

体育运动融入幼儿教学的思考

杨晔星

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区塔拉壕幼儿园)

[摘要] 幼儿教育受重视程度不断提升, 体育运动融入幼儿教育事宜也得到了很多关注。综合运用文献综述法与观察法进行研究可以发现, 体育运动融入幼儿教学的可行性较高, 但这种融入并不简单, 想要将融入的价值充分发挥出来也带有极大难度。体育运动融入幼儿教育对广大幼儿教师提出一些新要求, 诸多难点性因素影响下, 具体的融入进程中也容易出现这样或那样的问题。本文将具体分析体育运动融入幼儿教学的现状, 并提出更好融入的教学策略。

[关键词] 体育运动; 幼儿园; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.515

前言

幼教理念日趋完善和开放的背景下, 体育运动融合幼儿的倾向日益突出, 不少教师也在幼教课程中开展体育融合尝试。但从实际效果上看, 体育在幼教课程中的融合情况并不理想, 体育融合的意义并没有完全凸显出来。可以看到的是, 体育融入幼教课堂的紧迫性会进一步增强, 系列难点性因素也需进行更好的突破。很多老师无法较好把体育融合到幼教课堂中, 因此, 探寻出体育更好融合的策略十分必要与关键。

1、体育运动融入幼儿教育概述

体育运动对融入幼儿教师课堂中有着重大意义, 这也是许多老师积极地在幼儿教师课堂中开展体育运动活动的直接因素。从老师“教”的角度看, 体育的融入可以多元化儿童教学内容, 为儿童教学内容的充实, 乃至儿童质量的改善带来更多助力、保障。从幼儿“学”的角度看, 将体育融入幼师课堂中有利于幼儿体育意志、身体锻炼能力的良好养成, 这对幼儿的健康成长也能带来更多助力和保障。但是我们还需要更加明确的看到, 体育在幼师课堂中的融入方式并不单一, 而且体育的融入对幼儿教师也提出一个全新的条件。诸多各种因素的共同影响和相互作用之下, 运动在幼儿教育中的融合势必会有更大困难度, 且在运动融合的进度中形成某些社会问题也在所难免。因此, 老师们也需要对运动在幼儿教育中的融合事务作出更多反思。

2、体育运动融入幼儿教学的现状

体育运动融合幼儿教育的环境条件非常优越, 发展趋势也非常明确, 在运动融合幼儿教学的进程中会受到许多因素影响, 在许多因素环境影响下, 运动融合的进程中产生某些问题, 也在所难免^[1]。很多幼儿的运动兴趣显然欠缺, 对运动的理解、认知程度也就十分浅显^[2]。同时, 由于不少教师并没有预先在幼儿教育活动中预先渗入运动理论知识, 当幼儿们对运动的理解、认知程度显然欠缺时, 运动自然就无法在幼儿教育活动中较好渗透。一些教师则偏向于在学前教学进程中, 先开展一定的运动活动, 这一状况下的运动融入过程相对机械, 而运动在学前教学中所融入的社会价值自然就无法发挥出来。加之部分教师没有过体育融入的经历, 对运动技能的讲授也不够深入, 这就使得体育融合的价值无法发挥出来, 而体育的融合

也就很容易流于形式。

3、体育运动融入幼儿教育的具体策略

3.1在绘本教学阅读中融合运动有关内容

幼儿教育课程教学中, 老师可在绘本教师写作的进程中渗透体育有关知识, 把绘本阅读过程视为体育信息渗透的具体过程^[3]。因为绘本阅读本身就是一种动态过程, 在绘本教师阅读中有些新信息的引进、整合过程较为简单, 运动信息的整合就比较可取。但现阶段, 很多幼儿对体育运动并不熟悉, 老师直接引入某些运动项目, 通过设计和实施各类运动很容易使得体育信息融入生活变得非常生硬。所以, 老师们可以通过从互联网上收集一些与体育活动有关的绘本素材, 在绘本教师阅读中融合体育信息和运动有关知识点。在介绍几个基础的运动内容之后, 老师应当引申介绍体育运动的意义, 不同运动的特点、规律等, 增强幼儿对体育运动是什么, 及怎样开展体育运动的理。这一情况下, 体育运动在幼儿教育中的融入基础将会更加良好。

