

关于农村小学数学教学生活化的几点思考

马莉

(青县金牛镇大杜庄小学)

[摘要]教育来源于生活,而随着教育的发展和不断深化,各个学校和教师在教学中都更加注重培养学生多方面全方位的能力,而近些年来随着国家教改深化,对于城市和农村的小学教育都更加重视,尤其是教育水平相对低下的农村小学。为了促进我国教育事业的发展,让学生在掌握知识的同时能够提升多方面的能力,获得良好的教学体验,文章从教育生活化的角度分析了小学数学教学,并提出了一些建议。

[关键词]农村小学;数学教学;教学生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.144

1、前言

教育来源于生活,陶行知先生便提出过这一观点,体现了教育的生活化特质,也体现了教育和生活是联动的、不可分割的。近年来,我国的新课改和教改都在如火如荼的进行中,老师应该在学生在学习的过程中有一个全面的思考方式,体会到数学来源于生活的特性,并且把逻辑思维和意识反作用于生活中,有效的提高教学质量和学生的综合素质。

2、数学教学生活化的重要意义

2.1时代要求

国家一直在推进教改,倡导素质教育,数学这一学科和生活实践有机结合已经成为很多老师创新教学的一种方式,也有有效的提高了课堂效率。现实生活内容和理论知识模型也给教师课堂教学模式改革带来了一些挑战。

2.2有利于学生个人发展

从当前素质教育的发展来看,学生的全面发展是促进思维意识的发展和思维空间的创造。加强学生的综合实践能力和基础知识内容,使学生将内在的知识储备转化为自身的综合素质和能力,具备发现、分析和解决问题的能力。问题来源于现实生活^[1]。

2.3激发学习兴趣

数学是一门培养逻辑思维和发散性思维的学科,这个学科对小学生来说难度比较高,而且太过于枯燥,前期需要背公式,演算等等,会让学生产生讨厌学习的思想,而如果老师能够将数学教学融入学生感兴趣的日常生活领域,引导他们通过思考发现生活中的数学元素,理解有趣的数学,提高学习兴趣,逐步提高综合素质。

2.4良好的师生关系建立

农村的老师在上数学课的时候大部分教师的教学是在课堂上完成的,作业较多,导致学生对教师产生抵触情绪,师生关系十分紧张。数学教学逐渐生活化就能把枯燥无味的数学公式、理论融入生活实践中,利用学生对生活知识的好奇心教导数学,激发学习兴趣,让学生更加信任老师,对老师讲授的课程充满信心,增进师生之间的亲密关系。

3、目前教学中面临的挑战

农村小学的教育资源和设施不如城市小学,而且教师的教学也更加保守,填鸭灌输式教学方法不能激发学生的学习兴趣,

而老师和家长都会更在意学生的卷面成吉,忽略学生的感受和综合能力;课堂的枯燥教学氛围比较严重,缺乏一定的实践教育引起学生的好奇心;而小学生正处在成长阶段,好奇心旺盛,对枯燥的知识容易产生厌烦,甚至厌学,不会主动学习,也不会把知识灵活熟练地运用;农村家长通识教育水平低,不能有效引导学生日常学习^[2]。

学数学对生活有帮助,无论是简单的日常事务生命或时间、分、秒之间的时间转换,都离不开数学,学习数学显然对我们的日常生活有帮助。学生在这个时期不稳定,经常拒绝学习,被认为是一门难学的知识,学习的主观能动性不强。很多老师还是更注意提高学生的学习成绩仍然是教育教学的唯一目标,教师忽视学生的身心特点,采取“填鸭式”的教学理念,让学生处于一种非常被动的状态。情况,一方面让学生学习,另一方面让学生讨厌数学,这给学习埋下了很大的隐患。从一次一次的教学实践经验中我们得出结论,目前的教育还是空洞的、填鸭式的应试教育,素质教育观念弱化,家长和老师都会更在意成绩,忽视学生的学习兴趣和体验,导致小学数学教学方法僵化,教学模式僵化、令人沮丧,这并不利于学生的学习^[3]。

4、对于教学生活化的思考和建议

针对以上农村小学数学教学中存在的问题,文章从多方面角度出发,提出了一些建议 and 对策。

4.1生活化场景模拟学习

在实际的学习过程中,学生会经历一个从知识内容贫乏到知识内容丰富的过程。经过多年的知识内容学习,学生往往具备将知识内容转化为核心素养的能力。教师可以全面发现、分析和根据学生自身的生活经历和生活习惯,解决数学问题,促进学生的全面发展。在生活化的教学过程中,学生可以有效地提高学习兴趣和兴趣。比如说在认识圆锥和圆柱这两个立方体的课程中,老师可以先发散思维,给学生实际距离,或者让学生看图说话,比如说生活中的圆锥圆柱等等,学生可以广泛地思考和回答这个问题,不同的学生往往有不同的正确答案。在这之后,老师可以给学生一些暗示,引发他们对圆锥和圆柱的思考和联想。学生可以告诉老师,有的冰淇淋蛋筒是圆锥形的,而桶是圆柱形的。此时,根据联想的教学,教师可以问学生为什么冰淇淋筒的底部不是方的而是圆的?圆柱体和长

方体到底有什么区别?这种与现实生活相关的教学内容设计,可以让学生在自己的生活体验过程中加强思维发散、提高学生的知识储备量,积极找寻和探索数学和现实生活中有交集的地方。

比如在百分比调研上,可以设计这样一个主题:农村的超市和百货会出售很多商品,比如生活用品农具等,但是随着网购行业兴起,实体店的顾客少了很多,商家为了吸引顾客,往往会打折促销,面对众多优惠,我们应该如何选择?比如有的商家提供同款八折的优惠,而其他则接受满一定金额(100元)+100元多送的折扣,这两种哪种更省钱呢?

