

# 在高中历史教学中对学生核心素养的培养

史磊

(山东省东营市广饶职业中专, 山东 东营 257335)

**[摘要]**在新课程改革逐步深化的今天, 学生核心素养的培养工作被反复提起, 许多高中历史教师以此作为核心, 抓住这一关键环节充分落实素质教育, 提升学生的人文修养。学生的历史知识学习过程比较繁琐, 其中历史文化的熏陶以及感染最为关键, 教师需要以此为前提培养学生的历史思辨能力, 结合不同版本高中历史教学的重点以及核心, 在简单举例的过程中进一步发展学生的学习能力。让学生在历史核心素养的指导下实现以史为鉴, 提升个人各个方面的能力及水平。

**[关键词]**高中历史; 核心素养; 培养对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.792

## 引言

在高中历史教学改革的过程中核心素养培养工作不容忽视, 教师需要了解这一教育板块的现实意义, 结合高中历史课程教学标准开展教学实践活动。以历史唯物主义教育理念为基础, 发展学生的历史素养, 保障学生能够产生更多的能动性和自信心, 这一点对凸显学生主体价值有非常关键的影响。学生也能够逐步产生由内而外的学习兴趣和动机, 主动自觉地按照教师的要求独立完成学习任务, 提升个人的学习成绩。

## 一、高中历史核心素养概述

目前新课程改革工作取得了新的突破, 但是学生缺乏一定的历史核心素养, 这一问题的出现严重影响了学生的历史知识学习和社会实践, 许多教师群体以及教育部门也意识到了这一问题的严峻性。新课改之后的高中历史课程标准明确强调了教学过程优化升级的具体要求, 教师需要以学生历史核心素养培养为学科密目标以及教学重点, 关注对历史核心素养概念的分析及解读。站在高考的视角结合学生的学习需要以及历史课程教学进度, 分析当前的教育教学问题并提出相应的解决对策, 采取形式新颖的教学视角进行命题, 促进教学活动的有效落实, 突破传统的表达模式, 积极吸取传统教学模式中的有益成分, 实现高效教学和有效教学。作为人文性学科, 高中历史教育的理论性和育人性比较明显, 教师需要关注对理论性的有效分析, 了解这一门学科的实用价值以及意义, 结合高中阶段学生的学习能动性积极实现跨学科合作, 促进历史政治文化地理等知识的有效整合。鼓励学生站在宏观的角度深入把握历史知识, 培养个人良好的历史思维, 提升社会实践能力。

当前的高中历史教材变动比较明显, 学生综合学习能力的提升及培养最为关键。教师需要根据整体的教育教学流程鼓励学生主动分析历史事实, 引导学生站在辩证的角度思考问题、分析问题, 灵活利用多种现代化的学习方法鼓励学生自主实现、大胆探索, 实现举一反三和活学活用。历史事件的背景分析以及深度解读非常关键, 教师需要与学生共同总结历史事件背后的政治、思想、文化以及社会背景, 以此来更好地凸显学生的主体价值。历史核心素养是一个比较复杂的概念, 符合素质教育的实质要求, 能够有效提升学生的人文修养。在培

养学生历史核心素养的过程中, 教师需要关注学生的历史学习过程, 鼓励学生主动接受历史文化的熏陶以及感染, 提升个人的思辨能力以及历史学习成绩。

## 二、在高中历史教学中对学生核心素养的培养策略

### (一) 改革传统的课堂教学模式

在积极落实历史课堂教学改革工作时, 教师需要摒弃传统的教学模式, 始终坚持与时俱进, 在取其精华、弃其糟粕的同时实现教学观念的有效改革。教师需要引导学生主动分析历史并进行深入探究, 发展学生的历史思维, 保障学生能够在历史唯物史观的指导下对历史人物和历史事件进行分析, 主动挖掘史实, 掌握与之对应的学习方式, 深入剖析不同的内设问题。构建完善的逻辑思维框架和体系, 形成独到的自我认知和价值观念。整个高中历史教学流程比较漫长, 教师需要以过程解析法和背景分析法为基础, 让学生留下深刻印象。

比如在指导学生学习鸦片战争时, 教师可以将学生划分为不同的小组, 鼓励学生了解鸦片战争的来龙去脉, 分析鸦片战争的社会、政治、历史、经济、文化等不同的因素, 了解引起鸦片战争的导火索以及间接原因, 结合时代背景进行抽丝剥茧。以此来更好的深化学生对近代史的理解及认知, 让学生能够在了解历史事实的过程中提出个人的质疑。很多学生学习能动性高涨, 能够主动提出问题并分析问题。另外, 在两次鸦片战争之后, 清政府签订了许多不平等的条约, 这一点导致国家领土被侵犯, 主权无法得到保障, 当时的政治经济文化以及社会发展产生了翻天覆地的变化, 爱国人士的思想也有所转变。在深入分析不同变动的过程中学生能够构建完善的知识框架, 深化自身对半殖民地半封建社会国家的理解及认知, 进而对鸦片战争真正的产生原因以及由此所带来的各种负面影响有一个全面的理解, 逐步提升个人的历史核心素养, 整个课堂教学进度较快, 教学质量也可以得到保障, 学生学习能动性的调动非常关键, 教师需要以提升课堂教学质量和教学效率为基础, 关注学生历史思维的强化要求, 引导学生对不同的历史事件进行分析, 了解历史事件的前因后果, 结合当时的历史发展背景引导学生展开分析, 这一点对深化学生的知识印象, 提升学生的思想境界以及逻辑分析能力、判断能力和思考能力都有

