

高职《跨境电子商务》课程思政建设与研究

袁枫 杨征 刘琨

(曹妃甸职业技术学院, 河北 唐山 063200)

[摘要] 高职院校中基于课程思政的教学改革正在如火如荼地展开,《跨境电子商务》课程作为电子商务专业的专业技能课程,是学生入门跨境电商的“领路者”。在理解课程思政建设的重大意义前提下,开展《跨境电子商务》课程思政的建设与研究,通过对开展课程思政的必要性进行分析,构建了《跨境电子商务》课程思政体系,探索高职院校《跨境电子商务》课程思政建设的新途径。

[关键词] 高职; 跨境电子商务; 课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.686

2020年,教育部出台了《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确指出“把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量”,其进一步肯定了思想政治教育在教育教学中的重要作用,同时,也更加确切地指出了高等学校展开课程思政工作的目标要求及建设重点,提出了未来课程思政建设的大方向。职业教育作为当今社会发展中不可或缺的重要组成部分,近些年在教育领域中的地位越发凸显,课程思政与职业教育的融合也成为了目前职业教育领域的研究热点。

本文从高等职业教育的特性出发,以电子商务专业的专业技能课程《跨境电子商务》作为研究重点,深入探索课程思政的建设。其中心思想是要深入挖掘、提炼《跨境电子商务》课程的专业知识体系中所蕴含的思政价值和精神内涵,提炼课程中的思政资源,进而将思想政治教育融入到课程教学中,真正做到“教书”与“育人”的相辅相成。

一、《跨境电子商务》课程思政的必要性

高校的思想政治工作中,做人的工作是最本质的一项工作,以立德树人作为工作的中心点,全面打造高校人才培养能力的强劲引擎^[1]。作为一名高职院校的教育工作者,要做好课堂教学这个主要渠道,加强思想政治教育的感染力,满足大学生在成长蜕变期中的发展需求和期盼。思政教育并不是单纯的体现在思政类的课程教学中,各种类型的专业课程需要和思想政治类课程共生共长,相辅相成,互相促进,造就协同育人的良好局面^[2]。

《跨境电子商务》作为高职电子商务专业课程体系中的一门专业课程,同时也是该专业学生学习电子商务中跨境方向的导入性课程,该课程定位为跨境电子商务基础知识与技能的启蒙者和导入者^[3]。整体的课程设计是以工学结合的课程模式为基础,从传统的知识传授为主的学科课程模式,转向成以模块化的工作任务为中心的课程组织,学生在完成工作任务的过程中掌握相关的知识和技能,从而建跨境电商的相关理论知识,发展职业能力^[4]。

二、《跨境电子商务》课程思政体系构建

进一步开展课程思政的建设,将新时代思政教育思想融入《跨境电子商务》课程教学当中,构建一套完整的课程思政体系,具体分为以下三个阶段。

(一) 明确课程思政目标

坚持立德树人的基本理念,将思政元素融入到知识的传授和技能的培养中,在课程教学的同时,帮助学生树立正确的世界观、人生观以及价值观,全方位提高学生的思想政治素质。

1. 弘扬爱国主义精神,树立大国情怀。聚焦社会需求,瞄准时事发展,解读国家政策,树立学生强大的民族自豪感,培养学生的家国情怀和责任意识。

2. 深化职业道德教育,恪守职业操守。教育引导学生在恪守职业行为规范,树立强烈的职业责任感,培养忠于职守、爱岗

敬业、诚实守信的职业品格。

3. 深入开展法制教育,树立法治观念。教育引导学生学习新时代依法治国的方针政策,深化学生对法治理念、法律法规的认识,增强自身法治知识储备,提高法律意识。

(二) 确立课程思政开展方式

1. 挖掘典型案例,突出课程思政的价值导向。

《跨境电子商务》课程中包含了跨境电商的发展历程、发展状况以及各大跨境电商平台不同的发展阶段等内容,这些发展中总有一些历史性的转折点,每一个转折点都会有一定的典型事件作为导火索,这是事件的层层堆叠成就了今天的跨境电商新局势。因此,在课程教学中,会选取部分特征鲜明的真实案例,从过去展望未来,让学生在课程学习的同时,了解不同时代背景下国家的利好政策、企业的发展脉络等,从而树立强大的民族自豪感与民族责任心,同时,也引导学生树立正确的职业道德观,培养创新精神、工匠精神这些优秀的品质。

