

小学低年级随文识字教学策略

李亚梅

(临洮县新添镇阴山子小学)

[摘要]在小学低年级语文教学中,识字教学一直是语文课程的重点和难点。教师想要提高低年级小学生的识字效率,就必须加强优化传统的识字教学模式。随文识字是一种创新的教学方法,不但非常适用于小学低年级识字教学,也能有效深化学生对生字的记忆和理解,是增强识字教学质量的主要途径。本文主要论述了小学低年级语文随文识字教学策略,希望可以为广大教师提供有价值的参考,从而丰富识字教学形式,促进低年级小学生阅读理解能力和识字能力同步发展。

[关键词]小学低年级;语文;随文识字;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.577

前言

对于低年级小学生来讲,拥有良好的汉字知识储备和写字能力,不仅可以为学生日后的语文学学习奠定坚实的基础,也是发展学生语文核心素养的必备条件。在以往的小学低年级语文教学中,阅读教学和识字教学通常分离存在,这种教学模式是非常不科学的,不但会降低学生的识字效率,也会给学生阅读理解带来不利影响。随文识字是一种新型教学手段,教师将其引入小学低年级识字教学,不但可以弥补传统教学模式中存在的缺陷,也能实现理想的识字教学成果,是完善学生语文核心素养的必要举措,下面我们就针对小学低年级随文识字教学策略展开简单探索。

一、开展小学低年级随文识字教学的必要性分析

教师在小学低年级语文教学中实施随文识字策略,对于小学生语文核心素养以及综合素质的完善来说,具有非凡的现实意义,经过深入的分析研讨,我们认为开展小学低年级随文识字教学的必要性主要表现在两个方面:第一,随文识字可以优化低年级识字教学模式。在以往的小学低年级识字教学中,教师通常将文本中的生字单独提取出来为学生讲解,这种教学方式欠缺科学性,很难帮助学生透彻掌握汉字的字义和字形。随文识字可以妥善解决这个问题,随文识字的核心思想在于引导学生一边阅读课文、一边认识生字,不但可以使更加流畅的理解字义、记住字形,还能让学生掌握汉字在不同语境下的运用方法,是一种非常科学的识字教学模式。第二,随文识字可以激发低年级学生学习汉字的兴趣。低年级小学生的语文知识基础以及学习理解能力都比较薄弱,对于参与识字课程的学习态度通常是兴趣使然的。以往教师采用的识字教学方法过于单一,不仅无法激发学生生字的兴趣,甚至会引发学生对识字课程的抵触情绪。随文识字兼具了创新性和趣味性,可以帮助学生在具体的语篇情境中认识生字,不但可以降低学生的识字难度,也能从根本上增强学生的识字学习兴趣,基于此,教师在小学低年级识字教学中应用随文识字策略是非常有必要的。

二、小学低年级随文识字教学的实践策略

(一) 教师研读教材,灵活采用随文识字方法

小学语文教材是教师开展随文识字教学的蓝本,教师想要实现随文识字策略在小学低年级识字教学中的合理应用,必

须深入研读教材、分析识字教学需求,采用适宜的随文识字教学方法,这样一方面可以大幅度提高随文识字教学效率,另一方面也能实现对语文教学模式的改革和创新,从而促进随文识字教学策略的应用和推广。首先,教师在随文识字教学备课阶段,教师应该认真研读教材课文,明确课文的篇幅以及其中的生字数量。对于篇幅较长、生字数量多的课文,教师可以采用先学字、再阅读的随文识字方法,使学生对课文生字产生初步感知,这样学生在接下来的随文识字中,就能结合语篇对陌生字词产生更加深刻的记忆和理解,从而达成随文识字策略在识字教学中的应用目的。对于篇幅不长、生字数量少的课文,教师可以带领学生一边阅读一边识字,这样既可以节约课堂教学时间,也能使学生在阅读中识记生字的字义和字形,从而有效培养学生的随文识字习惯。其次,教师研读教材之后,还应该跟进学情分析,结合低年级小学生的学情特点和心理需求,采用相匹配的随文识字教学方法。对于理解能力弱的学生,教师应该联系上下文向学生讲解生字知识,降低这类学生的识字难度;对于理解能力强的学生,教师可以鼓励学生在随文识字的基础上运用生字组词、造句,从而强化这类学生对生字知识的运用能力,拓展随文识字策略在小学低年级识字教学中的应用空间^[1]。

(二) 打好阅读基础,引导学生在文篇中认识生字

随文识字教学策略的核心内容,在于整合小学低年级语文阅读教学和识字教学,实现二者的融合运用,使学生的阅读理解能力和识字能力能够同步发展。阅读是学生接触汉字的主要途径,学生在阅读中吸纳的汉字知识,也会被运用到日后的语文阅读和写作中。基于此,教师在小学低年级语文识字教学中应用随文识字策略时,必须深度明确阅读教学和识字教学之间的密切联系,为学生打好阅读基础,引导学生在文篇中认识生字,这样一方面可以提升学生的阅读效率、增强学生的识字学习质量,另一方面也能把握应用随文识字教学策略的关键点,从而不断扩充低年级小学生的汉字知识储备,达成理想的教学目标。

