谐的关系。此外，教师应该关心、尊重、信任、理解和爱每一个学生，全心全意地与学生交朋友。这种新型的师生关系是一种友好的合作关系，从而形成了师生之间思想交流、情感交流、个性碰撞的社会互动。教师的感染力是教师人格对学生产生影响时所表现出来的情感力量。教师不仅要用自己的专业知识、教学方法和教学技巧影响学生，更要用自己的感染力影响学生，使学生成为教学过程中最活跃、最活跃的个体。例如，在教学过程中，教师应及时、恰当地评价学生的学习水平、态度和情绪。即使在学生回答完问题后，老师说“你真的很好”，这对来说是一种极大的鼓励，可以增强学生学习数学的信心。教师可以使用教具、教具以及多媒体等电化教育手段；进行数学游戏或竞赛；让学生走出教室，与学校、家庭和社会联系学习；低年级也可以结合童话等故事的教学内容，营造生动活泼的学习氛围。

（六）丰富数学教学内容，使数学教学更加贴近生活

数学源于生活，为生活所用。生活不能没有数学，数学也不能没有生活。因此，在教学中，教师应密切联系学生的实际生活，收集生活资料，并将其融入数学教学中，使学生能够实现数学的价值，进而激发学生的学习兴趣，从而提高教学效率。例如，在学习了“计算圆形面积”之后，问学生一个日常生活中的问题：为什么伞都是圆形的？为什么我们没有长方形、方形或三角形的伞呢？T：长是4，宽是2个矩形。边长为3的正方形；边长为4的等边三角形。让学生分别算出自己的周

长和面积，从中找出规律。经过计算，学生们发现当周长相等等时，圆的面积最大。圆形雨伞可以使用最经济的材料，得到最大的利用，从而大大提高了学生学习数学的积极性，促进了学生创新思维的不断发展。

（七）实践促进创新，合作促进创新

传统的教学方法是教师教学生学。学生只是一个接受知识的“容器”，没有任何创新。因此，其知识更新的“内部化”程度很低。特别是低年级学生，如果他们在教学中养成合作的习惯，不仅有利于学生之间的互补，而且还能增强沟通意识和全面竞争意识。有利于激发学生自主创新精神的形成，发挥学生的创新能力。“探究活动”是学生通过实验学习的一种方式。教师应该为学生的实践活动创造良好的条件和环境，这非常有利于儿童科学兴趣的发展，培养儿童获取知识的能力，这又符合马克思主义的实践-认识-实践。孩子们出于好奇心，有强烈的探索新事物和不同事物的欲望，可以根据自己的想法开始实验和操作

（八）教师要充分运用自主探究式的教学方法

自主探究式的教学方法，从一定程度上来说，要求学生发挥积极的自主性，让学生能够真正以一种主动性的姿态去进行学习。自主探究式的教学方法在最根本的意义上就是缺乏学习的积极性，在催发学生学习积极性的前提之下推动学生的学习。在小学数学教学的过程之中，就是要充分的利用自主探究的这个特性，为学生的创新意识的培养打下基础。只有让学生能够自主探究相关的问题，并能够积极发言，这样才能够推动学生数学学习的兴趣，并能够不断展示出学生学习数学的主动性和主体性，学生的自主学习能力在这个基础之上才能够切实地得以提升并保障。

三、结束语

小学数学基于当前的新需求，必须对传统的教学方法进行创新，在实际创新方法时可以帮学生设计互逆式问题，逆向思维问题，培养学生们的发散思维等，推动学生全面发展。

参考文献

- [1]张金超.谈如何在小学数学教学中培养学生创新意识[J].科海故事博览:科教创新,2014(3)110-111.
- [2]张莉.如何在小学数学教学中培养学生创新意识[J].考试周刊,2017(2)52-53.
- [3]汤春锋.创新教育,数学教学的必然追求—如何实现小学生数学创新意识的培养[J].新校园(上旬刊),2016(17)29-30.