

新媒体视域下高校思想政治理论课教学模式创新探析

王朝霞

(华北水利水电大学 河南 郑州 450000)

[摘要]新媒体是当代高校理论课学生思政教育的重要组成部分,其对于我国高校学生思想文明建设、科学构建社会主义社会有着重要的促进作用。当代大学思政教育工作者,应科学明确新媒体内涵,深度挖掘新媒体意义,在科学总结以及实践研究的基础上,通过有效的方法来对学生进行全面的新媒体视域下的理论课教育,从而让当代学生能够深刻了解新媒体含义,具备优质的价值观和道德品德思想意识,逐步成为一个具备高素质高思想的社会优秀人才。

[关键词]新媒体;思政教育;高校院校;实施路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.435

新媒体的不断扩展以及融合,其不仅加速了我国信息平台不断更新以及改造,促进了影视以及信息模式的大幅改变,导致了信息传播领域的巨大变革,其还消融了不同媒体的边界和模式,有效构建了新时期新形式以及新宣传背景下的新型信息生态视域。高校思政理论课教育作为当代学生思想素养科学培养的重要组成部分,也必须积极有效地引入新媒体的意识和形式,从而有效增强学生思政教育培养效果,构建全新的高校思政教育新生态新模式。

一、新媒体视域下创新高校思想政治理论课教学模式的价值与意义

(一)创新高校思政理论课教学模式有利于当代思政教育现代化建设整体水平提高

创新思政教育模式是我国当代学生思政教育建设现代化以及规范化发展的重要一环,是国家以及学生科学培养有效发展的重要组成部分,因此在当前形势下,国家以及相关部门应通过对现有的学生思政教育学生培养情况以及其构成方式与方法,布局 and 措施进行科学的研究和有效的论证,进而在一定程度上提高相关工作人员的认识和水平,有效推动和发展我国学生思政教育科学化的升级与发展,在有效提升其效益的基础上,推动当代学生思政教育现代化发展工作的科学化进步与提升,科学保证其培养效益和生态效益的有效性。

(二)创新高校思政理论课教学模式有利于学生思想道德品质培养与课程改革的需要

随着素质教育的提出以及高校教育的全面提升和深化改革,高校思政教育教学也从最初的“知识决定论”时代,逐步走向核心素养的全新时代。《大学生……纲要》明确指出,高校思政教育教学中不仅要培养学生的思政内容学习能力,提升他们的思政教育学习水平,最重要的还是能够让学生科学的掌握思政内容教育学习方法,全面提升他们的个人能力和综合素养。而创新思政教育作为教师教学与学生培养的全新理念和方式,其有效性也必须受到重视,使其能够切实发挥出应有的效用,达到基本的教学教学要求。因此,教师在思政教育理论课教学中必须注重新媒体视域下创新思政教育开展策略的研究,

进而增强其有效性和科学性,从而达到提升学生综合能力,促进学生发展的最终目的。

(三)创新高校思政理论课教学模式有利于当代思政教育新模态新生态的科学构建

用创新思政教育模式的思想来促进学生思政教育科学现代化的发展,有效构建新技术以及新布局下的学生思政教育现代化建设新生态结构与模式,其核心思想就是利用新技术新思想下的多元化思政模式来推动我国学生思政教育现代化建设的可持续化健康化的发展,推动学生思政教育发展的不断革新,让当代学生思政教育发展能够走可持续发展道路,让学生思政教育发展工作在提升其工作效率的同时,有效的构建生态化的新的学生思政教育发展生态环境。基于此,在当前国家以及人民思政教育追求下,高校思政教育相关人员应加强自身的职责意识,加深自己新形势新视野下学生思政教育现代化建设可持续发展战略的深刻认知,进而不断地通过加强自身职业素养,优化与发展思政教育构成模式等手段,有效增强学生思政教育发展有效性的认知,不断增强自身的综合水平,科学利用自身的能力与素养有效完善学生思政教育的多元化发展以及升级,有效完成学生思政教育现代化建设新生态新模式的构成,推动学生思政教育的可持续发展。

二、新媒体视域下高校理论课学生思想政治教育创新有效性路径

(一)科学利用新媒体,实现思政教育可持续发展

当代学生思政教育模式就是课堂加新媒体模式,这种模式不仅能够在很大程度上节省与发展各种有效性资源,促进新型高校思政教育的可持续创新发展,更重要的是其能孵化全新的思政工作新型态势,打破传统思政教育开始、发展以及考核模式,有效构建多元化的生态思政教育开展视域,加强自身的发展动力,推动新趋势新方向的不断延伸与进步。首先,互联网下新媒体思政教育理论课模式可以有效保护以及利用现有思政教育资源,精准控制思政教育对口人员的培养效果。思政教育在不断发展过程中,其是对于学生心理、思想、意识的一种重建以及再塑造,这种再次的塑造以及基于原基础的再次构建与

发展,一定会衍生出很多的不可控问题。而通过新媒体,一线思政教育者就可以结合自身的处境与现有的思政教育专家进行有效性研究和沟通,从而利用科学先进的模式或者技术将这种人为损耗降至最低处,最大限度的保证思政教育视域的优良,科学实现思政教育创新的可持续发展。其次,思政教育是一个相对持续的过程,在其发展过程中,学生会因为各种因素发生各类问题,针对这样的情况,思政教育人员可以直接通过新媒体与思政教育人员进行实时沟通,以此来化解对应危机,有效推动思政教育新模式的科学化发展。