典型案例: 奶制品污染事件助推进口跨境电商起步

2008年,奶制品污染事件刺激了海外代购行业的迅猛发展,宝妈们因对国内奶粉行业的质疑,纷纷投身于寻求国外奶粉,这一大规模的需求助推了中国代购行业的迅猛发展。在供不应求的大趋势下,国内各大传统电子商务企业、外贸企业等相继涌入进口跨境电子商务市场,逐步成为进口跨境电子商务市场的主力军^[5]。该事情虽然已经过去多年,但其造成的影响至今仍在延续,那些“大头娃娃”依旧没有得到有效的救治。

从该事件出发,让学生思考毒奶粉事件发生的根本原因以及产生的严重危害,引起学生共鸣,从而让学生意识到,一个企业的发展离不开遵纪守法,也离不开职业操守,从业中要树立强大的职业责任感与法律意识,不可唯利是图,害人害己。

2. 嵌入时事政策,增强课程思政的时代特性。

跨境电商行业在我国仍处于蓬勃发展的一个阶段,因此,在该门课程的讲授中要融入大量的时事或最新法律法规,从时事的讲授到政策的解读,无一不是深挖社会发展的助推力。借此对学生开展思想政治教育,积极宣传社会主义核心价值观,凸显中国的大国风范,弘扬爱国主义精神,真正做到思政育人融入教学环节^[6]。

典型案例: 河南水灾, 国有品牌助力共渡难关

在讲授《跨境电子商务》选品章节时,开展课堂实践,布置小组任务进行品牌调研,在调研结果分享环节引入2021年河南水灾中大力捐款的国有品牌,例如鸿星尔克、汇源果汁等,借助身边发生的真实故事,将学生带入情景之中,切身感受到关键时刻,我们国家自己的品牌企业冲在最前面,而国人对于这种为国为民的企业也给予了大力的支持,直播间疯抢、线下门店挤爆等行为,都是国人对这些国产品牌的支持。

借助这一事件,宣扬爱国主义情怀,鼓励学生支持国有品牌,不盲目跟风攀比,培养学生的民族自豪感。

3. 开发线上资源,实现课程思政的全面渗入。

近些年来,随着信息技术和互联网的日新月异,现代化的教学手段在课程中的应用愈发普及,基于“互联网+”的线上线下混合式教学模式得到了大力推进。将传统的教学模式与先进的教育教学技术相结合,进而推动教育教学模式及方法的改革[7]。在此背景下,将课程思政的开发与建设渗入教学改革中,在开发、建设线上教学资源库的同时,搭建线上课程思政资源库,在传统的教学模式中加入线上思政,进一步实现课程思政教育在整个教育教学过程中的全面融入。

在线上课程思政构建中,我们依托超星学习通平台构建课程,搭建整体课程架构。课程的构建一般分为课程资源、课程作业及考试和课堂活动几部分,在这些环节中均进行了课程思政的融入。

(1) 课程资源。在课程资源中,除了添加了课程的PPT及相关课程资料外,额外会结合课程内容添加一些思政案例分析,如图1所示。例如,“一带一路”战略是国家实施新一轮扩大开放布局、建构有利周边环境的重大举措,推进基础设施的相互连通、完善对外开放平台、打造跨国的产业链和产业集聚领域、推动人文产业的交流合作[8],跨境电商发展获得了空间的区域和空间,这是我们国家综合国力的体现,因此在课程资源中会对一带一路与跨境电商之间的发展进行介绍,学生可以在课下进行学习思考,同时在课堂上展开讨论,引导学生正确认识中国在国际贸易建设中的重大贡献,激发学生的爱国主义情怀,树立远大的理想报复。



图1 跨境电商线上课程资源

(2) 课程作业。在课程作业的安排上,该门课程整体趋向于拓展性的作业布置,着重于学生思维的开发,以案例及问题的方式引发学生独立的思考。故在作业的布置上会结合社会现象引导学生思考,这些社会现象在一定程度上都具有一定的正面教育意义,或者从侧面反应一些社会问题,进而引发学生的思考,进行思政教育的开展。

