

# 谈初中语文文言文生活化教学策略研究

王婷婷

(苏州工业园区星港学校 江苏 苏州 215021)

**[摘要]**初中文言文教学,既是语文课程开展中的重点内容,同时也是课程展开过程中的难点所在,它的表达方式会相较白话文而言更为抽象,对初中生的理解能力会形成一定的难度。而为更好地培养学生文言文阅读能力,教师可以尝试利用生活化的教学手段,来辅助教学,从中达成调动学生学习积极性,培养学生全面发展能力的目的。对此,本文便从初中语文文言文生活化教学的意义、问题以及措施几个角度展开如下讨论。

**[关键词]**初中语文;文言文教学;生活化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.566

因为初中学生其自身的年龄相对较小,接触文言文的时间也并不长,而且就当前教师的教学观念来看,也很少有小学教师能够帮助学生积累大量的文言文学习基础,这就难免会导致现当下的部分学生,在学习这部分对他们而言相交陌生的文言文知识时,会出现对词汇的翻译相对困难,对作者于文章中表达的情感理解不清的问题。为有效避免这一问题所在,教师不妨尝试将生活化内容融于教学课程,由此加大学生对课程的熟悉程度,进而调动起同学们的学习积极性,提高其自身的整体学习能力。

## 一、初中语文文言文生活化教学的意义

教师要想切实利用生活化的教学手段来完善课程的革新,就务必先对这一教学手段的意义和重要性进行相应的分析,并从中全面、彻底地了解到其能够给予学生怎样的学习帮助,这样才能够使后续的课程开展更具实效性。

### (一) 能够提高学生的理解能力

初中语文文言文生活化教学的意义中,最为重要的一点优势就在于它能够提高起学生们对文言文内容、知识点的理解能力。从初中课程的教学开展状态中,我们不难发现,影响学生学习能力发展的最突出问题就在于,学生们对课程内容的不甚理解这一方面<sup>[1]</sup>。形成这一问题的原主要原因其实就在于,学生们自身对文言文课程内容不够熟悉。因为学生们在日常生活中能够接触到文言文表达形式会相对较少,所以在课程的开展过程中,就会因无法直译文章内容,而导致自身形成相对抗拒的学习心理。而生活化教学手段的应用,却恰好缓解了这一问题所在,它能够使学生们在自己相对熟悉的环境中进行有效学习,这对其全面认识和理解文言文的教学内容而言,有着较为积极的推动作用。

### (二) 能够调动学生的学习兴趣

生活化教学除了能够提高学生们对文言文内容的理解能力外,还能够有效地调动起大家的学习兴趣。因为当前学生们普遍存在对文言文教学内容不甚熟悉的问题,那么当教师若仍以平铺直叙的方式开展相关教学,同学们的学习兴趣便很难得到保证。而生活化的教学手段应用,就能够促使教师将原本的教学方式进行改变,并可以使其利用生活中的部分物体来进行抽象语言的直译,这样就能够让学生们充分地感受到学习的乐

趣。与此同时,当教师将生活化教学内容融于课程时,学生们会感受到相对熟悉的学习内容,这对提高他们的理解能力有着一定程度上的帮助,而当其自身的学习理解能力得到有效提升后,他们对于课程的进一步探究就将抱有更为积极的态度。从侧面来看,这也不失为一种调动学生们学习兴趣、学习积极性的良好方式。

### (三) 能够培养学生的价值观念

除上述两点优势之外,利用生活化教学手段进行初中语文文言文内容的相关教学,还能够一定程度上树立并培养起学生们的良好价值观念。因为能够被选入到初中语文教材中的文言文内容多为经典著作,其中包含着作者的良好思想价值观念,而当前新课标所提出的教学标准也是围绕着,让学生通过阅读体会其中所蕴含的中华民族精神,形成相应的传统文化底蕴而展开<sup>[2]</sup>。但上文中也提到了当前学生们对文言文的全面理解能力尚且不足,这就会导致大家难以通过自主阅读来了解到相应文章中所包含的教学含义。而在对生活化教学手段的应用过程中,教师为提高大家对学习内容的理解能力,就会在一定程度上贯穿并连接多篇文章,同主题文章的关联,不但能够充分丰富同学们的词汇、语句积累,更是能够培养起学生们的良好价值观念。

## 二、当前初中语文文言文教学中的不足

教师要想更好地将生活化教学手段应用于初中语文文言文课程的开展过程中,除了要了解这一教学手段的优势之外,还应该对当前课程开展中存在的不足与弊端进行相应的分析、探究,明确课程开展中存在的问题,之后在对课程进行相应的革新,便能够达到更好的教学效果。

就当前初中语文文言文课程的教学状况来看,问题主要就集中在两个方面:一则在于教师自身的教学观念相对陈旧,使得整体课程开展中的主体地位不够明确方面。因为我国当前执教的教师,普遍都有受到过应试教育的观念影响,会更多地将提高学生们的学习成绩看做教学目的,从而将自己作为课程中的教学主体,以“灌输式”的教学手段,将知识点内容传达给学生。在这样的教学观念影响下,学生们自身的主观能动性难以得到充分地发挥,这就会使得课程的开展整体效率与质量有失偏颇,以至于无法使课程的开展与当前素质教育对课程所提