(二) 科学利用新媒体,构建全新精准思政教育模式

新媒体最大的优势就是其数据的大量性和科学性,在思政理论课教育中,不同的种类、不同的学生思政教育模式都有着其对应的最优视域和最优模式,当代高校思政理论课教育要想实现最大模式的质量或者效率,思政教育人员想要获得最好教育效果,那么就必须对现有的思政教育学生自我发展视域进行实际了解,进而根据实际了解的情况,科学制定思政教育对应的计划和思政教育对应模式。而要想做到这些,最基础最快速便捷的方式就是建立新媒体大数据下的学生思政教育数据库,利用新媒体下思政教育数据库中的各类资料数据对现有的学生思政教育类型与模式进行合理化分类,进而通过各种显性特征模式来对学生进行深刻的分析与了解,进而根据其特点进行对应思政教学模式的构建与推广,进而在知己知彼的模式下,实施精准思政理论课教育。

思政理论课教师还可以依据现有的思政教育新媒体技术,有效通过新媒体与思政教育专家进行有效性联系,从而使他们获得第一手资料与数据,进而实施定制性思政教育服务,有效确保自身思政教育与学生培养能力思想与方式方法的充足与发展。此外,思政教育教师也是影响学生思政教育效果的重要组成部分,思政教师的新媒体运用思想和技术对于思政教育质量发展有着重要的影响,因此,思政教育理论课要想得到科学发展,科学构建全新的学生精准思政理论课教育新生态新模式,还要对思政教育从业人员进行教育,使其在不断学习思政教育新媒体技术的同时,有效增强自身对于新兴思政教育理念、方针以及方式方法的科学认识,增强其自身综合素养。

(三) 科学利用新媒体,有效推动思政教育改革创新

教学形式以及教学方法对思政教学内容发挥着重要作用,教学对象在合理的教学形式下更容易内化和接受教学内容。高校理论课思政教学长期以来都存在着形式单一、重视说教等问题,教师在课堂上的讲和学生的听完全不能融为一体,一节课下来真正融入课堂的学生寥寥无几,这样教师单方面讲解,不考虑学生主体性的方法,无法吸引基础较弱,但是实践能力较好的学生,思政教育理论课堂教学质量也就无从谈起。所以高

校在新时期要重视教学形式的创新,积极引入新媒体的手段和意识来对学生进行科学培养,从而保证学生思政理论知识教学培养效果,增强学生的思想意识和道德品质。

一方面,高校思政教育不能完全摒弃传统的课堂教学形式。传统的课堂教学是教师把教材知识在课堂向学生讲授,但是由于高校思政课程教学任务重、时间紧,这种侧重重难点讲解教学内容也可有效提升教学效率,但如果教师未能准确把握教学重难点,或在授课过程中无法以个人和艺术魅力吸引学生,课堂讲授便会变成教师单方面的灌输和说教,学生还可能因此而排斥,导致无法达到预期教学效果。但这种模式也不能全盘否定,可适当做些改进和优化:第一,在教学中利用新媒体手段融入学生关注或感兴趣的网络热点,以此吸引学生的注意力,如可在讲解我国社会主义制度时融入在武汉抗击新冠肺炎疫情时,19个省市医疗队驰援和16个市州及国家调动军队抗疫等事例,突出制度的优越性;第二,可适当选择网上的热词、“段子”等缩短与学生的距离,但要适当控制,避免课堂变成教师的“脱口秀”;第三,可通过讲故事的方法在故事中融进一些难以理解的专业理论知识,使学生对故事中蕴藏的知识 and 道理做大潜移默化理解,如讲解在抗击新冠肺炎时那些“逆行者”的感人故事,使学生树立起正确的价值观;另一方面,要重视教学形式的创新,积极采用一些多元化的课堂教学方法来对学生进行影响和教育。如教师可以积极结合当代新媒体技术和建构主义学习观,有效激发与提升学生的理论课学习效率,增强其学习综合素养。如教师可以利用信息化手段为学生构建一个思政理论学习知识需求情境,接着再将学生分为几个探究小组,让学生在组内进行自主学习和共同探究,使学生们在自我研究以及科学讨论总结的基础上,科学掌握思政理论课对应知识,增强其思想认识水平。

总而言之,新媒体对于当代学生思政教育有着重要的意义,当代高校院校思政工作者应加强对于新媒体思想和新媒体运用方式方法的科学了解,不断在实践总结中,有效提升新媒体模式下思政教育的效果,从而有效增强学生的思想意识和道德品质,提升学生的综合思想素养,将学生培养成为一个具备优秀思想和优秀职业素养的人才。

参考文献

- [1]唐祥云.基于新媒体背景下的高校思政教育方法改革路径[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(20):80-81.
- [2]邱白.新媒体时代大学生思政教育工作的思考与研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(20):102-103.
- [3]张迪,李浩.浅谈新媒体视域下高校思想政治理论课创新教学模式研究[J].青年时代,2017(3):1.