(三) 结合文本语境,加强学生的字义解释能力

教师在小学低年级语文识字教学中应用随文识字教学策略的核心目标,不仅仅是教学模式上的改变,更关键的是要通过随文识字,帮助学生对生字的字义产生更深层次的记忆和理

解,从而提升识字教学实效性,想要实现上述目标,教师就必须结合文本语境,加强学生的字义解释能力。众所周知,我国的汉字文化博大精深,在不同的语境之下,相同的汉字可能会有不同的释义,同时还有多音字的存在,低年级小学生的汉字基础和学习能力本身就非常薄弱,识字教学中这些难点如果得不到有效的攻克,学生的识字质量将无法得到保障。基于此,教师在小学低年级语文识字教学中应用随文识字教学策略时,应该从文本语境入手,着重锻炼学生结合语境分析、解释字义的能力,这样一方面可以将生字字理和文本的思想情感有机整合,促进学生的思维发展、提高学生的阅读和识字能力,另一方面也能使学生在文章语境中感受中华汉字文化的魅力,从而增强学生的识字兴趣和学习信心,实现随文识字教学策略在小学低年级语文识字教学中的有效应用^[2]。

(四) 合理创设情境,降低学生的随文识字难度

从学情特点方面来分析,低年级小学生的汉字知识储备非常匮乏,也尚未掌握科学的识字学习技巧和方法,面对陌生的汉字,学生记忆和理解起来比较困难,这是教师开展随文识字教学面临的主要阻碍。面对这种不良局面,教师应该综合考虑低年级小学生的学情特点、认知水平以及思维发展规律,根据具体的文本内容以及识字教学需求,合理为学生创设多样化学习情境,这样一方面可以降低学生的随文识字难度,提高学生的识字效率,另一方面也能为识字课堂注入更多灵动因子,从而调动学生参与识字学习的积极性,实现随文识字教学策略在小学低年级语文识字教学中的创新应用。教师创设识字教学情境时有两点需要注意:第一,教学情境必须具有趣味性,使学生能够集中课堂注意力,主动参与随文识字学习,才能充分发挥识字教学情境的创设价值。第二,教学情境必须紧扣教材主题,体现随文识字教学重点,这样既可以提升教学针对性,也能从根本上增强学生的识字质量,从而助推随文识字教学策略在小学低年级语文识字教学中的顺利应用^[3]。

(五) 采用对比识字法,兼顾文本中的字义和字形

教师在小学低年级语文识字教学中,经常会遇到一些同音异形字、同音异义字或是形近字,低年级小学生很难正确区分这类汉字,导致识字教学效率提升缓慢。随文识字教学策略最卓越的应用优势,就是可以在具体的句子、语境下帮助学生理解字义、记住字形,正确区分一些比较难记的汉字。基于此,教师在低年级小学语文识字教学中应用随文识字教学策略时,应该充分开发和利用随文识字的优越功能,针对同音异形字、同音异义字以及形近字,积极采用对比识字法,通过不同的遣词造句方法引导学生对比生字的运用语境,深化学生对疑难汉字的记忆和理解,一方面可以兼顾文本中的字义和字形,另一方面也能帮助学生正确区分疑难汉字,从而突破识字教学重难点,实现随文识字教学策略的高效应用。

(六) 随文识字结合书写练习,帮助学生发现规律并深化记忆

俗话说“好记性不如烂笔头”,这句话也同样适用于小学低年级语文随文识字教学。从记忆规律和遗忘规律的角度来讲,学生在开展随文识字学习之后,即便当时对生字产生比较深刻的记忆和理解,最短二十分钟就会遗忘40%左右。随文识字从本质上来讲,是阅读和记忆的结合,但是想要进一步增强学生的识字质量,教师就必须在随文识字的基础上增加书写练习,实现阅读、记忆和书写的有机整合,这样一方面可以促进学生对生字的记忆理解,由最初的短时记忆转化为长期记忆,另一方面也能引导学生在书写中发现汉字的规律,使学生前后吸纳到的汉字知识互相加强,产生干涉律中的“正干涉”效应,从而进一步提高随文识字教学策略在小学低年级语文识字教学中的应用有效性。

(七) 增强随文识字课堂教学效果,促使学生深刻理解生字

人对知识的记忆和遗忘过程,往往会伴随着个体理解能力的增强而减弱。教师要先让学生记忆生字,然后再引入增强他们理解字形和字义的游戏环节。先让他们跟随遗忘曲线的反应,完成较基础的生字记忆,使学生在游戏中认识到个体对那些生字还不够理解、甚至出现遗忘。再通过总结和加强游戏运用在教学中的实际效果,促使他们能够深刻理解出现的生字,逐步减弱学生对生字的遗忘,直到形成一个长期记忆的印象。比如在认识“海”这个字时,教师可以引入你画我猜这个简单的游戏,先让学生观看波澜壮阔的海面壮丽景象,使他们认识用于形象此刻场面的“海”字。然后播放海面出现浪花时的声音,让学生猜测刚才学过的字形和字义。

总结

总而言之,随文识字是一种科学的识字教学模式,其不仅符合低年级小学生的认知水平和思维发展规律,也能促进学生阅读理解能力、识字能力以及书写能力的协调发展。基于此,在新时期的小学低年级语文识字教学中,教师应该加强应用随文识字教学策略,根据具体的教材内容和识字教学需求,灵活采用随文识字方法,同时积极为学生创设多样化识字情境、结合文本语境分析和书写练习,全方位深化学生对生字字形与字义的记忆和理解,从而彰显随文识字教学策略的应用价值、收获丰硕的教学成果。

参考文献

- [1] 黄小元. 把握文本特点,玩转随文识字——以统编教材二年级上册《狐狸分奶酪》为例[J]. 小学教学参考, 2021(19): 94-96.
- [2] 谭丽杰. 浅析小学语文随文识字之“形”散而“神”不散——以《树和喜鹊》为例[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2021(04): 38-39.
- [3] 刘吉才. 随文识字要“随”在关键——例谈随文识字的有效策略[J]. 教育科学论坛, 2021(10): 22-24.