

探究在特教教学中对智障儿童的适应能力培养

何剑飞

云南省红河州石屏县特殊教育学校

[摘要]部分儿童由于先天或者后天的原因,在智力发育方面存在着一定的缺陷,从而成为智障儿童。受到智力能力等方面的限制,这一类儿童自身缺乏独立生存的能力,劳动能力相对较差,无法完全适应当前的社会环境,进而会使得成年后无法融入人群融入社会,无法进行独立工作的同时加重了社会的负担。由此,相关工作人员以及组织机构需要针对智障儿童自身的发育成长问题,来对提高智障儿童社会适应能力以及独立劳动能力进行针对性的培养以及训练,辅助智障儿童在成长过程中能够更好的适应社会,并在社会中谋求生存的方式,提高劳动能力,走出自己的小世界,提高社会适应能力的同时减少社会的负担。

[关键词]智障儿童;教育;适应能力;劳动教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.375

引言

由于智障儿童自身的特殊性,受到智力发育缺陷的约束,在成长以及发展过程中,这一类儿童在生理以及心理方面存在着不同程度的障碍。由于智力发育不完善,智障儿童在进行独立生活以及相关劳动过程中并不具备充分的完成能力,缺乏自主生存的相应能力。而在当前社会中,劳动能力是保障一个人适应社会发展并在社会中谋求生存的一项基本能力,智障儿童如果要在将来进行独立的活动以及相应的生活动,必须要掌握一定的劳动能力。此外,对智障儿童进行合理规范的劳动能力训练一定程度上还能刺激儿童自身的智力发展,对智障儿童自身的身体能力进行一定的补充,在锻炼儿童自主生存以及劳动能力的同时挖掘儿童自身的潜力,促使智障儿童能够进行相对良好的智力以及能力发展。

1. 以对儿童的关爱为出发点,引导儿童进行主动学习

在对智障儿童进行相应的特教教学过程中,相关教育工作者以及儿童的父母需要对其进行尽早的教育工作。其中,智障儿童的原生家庭是展开教育工作的重要出发点以及教育组成部分。智障儿童的家长需要在儿童年龄较小时便针对儿童自身的智力问题来进行生活技能的培养,以此来增强智障儿童的独立生活能力以及相应的劳动能力,减少对于旁人的依赖程度。在这一过程中,相关教育工作者利用自身的专业能力以及知识经验,为相应的智障儿童以及家庭提供一定的特殊教育服务,以此来减少相关家庭在对于智障儿童教育方面的压力以及负担,提高智障儿童自身智力发育程度的同时减轻社会的负担^[1]。

许多儿童由于先天或者后天的原因造成的不同程度的智力缺陷,由此容易受到来自不同方面的歧视或者排斥。部分身心健康的儿童出于家庭教育等原因会对智障儿童做出不同程度的伤害性行为,从而使得智障儿童对于外界存在着一定的敌意或者逃避心理以及自卑与恐惧感,无法主动的走入社会,并在成长发育过程中封闭自己,严重者甚至会进一步丧失相应的基本生存能力。对于这种情况,相关特殊教育工作者以及相关教育研究人员,在针对智障儿童展开相应教育工作时,可以从改善

学生之间的关系,更正学生的观念入手。

例如,特殊教育工作者在带领学生进行能力培养以及学习的过程中,可以利用一些益智类游戏以及相关的手工活动,来培养儿童的动手能力以及行动能力,在进行游戏的过程中对儿童的正确行为进行夸赞,以此来增强儿童自身的信心,减少儿童在进行集体活动时所产生的恐惧心理。并在这一过程中,教育工作者需要时刻关注智障儿童之间的行为,对具有伤害性的行为进行及时的制止以及辅助儿童进行改正。部分智障儿童受到自身智力以及周边人员行为的影响,会存在不同程度的攻击行为,这时便需要相关特殊教育工作者对其进行及时的行为修正,确保儿童能够健康发展。在这一过程中,特殊教育工作人员可以协商智障儿童的监护人来与儿童在学校内进行一定的互动游戏。在正式开始互动游戏前,监护人以及教师需要充分调动起儿童对于游戏的兴趣以及相应的积极主动性,以此来保障游戏的进行过程中能够起到自身相应的教育作用。

