

关于初中体育教学提升学生主动参与策略的思考

李治军

(通渭县什川教育学区,甘肃 定西 743308)

[摘要]伴随新课改进程的进一步推进和深化,各个阶段教师都应投身到高效课堂打造与课程教学优化的工作探究中,而初中体育教师也不例外,在“全面健康”政策方针的号召下,并在先进教学思维的引导下摒弃传统教学模式,突破教学瓶颈,改善体育教学滞后的现象。为使得学生能够得到全面成长与发展,初中体育教师需向他们灌输参与教学活动的必要性与迫切性,并采取新颖且有效的教学方式来提升学生的课堂参与度和活跃度,最终使得学生的体能水平得到有效提升,同时,心理素质得到切实提高。

[关键词]初中体育;主动参与;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1009

随着素质教育的全面普及和升级优化,多数教师的教育理念与之前相比已有所转变,意识到体育课程教学在整体教学中占据一席之地,因此,体育课程的课程设置完善与教学内容丰富深得人们的关注和重视,通过创新教学方式大幅度提升学生的学科能力。由于深受内外因素的限制与束缚,很多教师在实践中仍面临诸多困境,很难引导学生主动积极地参与其中,无形中给教师带来阻碍和影响。本文以笔者实践经历为切入点,在简要分析初中体育教学中学生主动参与度较低的原因分析,简述提升学生参与主动性的教学意义,最后提出具体教学策略,旨在为初中体育教学者提供借鉴和思路。

一、初中体育教学中学生主动参与度较低的原因分析

一则,教学体系亟待健全。结合笔者的实践教学经验可知,多所中学所开设的体育课程并未建立健全且科学的教学体系,所制定的考核机制也缺乏统一且科学的评价标准,侧重于开展结果性考察,并未关注过程性考核,对于阶段性测试的关注度高于学生对知识和技能的内化程度,而由于评价机制的不健全,大大降低了学生参与体育活动的主动性和活跃度,最终处于被动学习状态,进而无法取得预期的教学成效。二则,教学方式有待创新。中考对学生的体育素养提出了更为细化和全面的要求,很多体育教师仅仅只是围绕课程大纲内容来展开教学活动,并不在意学生的兴趣爱好和性格特征,比如很多学生喜爱篮球和排球,但是由于中考标准中并不包含这两项运动,因此,教师很少开展这种运动项目。由于中考科目的单一性和陈旧性,其教学内容也比较滞后,从而无法激发学生参与体育活动的内需与动力,导致他们的自主参与度较低。三则,学生地位不被重视。基于体育课程具有较强的实践性和开放性,教师应充分发挥自身的引导作用,在尊重学生认知规律和体能极限的基础上组织他们参与实践训练。但是结合实践调研可知,很多教师会用一整堂课来讲解动作、示范动作,并未留给学生时间和空间进行自由训练,久而久之,使得学生的主动性显著下降,导致他们的课堂的参与度和活跃度都较低。

二、初中体育教学中提升学生主动参与性的教学意义

在体育实践教学过程中,通过有效措施来提升学生主动

参与意识有着重要的教学意义。其一,是完成素质教育和课程改革的基本目标。伴随新课改进程的进一步深化,对教师教育教学提出了更高要求,除去教授学生基础知识和实践技能之余,还应着重关注学生学科素养与品质技能等方面的培育和引导。基于此,教师在开展体育教学活动时,应通过新颖且有效的教学方式启发学生潜能、发散学生思维以及丰富他们认知,使其能够感知到体育的乐趣与价值,最终全身心地投入其中。其二,是促进学生身心全面发展的主要途径。众所周知,体育课堂是锻炼学生体能的主阵地,承担着疏导学生负面情绪,正面引导学生人生态度的教学重任。因此,有效提升初中生参与体育课堂的主动性和积极性,对他们的身心素质有着的积极作用。教师需有效调动学生参与课堂活动的主观能动性,旨在引导他们树立体育观念、形成体育意识。其三,是提升体育课程教学成效的有效途径。教师通过以激发学生主动参与学习体育知识与技能,能够使其以愉悦的心情情绪和饱满精神状态紧跟教师的教学步伐,进而切实提升他们学习效率和质量。鉴于此,教师在体育教学中积极探寻提升学生主动参与性的教学措施有着关键性作用。

三、初中体育教学中提升学生主动参与度的具体策略

(一) 充实体育教学内容

由于深受应试教育的限制和束缚,很多教师深陷传统教学思维陷阱中,仍沿用说教式或填鸭式等教学方式,以此为基点构建的教学模式也过于滞后和单一,往往都是由教师布置课堂任务,并身先示范,然后由学生模仿和练习。另外初中阶段体育课程内容较为固定,多是围绕跑步、跳远等项目展开教学,若教师照搬教材内容,不注重延伸和创新,则容易使得课堂氛围变得沉闷和氛围,进而失去课堂参与兴致。鉴于此,教师应摒弃传统教学观念和方式,突破传统禁锢,打破当下壁垒,对教学方式革新优化,对教学内容进行充实延伸。一则,教师可以通过细致观摩学生性格特点与兴趣爱好,来引进其他体育项目和元素,将其与教学内容进行合理融合,从而最大程度上能够满足学生的个性需求。二则,教师可以优化课堂环节设计,丰富教学内容。其中应学习和借鉴其他院校的体育开展方

