

高中体育教学实施美育渗透策略探析

赵慧慧

合肥一六八中学

[摘要] 在新课标的教学改革下对青少年的审美观念要求不断提高,通过体育教育可以使学生的身心素质全面发展,陶冶学生情操,让学生能够在奋勇拼搏中增强自身的体质健康,也能够放松紧绷的神经,达到理想的锻炼效果。在高中体育课教学中渗透美育对学生的全面成长具有非常重要的作用,可以使学生的成长更加地健康,也能够促进学生的全面发展,真正适应现代社会的发展需要。本文对高中体育教学中美育的渗透进行分析,从而有效提高学生的审美能力。

[关键词] 高中体育教学;美育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.278

引言

美育是学生表达美、创造美、鉴赏美的能力,可以提高学生的人生志向,丰富理想信念。在高中阶段学生正处于发展成熟期,观念逐步形成,但学生缺少社会阅历,导致思想观念不够成熟。通过美育可以增强学生认识美感受美,提高学生的文化素养,逐渐形成正确的价值观念,对学生的整体素质提升具有非常重要的作用。在体育教学中融入美育,能够极大地增强体育课堂教学的效率和质量,对学生学习成长具有非常重要的推动作用。

1 高中体育教学实施美育渗透的现状

尽管美育的渗透可以改善高中体育教学缺陷和学生体育素养低下的问题,但是不可否认现实开展的高中体育教学在渗透美育过程中还存在以下几点问题:第一,高中体育教师对美育的重视程度低下,其对于美育在实际教学中的作用不够了解,这也会导致美育在渗透过程中受到限制,高中体育教学水平下降,学生对于体育运动项目的审美素养也会受到很大影响。第二,如果学生在高中体育课堂中学习的积极性和主动性不强,也会影响学生在高中体育教学以及美育中的参与力度。如果放任这种现象不管,也会造成美育在高中体育教学中的渗透效果下降,美育在高中体育教学和学生体育素质培养中的作用难以彰显。第三,如果学生在体育运动项目中过度注重功利,也会造成学生在学习体育运动项目时忽略动作审美,这也会影响美育与高中体育教学之间关联性,美育的渗透并不能满足新课改下高中体育教学要求。第四,高中体育教学中涉及的欣赏项目比较少,学生对于体育运动和动作的欣赏力度下降,这也会导致高中体育教学过程中渗透美育时遇到诸多阻碍,加大美育渗透出现各类问题的可能性。第五,应用在高中体育教学和美育渗透过程中的政策和现代化方法不够准确合理,这也会导致高中体育教学以及美育渗透之间关联性下降,美育难以在合理政策和有效方法支持下全面渗透到高中体育教学当中。

2 高中体育教学实施美育渗透的应对策略

2.1 教师必须正确认识美育作用

在体育教学中美育能够增强学生对身体健康的正确认识,从而使学生树立快乐体育和终身体育的良好观念,让学生的学习和成长得到全面提升。目前很多的教师忽略了体育美的观念,对于体育中的美育教学忽略致使很多体育课堂教学的内容

单一枯燥、缺乏审美因素。教师必须正确认识到体育中的美,让学生通过运动来感受体育的魅力,增强对体育运动的感知和鉴赏能力。在体育课堂教学开展中教师必须要重点掌握美学的相关知识和技能提高学生的学习效果推动学生的全面健康成长。在高中体育课堂教学中教师需要积极加强对美学理论的掌握和运用,将美学理论与课堂教学实际紧密结合,使体育课堂教学内容更加地生动新颖,增强教学的整体趣味性。在开展课堂教学中通过恰当的美术观念来激发学生的体育运动热情。比如在体育教学中让学生充分认识到形态美和姿态美,可以通过健美操,花样滑冰等帮助学生感受体育中的艺术美感,使学生能够深入地欣赏体育运动。通过这种肢体语言表达富含美感的意义,作为一名体育教师必须要不断深入对体育训练的研究,明确体育美,让体育和美育真正地结合,增强学生的身心健康,陶冶学生的情操。

2.2 增强体育课堂参与的主动性

在高中阶段体育课堂教学中,由于教学时间短、教学内容单一,学生参加体育课的积极性并不高。在高中体育教学中要增强对学生的审美体验,让学生在运动之中掌握相关的理论依据,促进学生的学习能力得到全面增强。高中体育教师需要加强对体育美的正确认知,增强对体育运动的感受与了解。在体育运动中有很多的专业技术动作都可以展示出不同的美感,而要想掌握这些技术,教师就必须对动作内容进行全面分析,让学生能够掌握动作的基本要领,在学生掌握过基本动作之后就会放松身心,增强体育课堂参与的主动性,保证学生的动力更加充足。在高中体育课堂教学中对技术力量要求也在不断增加,教师可以适当地对学生的运动进行评价,让学生成为体育课堂的中心,真正地对学生体育运动项目有着深入的理解,从而展示美、欣赏美,增强学生学习的积极性和主动性。

2.3 淡化功利色彩

在高中体育课堂教学中,要想进一步提高学生的审美能力,教师就必须从欣赏的角度让学生参与体育课堂,而不是竞争的角度,如果过度注重竞争,将输赢放在第一位,那么学生在参与体育运动时就很难得到放松,难以提高学生的运动参与感。例如,在跳水运动中,运动员的一系列跳跃、转身、腾空动作能够展示出身体的柔韧性,充满着艺术魅力,教师要主动引导学生观看跳水运动的基本技能,掌握动作的衔接要点,提