非常关键的影响,教育教学进度较快,学生也能够逐步利用个人所学习的历史知识提出不同的意见和想法。

## (二) 整合利用多种教学方法

教师需要关注对多种教学方法的深入分析以及研究,加强对历史教材的进一步解读,主动呈现历史事件,让学生了解不同历史发展的规律,对历史知识有一个全面客观地认知的理解,认清事件的发展规律以及发展方向,进而对未来进行合理的规划。学生历史价值观的形成非常关键,教师需要在此基础上培养学生良好的历史文明观念,关注对历史文明、国家阶级等内容的分析及研究,保障学生能够树立正确的历史观以及价值观,坚持辩证思考,了解历史问题的来龙去脉,强化个人的历史学习能力以及综合素养。

比如在指导学生“戊戌变法”时,教师则可以结合帝国主义瓜分中国的历史事实,引导学生主动了解救国救民道路所产生的具体变动,深化学生对维新运动理论知识的理解及认知,让学生分析当时的政治实践情况,确保学生能够对维新变法运动的原因以及所带来的社会影响有一个全面的理解。在深入分析戊戌变法爆发背景后,教师还可以利用多媒体课件主动播放与当时历史事件相关的各种视频,全面刺激学生的感官,鼓励学生动脑动手动口,让学生意识到戊戌变法的紧迫性以及重要性,了解当时的中国危机。因此在推进教育教学改革的过程中,教师需要注重教学方法的逐步优化升级,关注对时间链条的有效整合,避免学生出现机械记忆以及疲于应付的问题。让学生全程参与历史课堂学习中,深入感受不同的历史事件,培养学生良好的历史文化观念,保障学生自由发散。只有这样才能凸显学生主体价值,避免学生消极应对。

学生历史文化观念的强化非常关键,这一点比较考验教师的基本功,教师需要关注对新旧历史知识的有效整合,避免学生出现消极情绪,让学生能够全程参与进历史课堂中,主动感受不同的历史事件。通过知人论事以及背景分析来提升个人学习能动性,留下了深刻印象,这一点对学生历史文化观念的强化有重要的影响。学生也能够主动地了解文化以及历史之间的相关性,进而实现自主呼吸和大胆探索,整体的教育教学质量也有了明显的提升,学生能够主动按照教师的要求反思历史,实现以史为鉴,提升个人感知能力、理解能力以及思维判断能力,对不同的历史事件进行深入浅出的剖析。通过历史现象看到其中的本质,在层层抽丝剥茧的过程中发展个人的历史核心素养,提升历史学习成绩以及综合理解能力。

## (三) 积极开展历史文化教育工作

高中阶段的历史人教育具有明显的人文性以及集成性,教师需要注重对这一人文学科的重点难点分析以及本质研究,以学生的自主感知和理解为基础,让学生了解不同阶段的文化空

间。开拓学生的视野,提升学生的思想境界,丰富学生的精神世界。其中文化精神内涵与历史涵养之间的有效过渡非常关键,这一点有助于培养学生正确的价值观,教师需要以历史文化知识教学为基础,逐步加大这一教育板块的比重,实现课堂教学策略及方法的有效创新及优化升级。发展学生的人文素养,鼓励学生自由发散。

比如在指导学生“物质生活与习俗的变迁”时,教师则可以引导学生在课外主动采访老人,了解新中国在物质生活上的具体变动以及变迁历史,通过播放经典影片的形式来发展学生的归纳能力、整理能力,让学生综合对比不同阶段中国物质生活以及社会习俗的具体变迁。学生能够在小组内部自主归纳,逐步发展个人的特征归纳能力以及反思能力。为了深化学生对所学知识的理解,教师还可以设置不同的问题,通过抛出系列问题来引导学生自主探索,促进学生的个性化学习以及全面发展,保证学生逐步树立良好的人文观念。这一点对激发学生的学习能动性,实现学生历史核心素养的有效培养有重要的影响。大部分的学生学习能动性高涨,能够自主学习,个人的人格素养有了明显的提升并积累了丰富的历史文化知识。教师只需要以课堂教学手段的逐步创新及优化为基础,发展学生的人文素养,了解学生的学习兴趣,在总结归纳概括的过程中培养学生良好的学习行为习惯,促进学生的个性发展,让学生能够变得更加积极自信。只有这样才能实现多种教育资源的整合利用及配置,培养学生良好的历史思维。

## 结语

学生历史核心素养的培养是一个漫长的过程,无法一蹴而就。教师需要引起重视,以现代化教育理念的有效渗透为基础,了解学生的日常学习情况,注重学生的日常积累。针对性的培养学生的历史思维,逐步提升课堂教学质量和效率,指导学生自主探索,灵活利用不同的史料以及创造性的教学工具发展学生的思维能力,让学生在独立探究的过程中意识到历史学习的乐趣和奥秘,进而主动参与其中。

## 参考文献

- [1] 武婵婵. 浅谈在高中历史教学中对学生核心素养的培养——以《文艺复兴》一课为例[J]. 2021(2019-4): 59-59.
- [2] 赵静. 探究在高中历史教学中对学生核心素养的培养[J]. 新课程, 2019(6): 1.
- [3] 曾季. 培养高中生历史学科核心素养的有效途径和方法[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(25): 1.

## 作者简介:

史磊(1984.3—),男,汉,山东青岛人,硕士,讲师,研究方向:历史。