3.2结合体育游戏引导幼儿进行运动尝试

为提高运动游戏在幼儿课堂中渗透的成功程度, 老师还应该根据运动游戏的实际进行, 指导幼儿们开展具体的运动实践尝试^[4]。比如, 由于《捉长尾》《帮熊伯伯运食物》《小树苗快快长》等运动电子游戏的可玩性较高, 老师也应该将运动电子游戏的引进、使用当作运动渗透的一种具体实践形态。以《捉长尾》这一运动游戏为例, 幼儿二人一组, 分别在后腰带上系上彩绳当尾部后, 通过想办法在固定范围内抓住对手的尾部, 能够很大程度上提高幼儿们在运动游戏中的参与度, 幼儿们对运动游戏的兴趣也就能够转变为运动趣味。联系长期以来的幼教经历我们可以发现, 由于幼儿的运动游戏欲望、趣味程度一直较高, 而运动电子游戏的导入和运用也能够大大地减轻我国体育活动在幼教中融合的困境。因此, 幼儿教师也需要把运动电子游戏的导入和运用, 视为我国体育融合的一种有效切入点。

3.3精细化讲解运动技巧

影响幼儿体育运动能力发展的原因相当多种, 其中, 对于体育运动技能的掌握程度和应用状况, 对幼儿体育运动能力发展的影响尤为直接^[5]。为使得运动在幼儿教育中的融入性价值

能够发挥出来，老师们就需要通过精细化介绍体育运动技能，并借此在将运动融入的进程中对幼儿体育运动能力提供良好训练。比如，在多人多足，立定跳远，短距离折返跑等动作单一的幼儿运动中，老师就能够通过微课录像视频介绍那些和其他幼儿开展的运动结合，立定跳远等规范性动态，以及短时间折返跑气息调节等运动技能，从而使得幼儿们可以在短时间内更好地开展各项体育运动。幼儿在学会比较多的体育运动技能之后，其在运动中的自信心就能够获得良好培养，而且，当幼儿们能够更加熟练掌握和运用那些较基本的运动技能之后，幼儿的体育运动能力，心理健康水平也能够更好提高。所以，在多样开展相应体育运动教学活动的同时，老师们就必须更加细致介绍有关体育运动的技能。

3.4 合理安排体育运动

幼儿的运动锻炼，既不能因急于获得“效果”而过于强烈，更不可一律化，而是必须按照幼儿的年龄特征和各年龄的幼儿体力能力、智力水平、轻度而易于做的平衡活动进行，并逐步发展。比如：单足跳的平衡活动，如果大班幼儿用左右脚交替跳，可维持约5分钟；中小班幼儿跑三分钟就觉得累；小班幼儿单足站立也站不稳，跑的时候也很短。我们可以发现：三个不同年龄组的幼儿身体各部分肌肉能力的发育存在差异，神经系统的平衡、协调、控制也存在差异，因此，在体育运动中所显示的身体活动能力也存在差异。因此，我们必须科学安排幼儿每天体育活动锻炼时间。由于幼儿年纪较小，运动持久性不好，身体承受力小，所以如果把活动度集中在很长时间里进行，通常就会产生两个问题：一是因为运动持续时间过长，身体负担量过大，幼儿容易疲倦，对体育活动形成厌烦心态，不利培养幼儿对开展体育活动的兴趣，二是由于疲乏造成幼儿的专注精力分散，有效的运动时间也很少。年纪越小的幼儿，对每一次活动的时间应更短，更需要多种活动的交替，轮流完成，以调动其紧张的心情，让幼儿们全身心地获得和谐发展。