高中生的运动热情，真正关注体育运动本身，忽略比赛的结果，让学生更好地享受体育运动的过程。

2.4在欣赏中渗透审美教育

2.4.1培养学生审美能力

高中体育课堂审美教育非常地关键，能够满足学生的审美需求。通过体育运动项目能够加强对学生审美能力的培养，鼓励学生的体育运动水平得到全面提升，这也是高中体育课教学的重点。通过体育审美的培养可以让学生以审美的角度对体育运动有着更专业的了解，增强学生体育运动的参与兴趣，通过组织学生开展体育运动表演，能够做出各种翻转的动作，带给学生良好的审美效果。在体育运动的同时也能够鼓励学生增强对体育运动的感悟力和鉴赏力，提高体育运动的参与积极性和主动性。

2.4.2适当增加传统活动

在高中体育运动中教师可以适当地增加传统舞蹈或体育运动节目，让学生感受到美好。通过舞龙、舞狮等各种表演也能激发学生对传统文化产生浓厚的兴趣，增强学生的体育鉴赏能力。教师在教学中可以进行适当的讲解，对眼神、动作、表情、摆动幅度和走姿都进行美的渗透，让学生深刻理解体育运动中的艺术美，通过自身的姿势优美展示能够让学生更加投入，这也能够进一步提高学生的身体素质。在讲解的过程中，可以让学生模仿锻炼来舒缓身心压力，促进学生的全面成长。

2.5运用现代科技增强美育的渗透力

在现代体育运动中各种先进的教学器材也在不断地发生变化，能够对学生进行专门的功能性训练。在体育教学中教师要合理地利用好各种高科技手段，提高体育教学的整体效果。在开展篮球足球等运动中，教师要合理地运用这些器材，加强对器材的保护，确保学生的运动安全。教师还可以通过微课视频多媒体课件，向学生展示不同运动项目的运动技巧，加强对学生的引导与鼓励，使学生能够以更加科学的姿态掌握体育运动知识，提高学生的体育参与感，增强学生的运动热情。例如，在足球运动开展中教师可以为学生播放相关的足球比赛视频，让学生寻找自己喜爱的球星，对球星的技术动作要领进行分析，提高学生的参与热情与兴趣，增强学生的学习能力。

2.6顺应双减政策，优化教学模式

在体育课堂教学中教师需要将体育理论知识与体育实际活动相互结合，加强对学生的引导，使学生真正地参与课堂讨论以及各种活动，分析运动技巧，而不是填鸭式地被动接受理论知识。在双减政策的推进下，体育教学也变得更加多元化，这就可以强化美育在高中体育教学中的渗透力度，使得高中体育教学可以与美育协调开展。因此，要高度重视对教学方案进行全面优化。传统教学模式与每日体育教学手段相比较而言具有明显的差异，很难激发学生的积极性和主动性。教师需要采用游戏化的教学方法，通过将体育动作融入游戏当中，让学生

进行模仿，根据学生模仿是否标准从而进行评价，可以使学生的学习积极性和审美意识得到全面激发，营造轻松高效的教学氛围，让学生在游戏的同时放松身心，掌握正确的体育动作要领。在体育教学活动开展中，要更多融入趣味性体育训练。通过游泳、篮球、足球、武术、体操等多种新颖的运动形式，让学生在多样化的运动中发现自己的兴趣爱好，树立正确的健身理念。体能训练是高中体育教学的关键，也是学生感到畏惧的环节。在双减政策下体育教师要尽可能营造幽默轻松的教学环境，满足学生的个性化发展要求，使学生能够在反复练习中增强学习的积极性和主动性，提高学生的创造能力，促进学生自主参与体育运动，从而增强学生的身体素质。

2.7通过知识教育渗透美育

在高中阶段是学生长身体、长见识的关键时期，可以使使学生树立正确的思想观念。在体育课形体训练中需要与思想教育相融合，不断增强对知识的理解和认识，在不断地学习中，教师要鼓励学生树立美的意识，促进学生的德智体美劳全面发展，增强学生的综合品质。在体育运动中教师要注重对规则的讲解，让学生学会尊重对手、尊重他人。在比赛中要做到有组织、有纪律、有礼貌，展现当代高中学生的精神风貌。要鼓励学生树立责任感和荣誉感，让每一位学生在参与体育运动比赛中坚持公平公正，践行奥林匹克更高、更快、更强的体育精神，促进学生的思想水平得到全面提高，帮助学生的心灵得到美化与塑造。

结语

体育和美育是有机结合的整体，在体育教学中通过渗透美育可以更好地帮助学生体育运动进行鉴赏，享受完美的动作和身体姿态，这样能够增强对学生的正确吸引，在高中体育课中渗透美育教学，能够促进学生的全面成长。在体育运动中也可以帮助学生释放压力。让学生对体育运动产生更多的深刻认识，树立快乐体育，终身体育的理念，同时也能够提高课堂教学的水平。

参考文献

- [1] 朱张英. 试论高中体育教学中学生核心素养的培养[J]. 田径, 2021(01): 77-78.
- [2] 顾鑫鑫. 让体育教育成为有灵魂的教育——以高中体育教学为例[J]. 青少年体育, 2020(09): 34-35.
- [3] 崔媛梓, 于晶. 挫折教育在初高中体育教学中的实施研究[J]. 大陆桥视野, 2021(03): 104-105+107.
- [4] 闫亿龙. 谈多元化教学模式在高中体育教学中的有效实施[J]. 当代体育科技, 2021, 11(01): 156-157+160.

作者简介:

赵慧慧(1992.11—)女, 汉, 安徽合肥人, 硕士研究生, 中学二级, 研究方向: 体育教学。