

“快乐教学”在小学英语教学中的应用

刘晓宇

(甘肃省陇南市徽县教育局招生办, 甘肃 陇南 742300)

[摘要]小学英语教学中教师要充分发挥学生在学习中的主体作用, 注重培养学生的学习兴趣, 营造快乐、高效、和谐的课堂, 让学生感受到学习英语的乐趣。本文将对快乐教学的作用及重要性进行了分析, 并从“妙用语言艺术营造良好学习氛围”“妙用信息技术创设趣味教学情境”“妙用课堂游戏组织趣味合作活动”“妙用生活实际开展快乐教学课堂”四个方面对如何在小学英语教学中快乐教学的策略进行了讨论, 期望能够让学生在趣味学习过程中锻炼学生的英语能力, 掌握英语知识, 为以后的英语学习打好基础。

[关键词]小学英语; 趣味教学; 策略研究; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.789

只有当学生对英语学习感到满意时, 他们才会更加主动学习英语知识。小学英语教师应注意学生情绪和状态的调节, 为学生开设快乐学习课程。教学是一个循序渐进的过程, 教师是教学过程中的主动者。对于小学英语教学, 兴趣应该是最好的老师。但是, 如果没有有趣的的教学, 就不能吸引学生, 自然也不能激发兴趣, 那么教学再努力也只能取得一半的成果。因此, 教师要引导学生快乐学习, 教师不仅要在课堂上教授学生英语知识, 还要通过有趣的教学方法培养学生的兴趣, 让学生对英语有新的认识, 从英语学习中获得快乐。

一、应用“快乐教学法”的作用及重要性

兴趣是最好的老师, 也是培养学生自主学习的前提。将快乐学习的理念融入小学英语语法教学中, 其实可以带来两种快乐: 一种是给学生带来快乐, 一种是给教师带来快乐。用快乐教学法教授英语知识, 会使学生对英语学习产生兴趣, 进而积极参与学习。当学生对英语学习感兴趣时, 就会想了解更多英语, 这样更容易进入学习状态, 完成英语学习任务。英语教师现在需要做的是创新教学方法, 采用快乐教学模式。在教学过程中, 教师们应引导学生探索英语知识, 主动学习英语知识, 而不是一味灌输式教学, 让学生被动接受知识。英语是一门语言学科, 有别于其他学科。由于环境问题, 每天接触英语的机会很少。因此, 他们需要激发学生学习英语的兴趣, 让学生对英语产生好奇, 自愿接受英语教学, 快乐地学习英语知识, 将学生感兴趣的内容加入英语课堂教学中, 能够更好地激发学生的潜能, 让学生热爱英语, 从而更好地掌握英语。这样, 学生可以重新燃起学习英语语法的欲望, 充分激发他们的热情和动力, 让小学英语教学不再枯燥。

二、妙用语言艺术营造良好学习氛围

小学英语教学中, 教师们需要为学生提供良好的语言学习环境, 促使学生们能够在特定的语言环境中学好英语。语言的产生和发展离不开我们的生活环境和自然环境。在很多小学生眼里, 英语学习是很枯燥的, 而且看起来很抽象, 无从下手。造成这种情况的根本原因在于小学生对英语学习的兴趣不高,

缺乏实际的语言环境。这也导致很多小学生英语学习能力不错, 但不敢说英语, 英语口语表达能力很弱。但是, 如果教师在日常生活中为学生创造良好的语言学习环境, 让学生置身其中, 体验英语的感受和表达, 让学生习惯用英语表达自己的想法, 不知不觉中产生潜移默化地影响, 激发学生的学习英语的热情。^[1]

例如, 在《My family》这一单元知识的教学中, 笔者会先将学生们进行分组, 并为每一小组创建一个口号, 使得每一小组都能够有自己的口号, 如: G1, Apple apple, We are apple team. G2, Sunshine sunshine, We are sunshine team. G3, Rainbow rainbow, We are rainbow team. G4, Cherry cherry, We are cherry team. 以口号的形式, 让学生快速进入学习英语的状态, 使得学生们能够对《My family》中的知识进行掌握, 如词汇: father、mother、sister、grandmother……同时, 标语本身也充满了斗志和激情, 在喊口号的过程中, 学生可以调整自己的状态, 使得自己能够增强学习英语知识的自信心。构建真实自然的学习环境, 有利于提高学生学习知识的效率。对于小学生来说, 思维能力的发展还有待提高。因此, 教师可以营造课堂环境, 活跃课堂气氛, 调动学生的学习积极性, 使他们积极学习。比如, 在《At the zoo》这一单元的知识教学中, 教师们需要引导学生对许多动物的英文单词进行学习。这时, 教师可以利用多媒体设备搭建教学环境, 通过多媒体播放一些关于动物的图片和视频, 在课堂上吸引学生的注意力。教师也可以让学生用英文介绍自己喜欢的动物, 描述动物的外貌等。教学实际上是一个由教师的教和学生的学组成的过程, 师生关系是“教”与“学”共同进步和发展的基础。小学英语教师应该建立良好的师生关系, 在课堂教学中要特别注意教师的态度和语言。通过语言艺术展开教学活动, 不仅能够活跃课堂氛围, 还能让学生在学英语知识时受到教师的表扬从而感到快乐。

三、妙用信息技术创设趣味教学情境

信息技术的飞速发展使得教学方式不断更新, 教师在开展

英语教学时不应当停留在“黑板+粉笔”教学模式，而是需要根据学生的心理特点，良好运用信息技术的辅助手段为学生们创设具有趣味性的教学情境。通过实物、图片、音频、视频等方式展开教学。通过这种方式，学生可以直接、具体地获得英语知识。

