

英语教学如何激发学生学习的兴趣

陈燕婷

(潮州市湘桥区振德街小学)

[摘要] 学生学习兴趣的高低是教学质量好坏的关键, 英语教学只有提高学生学习的兴趣, 激发学生内心对学习的热情, 使他们积极、主动地参与学习, 才能提高教学效果, 保证英语教学的质量。英语教学要激发学生学习的兴趣应注意做到: ①要让学生明确英语是当下世界的一种主流语言, 是国家之间交流与合作的一种沟通方式; ②从年龄特征去把握, 有针对性、目的地开展英语教育教学; ③运用媒体等教学手段。通过运用分析法、模拟法、经验总结法等方法, 开展现代英语教学的研究。

[关键词] 学习兴趣; 英语教学; 交际能力; 激发; 信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.675

英语是我们走向世界的一种交流语言, 创设良好的英语氛围, 有助于激发学生学习英语的兴趣, 促进良好自主学习习惯的形成。小学英语教学的基本核心在于引导学生能读出正确的读音, 拥有基础的日常语言交流能力。

一、建立竞争机制, 激发学习兴趣

争强好胜是小学生较为突出的特点, 无论在生活还是在学习之间他们都喜欢比一比。在英语教学中, 这种“比一比”能引起学生大脑的高度兴奋, 最大限度地调动学生的潜能, 这不仅使学生奋发向上, 而且使枯燥的学习变得兴趣盎然。在英语教育教学中, 使用好竞争机制, 能有效地激发学生学习英语的兴趣, 促进自主学习习惯的形成。

例如: 在单词检查中, 如果只是集中背诵的话, 学生的主动性不高, 耗时、收效甚微, 这时可开展单词接龙比赛。在单词接龙前, 提前让学生们做好准备, 并且告诉他们获胜的组会有惊喜。在比赛中, 他们就会兴致勃勃, 跃跃欲试, 都想着为组夺冠, 自然就认真对待, 积极、主动地参与。这时先给出单词cat, 要求学生说的下一个单词的开头字母必须是前一个单词的结尾字母: cat→ten→nice→eleven……哪一组在规定的时间内说的单词多且正确的就获胜, 对于获胜的组, 及时给予他们精神上和物质上的奖励, 两种奖励的结合, 更能激发他们的学习兴趣。学生很容易满足, 有时只是口头的表扬, 也会让他们欢喜雀跃, 成为他们学习的动力。这种竞争方式很大程度上满足学生获取成功的心理需求, 学生们学习的积极性被调动起来, 使每一个学生都主动地参与其中。

值得注意的是, 激励和表扬得长久坚持下去, 对于得不到表扬的学生, 教师要给予鼓励, 以免他们灰心。

二、采用新奇游戏, 激发学习兴趣

采用新奇游戏能吸引小学生的注意力, 激发学生学习英语的兴趣, 这种学习方式深受他们的喜爱, 也是他们不可缺少的朋友。运用游戏, 促进学生交流的欲望, 教授学生交流急需的英语, 让他们使用英语进行相互沟通, 促使他们主动地去掌握知识。随着沟通的深入, 引导他们学更多的英语相互交流, 从而自然而然习得英语, 提高掌握英语的效率。

如: 在学习描述人物外貌特征后, 我与学生们玩“滚雪球”的游戏, 让学生分组采用接力的方式来描述一个人。第一

位说“My friend is a girl.”, 第二位必须说“My friend is a girl.”后, 再说一个描述人的英语句子, 第三位复述前两个学生所说的句子后, 再说一个英语句子。依此类推, 正确且说得多的组获胜。这样的游戏简单、易懂, 贴切小学生的生活实际, 便于学生的观察、联想, 学生很快就产生浓厚的兴趣, 激活了课堂教学, 使学生们面带笑容, 满心欢喜地学到很多的英语知识。