3.5 组织各年龄阶段的体育活动

据一个研究：小班幼儿们对体育活动的兴趣也很高，在运动游戏中敢为个性最好；但初中小班幼儿的自信心发展水平一般较低，自主性发展也相对较差；而大班幼儿在体育活动中的协作能力一般不强，甚至没有积极的协作意识，这也表现出大班幼儿合群性心理素质较差，耐挫力的发展相对滞后，创新思想品质发展也相对不足。培养小班幼儿大胆、勇于创新精神的教學情趣为先导。从小班幼儿的兴趣爱好、个性等方面加以指导，激发其良好趣味，并鼓舞他们对开展各种体育运动的热情。学校供给适当的玩具和游戏活动材，让小班幼儿玩他们感兴趣的各样游戏和体育运动，以培养其大胆、勇敢的心理。中班幼儿的自信与独特性训练，应该呈现“互动式”。由于自信和独特性在心理素质中具有直接的影响，所以，这两种心理素

质的训练在方式上应表现出“互动式”。常常创造一个自主探究的机会，引导中班儿童自己完成力所能及的任务；在教学活动中不失时机地传授儿童一系列克服困难的办法，以训练自主性；鼓励、接纳儿童，充分相信儿童，激活其创造力，培养良好的责任感。大班幼儿“协作奉献精神、抗挫才能和创新性”的培养应表现“连动性”。

3.6 掌握儿童个体差异，并科学合理地开展体育运动

在体育运动上要因材施教。在群体活动中，为保障身体虚弱的幼儿的身体健。在活动时，可使体弱幼儿们形成一组，并适当降低其运动量，但运动速度要慢一点，活动持续时间也要短一些。在发展幼儿活动能力的同时，还要发展幼儿的良好个性。因为幼儿的活动能力，是跟幼儿的身体条件与个性发挥程度密切相关的有的幼儿尽管个性很活跃，好活动，可是注意力却很容易分散，在走、跳跃等游戏活动中不能平衡，或者遇到有一定困难的活动，也往往中途放弃，所以针对这样的幼儿，就必须进行教师的引导与激励。例如：在“猫捉老鼠”游戏中，老师通过游戏规则训练幼儿的注意力和坚持性，规则中要求每只小猫都需要在每个鼠穴中去抓一个老鼠，并坚持将所有老鼠抓完，而幼儿们在游戏中都十分认真迅速地抓老鼠，并在来来回回地钻爬过程中，幼儿的坚持性和注意力都得以训练。像这样的游戏活动给不同个性，能力与体力的幼儿们创造相互运动的条件，从中让幼儿们都能在各个方面进行运动，让身体均衡的发展。

结束语

在幼儿教师思想意识层面，要给予体育运动在幼教中的融入性更大重视，要主动做出相关尝试。值得注意的是，在各种原因影响下，人们实际融入的社会进程中势必会发生这样或那样变化的问题。因此，对幼儿教学者必须在定期开展儿童体育渗透情况的检查、数据分析，在发现和处理有关教学问题的同时，也积累比较宝贵的教学经验。这一情况下，老师们就能够积累出比较丰富的将体育融于幼儿课堂经验，体育在幼儿课堂中所融合的价值也就能够更好发挥出来。

参考文献

- [1] 龙辉. 职业导向下武陵山区学前教育专业《体育与健康》课程建设及优化对策[D]. 吉首大学, 2021.
- [2] 郑颖. 注重体育运动教学 促进幼儿健康成长[J]. 山西教学(教学), 2021, (05): 77-78.
- [3] 黄烨. 民间体育游戏在幼儿园教学中的应用[J]. 幸福家庭, 2020, (17): 62-63.
- [4] 藏兰荣. 幼儿园户外体育区域循环活动策略探究[J]. 华夏教师, 2020, (18): 36-37.
- [5] 惠冬梅. 论体育运动融入幼儿教学的必要性[J]. 国际教学论坛, 2020, 2(2):