

# 爱国主义优秀传统文化融入高职教育实例 ——古典诗词中爱国主义教学设计

周婉

(廊坊卫生职业学院, 河北 廊坊 065001)

**[摘要]** 继承和弘扬爱国主义传统文化, 须挖掘他的当代价值, 引导高职学生把个人理想和国家梦想结合起来。从先秦—爱国主义的源头、唐诗中有家园、宋词里有情怀、身死魂飞扬的清代诗歌这些高职学生熟悉的古典诗词入手, 让学生感悟古典诗歌中爱国主义这一深邃的文化内涵。

**[关键词]** 爱国主义; 古典诗词; 高职教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.902

中国传统文化是爱国主义的宝贵资源和重要载体, 将中华优秀传统文化的爱国主义融入高职教育也是赋予了传统文化新的生命力。继承和弘扬爱国主义传统文化, 必须注重传统价值理念的现代性阐释, 注重发掘它们的当代价值, 正确把握中国传统文化理念和社会主义核心价值观的关系, 引导学生关心国家命运, 自觉把个人理想和国家梦想结合起来, 坚定为中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗的理想信念。本文将《《共鸣千年为家国, 弘毅道远爱国情》为教学板块设计教学活动, 将中国传统文化中高职学生最为熟悉古典诗词入手, 感悟古典诗歌中爱国主义的深邃内涵。

## 一、教学内容分析

爱国主义是中华民族的脊梁, 是中华优秀传统文化的灵魂。诗歌是中华民族崇高的爱国精神最强烈的表现, 是诗人对民族对国家深沉而浓厚感情的自然流露, 故而本次课主要通过先秦、唐、宋、清等不同时期的古典诗歌, 让学生理解爱国主义是古典文学的主旋律, 培养爱国情怀, 在未来的临床工作中爱国爱家。

## 二、学情分析

**知识经验分析:** 通过调查问卷统计表发现该专业学生对于中国传统文化中的爱国主义诗文的内容, 有一定的知识积累。但对于传统诗文中所蕴含的爱国情感的精神内核有待提升。

**学习能力分析:** 该专业学生擅长通过网络渠道获取资源, 能熟练使用超星“学习通”软件。他们思维活跃, 喜欢表现自我, 喜欢小组讨论等学习方法。

**思想状况分析:** 作为祖国未来和民族希望的他们激情奋进, 敢于担当, 但受到西风东渐等文化思潮的影响, 民族自信心和自豪感有待进一步加强。

## 三、教学目标

**知识目标:** 理解中国传统爱国主义诗词中的主要内容。

**能力目标:** 能够用自己的方式表达对于祖国的热爱之情。

**素质目标:** 培养学生的爱国主义情感, 树立民族自信和自豪感。

## 四、教学重点及其解决措施

理解中国传统爱国主义诗词中的主要内容。通过制作生平档案卡, 小组代表发言, 热门景点诗文连连看, 图画配诗词等形式, 既增强了学习兴趣又提升了学习的主动性和积极性。按照时间脉络让学生逐步掌握中国传统爱国主义诗词的精神内涵。**教学难点及其解决措施:** 培养学生的爱国主义情感, 用自己的方式表达对于祖国的热爱之情。通过播放视频音乐, 展示并讨论“医者报国心”, 举办爱国主义诗词诵读大会, 让学生体悟家国情怀的深刻内涵, 提高学生的责任担当意识。

## 五、教学实施过程

**课前预习:** 教师在网络学习平台发布自主学习任务单。回顾以往所学古典爱国主义诗词的篇章。制作屈原电子生平档案, 按照老师所提要求, 分为三小组找出唐诗中富含拳拳爱国深情的诗歌。通过布置小组任务, 初步了解古典诗词中爱国主义的不同内涵。

**导入:** 观视频知爱国

教师播放董卿谈爱国视频, 创设情境, 让学生思考爱国主义精神的内涵。通过视频让学生感知爱国主义作为一种情感形态, 主要表现为对人的爱, 对“家园”的爱, 对“祖国”的爱。

1. 先秦: 爱国主义的源头。

(1) 同仇敌忾、共御外侵, 咏《诗经》。教师展示抗击新型冠状病毒肺炎期间日本捐赠中国防疫物资上《诗经无衣》中的诗句并释义, 让学生初步掌握此诗的内涵。教师播放武警歌合唱团歌唱《诗经 无衣》中的诗句让学生感悟团结互助, 共御外辱的爱国精神。学生拓展找出《诗经》中其它描写威武军容、高昂士气、不顾个人安危勇夺胜利的诗歌。

(2) 屈原: 光照千古的爱国主义精神。

学生展示优秀屈原生平档案优秀作品，了解屈原生平背景的同时感受屈原人格的不朽魅力。

通过分析习总书记引用《离骚》中诗句，理解屈原不朽的爱国之情。习总书记赞扬屈原心忧家国、情牵百姓的思想精髓，寻找古人精神与当下需求的连接点，使爱国情怀变成报国行动。