为了防止课堂出现混乱, 教师必须要让学生明确游戏的规则、方法、要求。一成不变的学习模式会让学生们失去学习的动力, 创设形式多样的英语游戏, 能吸引小学生的注意力, 更有利于引导每个学生积极参与, 充分锻炼他们的技能, 激发兴趣。

三、鼓励动手操作, 激发学习兴趣

学生爱动好玩, 富有很强的想象力。在有趣的“动手操作”中, 学生可以充分、自由地发挥自己的才能, 他们会觉得很有意思很好玩。那么, 如果在学生兴高采烈地“动手操作”过程中, 教师能够充分地加以引导、点拨, 并带着学生大声地说英语, 学生就会越发主动, 乐此不疲地在英语知识的海洋中遨游。同时, 在遨游的过程中, 他们对色彩、对图形的感知能力以及协调各方面事物的综合能力也会逐步提高的。

如: 在学习字母时, 我让学生找来火柴或是棉线, 让他们以自己的思维方式, 动手摆出不同字母, 一边摆一边说, 与同学分享成功的喜悦。在这样的活动中, 学生们不但学会了字母, 而且锻炼了动手能力。这样一来, 学生们会感到有所收获, 在很大程度上得到满足, 激发了他们学习的兴趣, 调动了学生学习的积极性, 并使学生感受到了英语语言的趣味性, 培养了学生的学习信心, 激发了学习英语的兴趣。

画画也是动手操作之一, 大多数学生都喜爱画画。在教学时也可以适当地利用画画来辅助教学, 让学生们自觉、主动地参与到学习中来, 使学生们觉得学习是一件快乐的事情, 而不是一种负担。但是需注意, 画画比较耗时, 所以要避免上成画画课, 我们可以采用简笔画的形式, 用简单的线条概括性地把握事物的本质特征表现出来就可以了。

四、运用媒体手段, 激发学习兴趣

二十一世纪, 我们的社会发展到了信息网络时代, 以计算

机、网络为核心的现代教育技术教学,代替原本的课堂教学模式。在英语教学中,适时恰当地运用媒体手段来辅助教学,运用逼真、形象生动的画面以及动听的音乐、声音创设英语教学情景,有利于活跃思维,使学生更好地记住学习的内容,优化了教学的过程,增强英语的学习效果。

操练“*How much is it?*与*It's...yuan.*”这两个句型时,我利用“多媒体”把一些美味可口的食物和漂亮的衣服等在大屏幕展示出来,学生可以到大屏幕前进行购物。先邀请学生进行演示,选择喜欢的物品,提问:“*How much is it?*”全班同学根据提示回答后,他就可以用鼠标点击他想要的物品,物品会自动进入购物车,结账后显示购物成功。看到这些后,学生一下子活跃起来,纷纷举手,都想到大屏幕前来“购物”。个别还不会的学生就认真听其他同学的问答,并且还在座位上喃喃咕咕地交流。新颖别致的娱乐学习形式中,发挥寓教于乐的学习优势,从而使英语课堂变得趣味化、形象化和交际化,有助于调动学生的积极性,课堂气氛异常活跃,使学生兴趣盎然地接受知识,收到良好的教学效果。

但是,多媒体在教学里的使用,不应过份追求感官上的效果,要使用得当,应是一种能刺激思维,激发兴趣的辅助手段。

五、参与角色表演,激发学习兴趣

根据小学生的年龄特征可知,他们表现欲都很强,参与角色表演是他们感兴趣的一种活动。每次新授课结束后,可以根据课的内容引导学生进行创造性表演,或在上课前,对上一节课内容通过表演形式进行复习。也可以让学生在课堂上就所学内容并结合之前所学知识与同学一起编对话,让学生们充分展示自己的语言和表演才华,学生们在愉快的学习时光中习得了语言,同时还增进了孩子们的感情交流,这种方法深得学生的喜爱,增强学生学习英语的主动性。参与角色表演有利于培养学生学习英语的兴趣,增强学生的胆识,提高对英语口语的运用能力,促进语言的巩固以及实际运用。