面对这个问题,同学们可以按百分比知识来解决。同学们可以通过计算得出不同的结论:一、当一件衣服的价格低于或等于100元,没有折扣。第二,当一件衣服的价格超过100元时,假设最高价值500元,这次促销的实际折扣可以计算为60%到100%。单价越高,越大学生可以计算出166块的折扣是80.1%,人民币167的折扣是79.9%,所以,在商品的价格大于等于167时,可以用满100+100加送商品的方法。在这个过程中,学生不仅学习到了数学只是,更是从小养成勤俭节约的好习惯。

4.2培养学生团队合作

从小培养学生的合作意识也十分重要。例如,在了解了量表后,可以在课堂上创建类似于以下的协作讨论活动:

例如举例说村里买的为了庆丰收的道具,但是村长买回拍板和荧光棒后却不会分配,你能帮村长吗?”设计一个合理的分配方案?”

想要帮助村长,首先就需要明确每种道具的数量。假设200个拍板,可以平均分配给4个村民小组,每组50个拍板,可是每个小组内的村民数量是不一样的,有多有少,所以平均分为四份是不合理的,那么我们应该如何解决这个问题呢?学生通过思考可以理解:需要用百分需要用刚刚学到的知识的比例来解决这个问题,首先要知道有多少村里人,每个村组有多少人,计算每组占总人数的比例,掌声的比例乘以每组应占掌声总数,分配公平合理。解决了拍板的问题后,荧光棒也可以用同样的计算方法来解决^[4]。

4.3理论和实践相结合

当学生在数学课上学到了关于面积“亩”的知识和概念后,可以让农村学生因地制宜,在的帮助下进行实际测量,并且把测量的过程和结果带到课上分享和讨论。通过讨论,学生可以在平方米和亩的关系上得到一致的结果。例如,假设每亩有七垄,每亩宽30厘米,每亩40厘米。一亩的长度是多少?这时候,学生不仅学习到了平方米和亩之间的单位换算,还了解到了一亩地的宽度大概是7垄和6垄的宽度,最后在计算出结果。

理论和实践相结合的实例就是日常生活中的数学和课堂中的数学的差异。日常生活中的数学知识是课堂教学的出发点,而学校的课堂知识把生活中零散的数学进行归纳整理和重组,

更加的理论化和系统化,把日常和课堂有机结合。但抽象概念的心理表征具有视觉表征,这可能会导致学生在日常和日常中对概念的视觉表征产生偏差^[5]。

比如说学生在学习直线的时候往往也会学习线段,学生在日常生活中会寻找“直线”,自动调用“直线”就是“直线”。我们日常生活中的“线”和“线”在生活中被称为“线”,但没有什么是严格的“线”,我们在日常生活中看到的“线”就是“实际上”线“或“光”,这就是课堂教学和日常生活中的数学知识实际结合起来的例子。

4.4培养学生兴趣

小学是学生生长发育的重要阶段,学生通过课程和实践认识世界,从小培养学生热爱自然环境,养成优秀的品德,老师可以把培养学生的素质作为教学生活化的出发点,学习不确定方程,学生可以设计心理问题情境:到期末考试班级组织暑假在学校,但需要让学生做好准备一起做项目,众所周知,每10个人需要一把雨伞,每个学生需要一双筷子,老师准备的,其他同学只需要拿走所有的东西,拿一锅同学需要试一试,其他同学怎么做分发物品,确保教室可以使用?

这个问题很有意思,同学们可以考虑,以户外游戏为目的。首先,我们需要确定班级人数。假设班级人数为60人,我们需要6个锅,30把雨伞,60个碗和筷子。现在6个需要人来搬运罐头,那么剩下的54人如何分配以确保30把雨伞和60套碗筷?你需要一个不确定方程和一个除数。最后,学生可以通过列举多个可能的解决方案来解决这个不确定性。通过对问题的思考和求解,可以掌握不确定方程组的特点和求解方法^[6]。

5、结束语

小学是学习生活中很重要的打基础的部分,为学生以后的学习和工作进行铺垫,数学是一门培养逻辑思维的学科,需要从小培养,所以,国家和学校都应该重视小学数学教育,尤其是教学水平相对较低的农村小学,利用学生日常生活实践和数学知识相结合,充分培养学生的学习兴趣和综合能力,提高数学成绩以及相关方面的动手能力,在玩中学,乐中求,达到小学教育生活化的目的,培养学生综合素质。

参考文献

- [1]廖再发.关于农村小学数学教学生活化的几点思考[J].教育,2021(2015-20):116-116.
- [2]刘燕青.关于小学数学生活化教学的思考[J].好日子,2021(10):1.
- [3]郑朝霞.小学数学生活化教学的几点有效分析[J].2021(2016-1):344-.
- [4]董红侠.小学数学教学中生活化教学的应用[J].2021.
- [5]李健广.小学数学教学生活化的有效策略探究[J].国际教育论坛,2021,3(1):36-37.
- [6]杨生爱.小学数学生活化教学存在的误区及优化策略探讨[J].2021(2019-20):80-82.