出的培养学生综合能力要求相适应<sup>[3]</sup>。二则在于当前绝大部分教师在讲述文言文内容时，没有明确教学中的重点，过度重视其中的工具性，而忽视了相应的人文教育。像上文中已经提到了文言文教学内容中，是包含了大量正确的思想价值观念的，但根据调查结果来看，教师在进行文言文内容教学时，更多的还是会将教学重点放在词汇翻译、语句技巧等方面，留给大家对思想价值观念探究的时间所占比重却并不多，这难免就会出现部分教学过程方面的本末倒置，进而使得课程开展质量与效率不尽如人意。

### 三、初中语文文言文生活化教学的措施

从上述的生活化教学意义，以及当前课程开展中所存在的不足来看，教师要想切实保证课程的开展更具实效性，并全面达到利用生活化教学完善整体课程质量的效果，就需要在调动大家学习兴趣的同时，解决部分教师观念、课程结果方面存在的问题。对此，笔者从以下角度提出建议。

#### （一）导入生活化，调动学生学习兴趣

教师在进行文言文教学生活化时，可以先从导入环节进行着手，即利用更具生活化的物体、要素等内容将课程开展的形式进行相应的革新，进而调动起大家的学习兴趣，激发起他们对后续课程学习的热情。对此，教师要相对本章节的学习内容进行全面分析，了解课程中所要讲述的文章主题、中心思想、故事背景，这样才能够于更深处对文章加以生活化教学要素的相关融合，并由此达成导入环节的生活化，调动起学生们们的学习兴趣<sup>[4]</sup>。

以部编版七年级语文上册中的《陈太丘与友期》这篇文章为例，教师可以在开展课前引导的环节时，引导大家讲述一些自己在生活中与人约定好时期后，因为不守时而发生的趣事。在大家进行一番讨论之后，教师还可以随之及时提出文章的论点问题：“你觉得与人约定好的时间是否应该遵守？如果你的友人迟到又是否应该等待？”这一问题的提出，能够在极大程度上调动起大家的探究欲望，同时还能够使学生们在讨论中，对这一问题的答案得到全新的认知。而在大家对这一问题有了自己的答案后，教师就可以巧妙地将课程内容引入到《陈太丘与友期》的相关文章阅读上来。如教师可以引导大家根据课前导入环节的问题，进行文章的深入探究，明确文章作者对这一问题的看法。在这样的过程中，学生们将以更为积极的学习态度进行相应的自主学习，这对他们自身的理解能力提高、学习能力增强都拥有相对积极地影响。因此，教师要想切实将生活化教学手段应用于课程开展之中，就务必在课程结构方面下足功夫，尤其可以在课程的开始导入环节便将学生们们的学习积极性调动起来，这对提高他们后续课程的学习状态而言也有着相对积极的作用。

#### （二）内容生活化，提高学生理解能力

生活化教学手段的应用，除了能够体现在课前的文章导入

环节之外，还可以从课程开展中所涉及的内容方面进行融合，即将原本抽象且难以理解的教学内容通过更为简单易懂的生活化要素表达出来，由此提高学生们的对文言文的理解能力。之所以选择在教学内容中进行生活化元素的渗透，其中部分原因就在于文言文表达形式与写作背景，均距当前社会相对久远，而学生们因为所接触的历史教学内容还不够多，这就很容易使其对文言文所表达的内容、情感、社会背景相对难以理解。而传统的教学手段下，教师也仅仅是将内容详细地告知给了学生，并没有确定学生能够全面理解和吸收，这也是导致之前文言文教学发展始终停滞的重要原因之一<sup>[5]</sup>。生活化教学手段的应用，教师就能够将部分传统文化中所表达的事物、情感进行现代生活的转化，能够帮助学生更好地掌握作者所述感情，对他们们的理解能力而言则有着至关重要的积极作用。

例如，教师在进行部编版七年级语文下册中《陋室铭》这篇文章的教学时，就可以将时代背景进行部分转变。但转变之前，教师要相对文章中所想要表达的清高进行全面地了解，像《陋室铭》这篇文章中，作者就运用了大量的象征、引用等修辞方式，突出生活环境并不如形态重要的中心思想。而作者所应用的“陋室”、“鸿儒”、“白丁”等表达形式，对于当前的初中生来说，并不常见，那么教师就可以将这些代指类型的形象根据当前学生们更感兴趣的生活化角度进行相应的转变，只要主题不曾偏离，那么学生们便能够在学习的过程中利用自身的举一反三能力，完善对文言文的理解程度。因此，将教学内容生活化，也是提高学生全面发展能力提高的重要手段之一。

### 结束语

综上所述，为更好地培养学生对文言文的理解能力，发挥出课程教学的全部效用，教师就可以以此于课程导入环节和教学内容之中融入生活化因素，调动大家的学习热情，同时提高其自身对知识以及情感的理解能力。因为生活化教学手段是会在一定程度上涉及人文主义核心素养的，这样的教学手段，便还能够使学生得到相应的人文素养培养，这对提高学生的综合能力而言也有着至关重要的积极作用。

### 参考文献

- [1]张机. 初中学生文言文自主学习能力培养刍议[J]. 科技资讯, 2020, 18(23): 93-94+97.
- [2]令随红. 初中语文文言文教学的困境及对策研究[J]. 才智, 2020(12): 38.
- [3]邹飞. 初中语文文言文教学的几点探索[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(04): 257.
- [4]佟丽丽. 初中语文教材文言文教学研究[J]. 华夏教师, 2020(09): 63-64.
- [5]尉亚红. 浅析初中语文汉语言文学教学[J]. 科技资讯, 2020, 18(05): 196-197.