学生：结合临床医学专业实际谈第一次义诊的感受，鼓励学生要扎根基层，心系群众安危疾苦，做群众健康的“守护神”。

教师总结：从学生义诊的视频中看到了我们学生关爱他人，关心健康，奉献社会的坚定脸庞。义诊我们同学都是做一些测量血压、血糖以及对高血压、糖尿病、心脏病等慢性疾病的预防治疗的相关宣传和普及工作。但是我们作为未来的医疗工作者我们要扎根基层，心系群众安危疾苦，保一方百姓健康安全，做群众健康的“守护神”。心中所追求的东西，就是多次死亡也不后悔。表达了屈原为追求国家富强、坚持高洁品行而不怕千难万险、纵死不悔的忠贞情怀。屈原这种为了梦想敢于探索的勇气，在历史的演进中得以传承发展和永生，成为中华民族不断进步与发展的精神内核。下面我们请大家选出最能代表勇于探索追求，九死未悔

## 2. 唐诗中有家国。

学生派代表分小组展示这三方面的诗词。

教师总结：第一组，唐代边塞诗的爱国主义精神是边塞诗中的顶峰之作。是保家卫国、家国情怀的集中体现。第二组，国以民为本，爱国之情亦为忧民恤民之意，心系天下苍生百姓安危疾苦亦为拳拳的爱国之情。第三组，诗人生于斯，长于斯，赞颂祖国壮丽山河的同时，也寄寓了自己的爱国品格。山水与祖国的理念是同在。

## 3. 宋词里有情怀。

教师分别出示五幅图画，要求学生用宋词里的一句诗来给这幅画命名。

教师总结：（1）陆游词作中壮志未酬之愤，临终不忘报国之愿。（2）李清照矢志不二，英勇不屈的爱国精神。

（3）辛弃疾抗敌救国，为国效命的赤胆忠心以及北复中原的信念。（4）岳飞慷慨赴死一心报国的豪情壮志。（5）文天祥的舍生取义、耿耿丹心、凛然正气的民族气节。并指导学生理解宋词中爱国主义精神的核心内涵：北复中原，抵御外侵民族精神，从而激发学生的担当意识，树立家国情怀。

## 4. 身死魂飞扬的清代诗歌。

教师讲授清代爱国主义诗歌名句：“我自横刀向天笑，去留肝胆两昆仑。”“苟利国家生死以，岂因福祸避趋

之。”“拼将十万头颅血，须把乾坤力挽回”。学生听教师讲解并思考清代的爱国诗中矢志不渝，忠于祖国慷慨壮志。

## 5. 医者报国心。

教师展示2020年新型冠状病毒肺炎抗疫期间“不忘初心、报效祖国”逆行医者的图片。重点宣读2020年3月18日，学院收到了一位战斗在武汉抗击新冠肺炎一线护士的来信。信中说，“我是学校2010级护理专业学生，2月7日，作为北京大学人民医院第三批援鄂医疗队成员奔赴武汉抗疫一线，目前在武汉同济医院中法新城院区工作，今天是我援鄂的第四十一天。”她主动请战，成为了一位向着危险甚至是死亡逆向而行的天使。用疫情中逆行医者的模范事迹激发学生不忘初心、砥砺前行、报效祖国。启迪学生结合专业实际，讨论如何报效祖国。激励学生在以后的工作中用实际行动践行中国医学生誓言，诠释了医务工作者敬佑生命、大爱无疆的崇高精神。

教师总结：作为当代医学生的我们应该不忘初心，牢记使命，不负韶华，珍惜青春，坚定信念，增长才干，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。爱国主义精神和情怀，始终深深融于我华夏民族的血脉之中，作为时代新人，我们心中有家、有国奋发有为正当时。

## 六、课后拓展

1. 述家乡爱国情。鉴于本班河北籍学生居多让学生搜集自己家乡的“靳柯刺秦”、“狼牙山五壮士”等爱国事迹上传至学习通平台。简单了解燕赵文化的慷慨悲歌的背景，增强爱家爱国之情。

2. 为了进一步巩固所学，深化学生的爱国主义情感，让学生准备《爱国主义诗歌朗诵比赛》。进一步深化爱国主义情感。

## 七、教学反思

在中国传统诗词中，爱国主义情感像一条奔腾的激流，渊远流长。本次课主要探究了先秦诗歌、唐诗、宋词、清代诗文，融入了丰富有趣的教学活动，引导学生查阅资料、思考探究、展示成果阶段式地感悟古典诗歌中爱国主义的深邃内涵。从诗歌中寻找积淀了几千年的爱国主义传统，在潜移默化中提升了学生的爱国主义的思想，加深了对祖国的热情之情。增添为时代、为祖国奉献青春和热血的动力。由于课堂时间有限，在古典诗歌内容的选择上，有一定的局限，难免会有所疏漏，在以后的教学中应该加强教学设计，从而实现教学效果的更优化。

## 参考文献：

[1]袁行霈.中国文学史[M].高等教育出版社.2005