式和途径,并结合学生学习现状来实践落实,借此吸引学生注意力,提升课程教学质量。以教师开展跳远项目为例,教师在为学生示范标准动作后,需留给学生时间和空间进行自由练习。此外,还应组织学生以小组形式参与跳远比赛,并着重嘉奖表现突出的学生,而捣乱或是敷衍的学生则需要以表演节目的形式来完成“惩罚”。旨在激发学好胜心,从而全神贯注地投入到比赛活动中,最终能够提升他们竞争意识和协作能力。

(二) 尊重学生个体差异

基于新课改视域下,体育教师需在发挥自身引导作用的同时,将学生放在首要位置上,彰显他们的主体性,转变以自我为中心的授课方式,应给予学生充裕的时间和空间来合作探索和独自训练,借此提升学生的自主学习意识。在实践教学过程中,不同学生间存有一定的差异性,有些学生体能较好,能够适应体育环境,擅长各种项目活动;而有些学生则身体素质较差,在各种活动中更是显得力不从心。基于此,教师需摒弃固定式的教学方式,以学生个性需求为出发点来实施教学。以教师开展篮球项目教学为例,对于具有身高优势的学生而言,学习难度较低,能够很容易地掌握投篮技巧,感知篮球项目的乐趣,其学习成效也比较突出,也间接提升了学生的体育学习自信心。对于不具有身高这一天然优势的学生而言,无形中会打击他们参与篮球教学活动的自信心和积极性。因此,教师需在尊重学生间所存的差异来落实教学任务,结合学生的兴趣爱好、特长优势以及体能水平来开展不同体育项目教学,旨在能够满足每位学生的体育学习需求,使其能够积极参与到体育课堂中,并在项目锻炼中提升自身的身体素养。通过开展分层教学,不仅能够引导学生感知体育活动的趣味性,还能够激发他们参与课堂活动的积极性,对原有体育项目表现自身的创造性,最终切实发挥体育课程的育人价值。

(三) 创新课堂教学方式

多数体育教师已经意识到当前的教学方式与模式已经无法适应社会发展趋势和教育教学改革所需,因此,需及时接纳先进教学思想,积极创新多元教学方式,顺应时代潮流、紧跟变革步伐,探寻适合课程改革和学生所需的教学方式。并结合学生认知规律和教材大纲要求来筛选适宜的教学方式,旨在增加体育课堂的趣味性和娱乐性,为他们创设轻松和谐的学习环境。其中教师可以探寻体育游戏在实践教学中的引进契机和实施路径,旨在实现激趣教学,提升课堂教学质量。比如教师可以组织学生开展“丢沙包”这一游戏活动,其中需要将参与活动的学生分为两组,一组负责场外丢沙包,另一组则需要在场内躲沙包或接沙包,场内学生若是被沙包击中则出局,若是接住沙包,则增加一次复活机会,两边来回击打中间学生,直至场内学生全部下场。通过开展体育游戏活动,能够激发学生的

好胜心,并在好胜心的驱使下积极参与到活动中,而在活动中又能够感知到活动乐趣,能大幅度提升学生的学习热情,不仅能够锻炼他们的身体素质,还能够培育他们团队协作、公平竞争的品质素养,形成良好的体育习惯和精神。

(四) 培育学生体育习惯

体育教师需在正式开展教学活动之前,树立体育教育教学的主要目的,即旨在通过开展体育教学活动教授学生体育知识和技能,并培育他们的体育习惯和体育精神。结合实践调研可知,多数教师由于深受传统教学思维的限制,侧重于基础知识的讲解,基于理论知识的抽象性和繁杂性,容易使课堂氛围变得沉闷和枯燥,不仅会降低学生注意力,甚至还会导致学生产生抵触情绪。鉴于此,为缓解以上教学形势,教师需积极引进新颖且有效的教学思路,通过设置游戏活动、提出探究问题以及设计导入环节来为理论教学创造有利条件,进而使得学生能够在新颖且趣味的教学活动中学习体育知识点和技能点。以教师讲解“加速跑”相关内容为例,教师在开展“加速跑”技能示范之前应教授学生理论知识,从而能够在实践训练和游戏活动中避免出现意外。其中教师抛出以下问题“请同学们思考,加速跑与我们其他学科上学习的内容有着一定的相似性?”有的学生回答时物理学习,有的说就是匀速记得基础上有了加速度等等。学生在明白了加速跑的基本概念后,教师组织学生参与到“加速跑接力”这一游戏活动中,使其在明白起跑时的准备动作和过程中的注意事项,教师不仅要对学生们的速度进行评判,还应对他们的动作规范性进行评价,纠正学生的错误动作,并鼓励学生在实践活动中吸取经验,学会总结,不仅能够提升学生在体育课堂上的参与程度,还能帮助他们夯实基础知识、熟练体育技能,全面提升他们的体育能力和身体素养。

结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,初中体育教师应积极探索提升学生参与程度的有效措施,不仅要提现学生的主体位置,营造良好的学习环境,还应积极引进体育活动,旨在全面提升学生的体育素养,排解学生负面情绪的同时,优化体育课程教学成效,实现课程改革目标,为学生的后续发展奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 宁佰平. 初探初中体育教学提升学生主动参与的策略[J]. 学周刊, 2020, 000(004): P. 157-157.
- [2] 南学涛. 初探初中体育教学提升学生主动参与的策略[J]. 科技资讯, 2020, v. 18; No. 581(08): 146-147.
- [3] 马晋钊. 初中体育教学中促进学生主动参与的策略探讨[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(009): 66.