(3) 课堂活动。采用线上超星学习通平台开展课堂活动能更好地记录活动进展情况,客观评价学生课堂表现,更重要的一点,这种线上的课堂活动可以让同学之间可以更好地看见他人的表现及评分,从而起到同学间相互激励、共同进步的良好效果,形成一种积极向上的班级学习氛围。

三、课程思政体系建设的有效保障

课程思政只有切实渗透到具体的教育教学全过程中,才能起到思政育人的真正作用。因此,如何确保课程思政体系的建设是课程思政的开展中应当思考的重要问题,如何采取有效的措施,保障课程思政成为教师教学的基本要求之一。

1. 加强课程思政的专题培训。教师的课堂思政的主要责任人,更好地推进课堂思政首先要保障教师的课堂思政基本功。因此,加强教师课堂思政的专题培训,使教师掌握良好的课程

思政方法与手段,高效率、高品质地开展课程思政,以增强培养人才的能力为核心,进一步提升教师的课程思政建设意识与建设能力,实现立德树人的教育目标^[9]。

2. 课程教学大纲、教案等教学资料中要有明确的体现。将课程思政全面落实到课程教学目标的制定、课程教学大纲的修订以及课程教案的撰写、课程课件的制作中,切实彰显课程资料的全面思政融合。同时,将课程思政和教师课堂教学、学生课后作业以及教研组的教学研讨相整合,进而把课程思政切实做到贯穿整个教学环节^[10]。

3. 树立典型案例,加强宣传。发现典型课程和教师,树立典型案例,结合多种宣传方式,形成课程思政建设的正向风气,进而鼓励教师积极开展课程思政建设,成就良性循环。

4. 梳理工作流程,明确责任。梳理教学环节中各个部分的工作分工,明确学院、系部及教师在课程思政中的责任,落实责任主体,高效推进课程思政建设。

四、总结

教育的根本问题是培养什么人、怎么样培养人、为谁而培养人,落实立德树人的根本任务,将传授知识、培养能力和塑造价值进行融合,全面开展课程思政建设。本文以《跨境电子商务》课程为依托,展开课程思政的建设与研究,推进高职院校专业课课程思政的建设与发展,实现全员、全程、全方位育人的教育目标。

参考文献

[1] 袁子桐. 新时代立德树人的科学内涵与培养路径[J]. 人民论坛, 2021(28): 107-109.

[2] 赵云鹤. 课程思政理念下高职院校协同育人机制研究[J]. 黑河学院学报, 2019, 10(09): 23-25.

[3] 降雪辉. “理实一体”的跨境电子商务课程体系构建[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2017(05): 116-118.

[4] 李洋. 基于工作过程导向的高职课程开发与应用[J]. 中外企业家, 2019(19): 198-199.

[5] 李霞, 柯琦. “一带一路”背景下中国-东盟跨境电子商务发展的策略研究[J]. 对外经贸实务, 2019(09): 33-36.

[6] 汪俊仁. 高校“课程思政”与思政课程协同育人论析[J]. 现代职业教育, 2020(04): 24-25.

[7] 徐作华. 现代信息技术环境下的高职课程教学改革研究[J]. 产业与科技论坛, 2017, 16(17): 153-154.

[8] 刘瑞华. 深入融入对接“一带一路” 加快对外开放新格局[J]. 奋斗, 2018(19): 25.

[9] 甘麒燕, 郭曼. 以立德树人为目标开展高职院校“课程思政”建设的路径研究[J]. 智库时代, 2020(03): 164-165.

[10] 曾俊秀. 大学英语课程思政建设的价值、原则与路径[J]. 宁波教育学院学报, 2020, 22(01): 50-53.

基金项目: 河北省教育科学研究“十三五”规划2020年度一般课题《高职院校经管类专业校企合作人才培养模式研究》(2004344) 曹妃甸职业技术学院2020-2021学年校级教学改革研究项目《“一带一路”背景下河北省高职院校国际商务(跨境电商)人才培养研究》(2020CCTJGS05)

作者简介:
袁枫(1992.09-),女,辽宁省沈阳市,汉族,研究方向:职业教育、电子商务,助教,研究生。
杨征(1991.08-),男,河北省唐山市,汉族,研究方向:职业教育,助教,本科。
刘琨(1993.12-),男,河北省唐山市,汉族,研究方向:职业教育,研究生。