如:“*What is this/that?*”这两个句型做巩固操练时,给学生以PPT的形式创设了学生感兴趣的语言交际情景,引导他们参与其中。学生扮演Chen Jie和Amy到动物园参观,在参观的过程中遇到各种不同的动物:monkey, bird, duck, tiger等,运用这两个句型进行编、表演对话。表演时,为了增加剧情气氛,可以做一些简单的道具,如:带头饰或假面具,还可以适当加上音乐相配,创造的情景就越发真实,学生就越能深入剧情,表演获得的效果就越好。整个过程中,教师随时给学生适当的指导,其余时间就交给孩子们合力创作,合力表演。个别会因为胆小、紧张而不敢参与角色表演,这时,教师除鼓励学生大胆表演外,可采用与学生一起担任角色的方式,从而消除学生在表演时产生的紧张心理。这样一来锻炼了学生的交际能力,课堂气氛活跃、和谐,教者得心应手,学者心情愉

快。

六、巧用英语歌曲,激发学习兴趣

歌曲既是一种音乐形式,又是一种很重要的教育方式。把英文歌曲与英语教学密切结合起来,对学生英语学习兴趣和能力的培养起着很大的促进作用。不难发现,我们的教科书里每一个单元都会安排一首至两首的英语歌曲。这些歌曲曲调明朗、轻快,旋律优美,内容健康、有趣,有的可以帮助学生掌握英语字母、英语单词等,有的可以帮助学生记忆句型,有的有助于学生练习发音,很适合学生学唱。

在课前唱一首曲调欢快的歌曲,可以将学生的思绪由课间活动或上一节课的精彩内容收回到本节课内容上,同时可以振奋学生的学习情绪,增强学生的参与意识,为学生创造良好的英语学习氛围。而在课间让学生唱一首action words的歌曲,通过一边哼唱,一边配合做动作,学生们的心境得到良好的刺激,疲惫感瞬间消除,又可以神采奕奕地投入学习了,大大提高了教学效率。在学习新课做巩固操练时,我们同样可以把我们要操练的句型套入到孩子熟悉的曲调中,从而更快更有效地巩固新知识。

如:PEP人教版三年级上册第四单元是学习动物类的相关知识,授课前我从网上搜索了一首跟学习内容相关的歌曲“*The animals sounds song*”,课前让学生听一听,唱一唱,为导入新课作铺垫。第一次听的时候学生们已经被这优美的旋律吸引住了,他们迫切地想要学习。那么,这时我就顺理成章地把学生要学的知识及时地教给他们。结合歌曲,学生们很快就学会了这一单元的dog, cat, bird, pig这些单词,同时,他们还学到了本册书没出现的cow, owl, mouse等动物类单词。由于时间的限制,有的歌曲时长比较长,我们不必要求学生一下子全部学会唱,同一首歌曲,我们可以把它分成好几个片段去学唱。就这样,一个单元学习完毕,一首他们从未接触过的歌曲也能朗朗上口了。

用英语歌曲进行教学有着这样那样的好处,但是如果用得过多、用得不恰当也会给课堂造成损失。因此,我们要切记勿滥用英语歌曲,要科学地选用英文歌曲,才能够有助于教学、让学生爱上英语,从而培养学生主动参与、自主学习的意识。

总的来说,在英语教学中,我们只要肯多花心思,创新方式,必能激发学生学习英语的兴趣。

参考文献

- [1]曾维.在英语教学中如何激发学生的学习兴趣[J].考试周刊,2011,(7).113-114.
- [2]刘雯,刘近清.怎样激发小学生的英语学习兴趣[J].商情·经济理论研究,2008,(5).205.
- [3]强巴.如何提高小学生的英语学习兴趣[J].新校园(下旬刊).2013,(11).160-160.