例如，在学习用品相关单词的教学中，如：ruler（尺子）、pen（钢笔）、book（本子）、pencil（铅笔）、pencil-box（铅笔盒）、eraser（橡皮）、schoolbag（书包）……笔者会在课前利用信息技术制作一个动画课件，设置超链接将一些学习用品放到一张铅笔盒的图中。在教学时点击相应的位置，就会出现一个文具的具体图像与单词。然后，笔者在课堂教学时，会先让学生们对于学习用品有关的词汇进行学习，使得学生们有一个初印象。然后，我会向学生展示这一个课件，让学生们用英文对铅笔盒里的文具进行猜测，当学生们说出一个文具后，笔者会要求他们对这个单词进行拼写，促使学生们能够对学习用品的英文单词有一个深刻的印象。然后点击铅笔盒的图片，对学生的回答进行肯定的评价。通过这样一个教学活动的开展，能够让学生发散自己的思维，对所学习过的词汇进行回忆，并通过耳朵听、嘴巴念、眼睛看的方式加深对英语知识的印象，使其在教师的表扬与肯定中感受到学习英语知识的乐趣。

四、妙用课堂游戏组织趣味合作活动

良好的师生互动不仅能激发学生的学习主动性，还能促进学生有效地获取学科知识。合作教学法是一种有效的教学方法，可以使所有学生都发挥积极的作用。小学英语教师可以组织合作活动，鼓励学生积极参与课堂活动。当学生以合作的方式学习一个单词或阅读一篇文章时，他们的理解能力和知识掌握效率也会得到提高。孩子天生好动，喜欢玩游戏。如果在知识教学中融入游戏元素，让学生在感受游戏乐趣的同时学习知识，能够有效地活跃课堂氛围，激发学生的学习兴趣，提高课堂教学的有效性。

例如，在英语阅读教学的过程中，如在《My favourite season》这一单元的阅读教学中，学生需要通过英语阅读学习正确的单词发音，增强词汇记忆，通过英语阅读培养良好的英语意识。因此，在英语教学过程中，教师可以运用相应的游戏策略引导学生进行英语阅读，让学生在英语阅读过程中不断纠正发音，培养自己的语言意识。指导学生朗读时，教师可以通过“捉住南国先生”的游戏，引导学生一起朗读，即：找出滥竽充数的同学。如果学生在阅读中出现错误，可以根据预期的惩罚给予一定的惩罚，让学生在接下来的阅读中更好地克制自己，不断提高自己。教师在英语基础教学中运用游戏教学法时，要自觉营造丰富多样的游戏教学环境。游戏教学情境建设

应以提高教学质量为导向，立足于各种教育内容，将教育游戏与课堂教学有机结合，形成高效的游戏教学课堂。通过建立舒适的游戏教学环境，教师可以通过游戏帮助学生学习英语，丰富学生的英语知识，提高英语应用能力，激发学生学习英语的积极性。例如，游戏“你画我猜”很受学生欢迎。所以，教师可以在进行词汇教学，如人体部位的单词face、mouth、nose、ear。就可组织学生在课堂上玩这个游戏，让学生用英语表达和解释单词，让同组的学生猜单词是什么，获胜的团队可以给学生加星。这样的教学方式一方面，提高了学习绘画的乐趣；另一方面，也可以通过游戏锻炼学生的英语表达能力。

五、妙用生活实际开展快乐教学课堂

受传统教学观念的影响，很多教师喜欢通过单纯讲解的方式来完成教学，但这不利于学生的长远发展。生活教学法是一种将生活与教学相结合的教学方法。教师在讲解学科知识时，可以引入生活主题或渗透生活概念，提高学生的熟悉度，激发他们的学习兴趣。小学英语教师可以通过与生活的密切接触进行教学，鼓励学生快乐地进入英语知识学习。^[1]

例如，在《where did you go》这一单元的知识教学中，笔者就会引入学生们熟悉的生活元素，向学生提出具有生活意义的问题，如：① Where have you been? ② What impressed me most? ③ What interesting things happened? 然后，笔者会给学生一定的时间进行交流，使得学生们能够相互分享自己印象最深的所见所闻。他们有的表达了在动物园观察动物的活动，也有的表达了周日和妈妈一起逛街、去游乐园的活动。当学生愉快地谈论过去时，笔者就会将所要学习的一般过去时态的知识，然后引导学生将其与一般现在时态进行对比，找出其中的区别。在生活相关的英语课堂中，学生的参与率显著提高，学习效率会随着兴趣的提高而不断提高。

总而言之，英语教学是一门艺术，是一个非常美妙的享受过程。有效快乐的小学英语课堂需要教师注意改进教学方法，调整学生的学习状态，激发学生的学习兴趣，让学生积极参与教学活动，学习英语知识和英语应用技巧。小学英语教师们需要通过多样化的教学方式，了解学生的实际需求，引导学生乐于学习，让学生获得知识的同时收获快乐，成功实现小学英语快乐课堂的构建，有效提高小学英语课堂教学的质量和效率。

参考文献

[1] 刘文婷. 让英语语法教学“活”起来——对小学英语Grammar time教学的思考[J]. 小学教学研究(理论版), 2018, (1): 54-56.

[2] 宋爱冰. 绘声绘色, 快乐教学——浅谈绘本在小学英语教学中的应用[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2019(5): 1.