同时教师在对互动游戏进行规划时需要充分考虑儿童的喜好,并在规划过程中充分听取儿童所感兴趣的的游戏内容以及游戏方式,确保所展开的游戏能够符合大部分儿童的喜好,以此来最大化的实现游戏的实际教育效果。在游戏的展开过程中,监护人以及教师需要保障儿童能力理解游戏的进行方式,并利用这一讲解过程来提高与智障儿童的交流效率,增强儿童对于团体活动的参与兴趣以及参与能力,并在游戏过程中掌握相应的知识以及能力^[2]。

2. 智障儿童劳动能力的培养

造成智障儿童自身智力缺陷的根本原因大多是由于儿童自身脑部受到损害,从而造成儿童自身智力发育缓慢或者缺失,无法像同龄正常儿童一样进行生活以及相应的思考。由于智力方面的缺失,智障儿童在成长过程中还会出现不同程度的行为活动障碍,对于社会的适应能力缺失。许多智障儿童在生活中无法独立完成洗衣做饭等日常工作,在社会交往方面也存在着不同程度的抗拒心理以及相应的抗拒行为。这种问题的存在会直接影响到智障儿童与社会的正常接触以及与旁人的交往方

式,约束了智障儿童自身应该达到的受教育水平,无法对相关生存能力进行完善的掌握。相关特殊教育工作者如何利用劳动技能的相关培养来提高智障儿童的社会适应能力,目前已经成为特教教学中的一项重点内容。

2.1 培养智障儿童的生活能力,树立相应的生活信心

许多智障儿童由于自身智力发展受限,往往在参与各类社会活动或者学习活动时会受到来自外界的排斥。部分智力正常的儿童受到家庭教育以及周边环境的影响,会对智障儿童做出不同程度的伤害性行为。这使得智障儿童在心理上进一步加深了对于社会活动的排斥性,并在这一基础上产生自卑心理。由此,相关教育工作者在展开对于智障儿童的特教教学过程中,需要针对智障儿童自身的心理健康问题进行相应的教学,带领儿童克服自身对于参与社会活动的恐惧感,增强儿童的信心,以此来减少智障儿童在成长过程中所出现的自卑心理。而克服恐惧感与自卑感,起发展源头便是辅助智障儿童建立对于自身的信心,这一信心的培养来源在教育过程中通常来自智障儿童自身所进行的相关活动。利用对于智障儿童自身劳动能力的培养以及训练,在这一过程中给予智障儿童相应的夸赞以及回应,以此来增强智障儿童对于劳动技能学习方面的信心,形成良性循环。来自外界的夸赞以及儿童自身对于完成任务的喜悦以及相应的满足感能够更进一步的增强儿童在生活以及学习种的信心,循环往复,能使得智障儿童更进一步的适应社会,提高劳动能力水平^[3]。

相关教育机构以及特殊教育工作者在带领智障儿童进行劳动技能学习过程中,需要精准的掌握儿童之间的能力差异性以及相关的兴趣点,从智障儿童自身所具备的能力以及智力发展水平出发,并与儿童的家长进行及时沟通,充分发现智障儿童在生活中的行动成功案例。例如,智障儿童虽然在智力方面存在缺陷,但依然会在生活中对父母的部分行为进行无意识的模仿。当家长发展儿童的模仿行为后,家长以及教师可以针对这一模仿行为进行下一步的培养,使得儿童能够将无意识模仿逐渐转变为有意识的行动,进而完善儿童的独立行动能力。在确定儿童具备有相对较为完善的自主行动能力后,家长以及教师可以进行下一步的能力培训,以此来促进儿童能够进行一些相对较为简单的家务活动,提高劳动技能。

由此,家长以及教师在对智障儿童展开劳动技能培训的过程中,可以利用生活中的劳动成功案例来对儿童进行相应的鼓励以及夸赞,以此来增强儿童对于独立劳动的信心以及动力。

2.2 利用不同的方式来激发儿童对于劳动的兴趣

由于智障儿童自身在学习过程中并不具备有完善的自主学习意识,因而往往无法进行相应的自主学习,并且对相关的学习内容缺乏兴趣。如何增强智障儿童的自主学习兴趣,提高智

障儿童对于劳动技能的学习能力以及掌握能力,是当前特教教学中相关教育工作者所要首先解决的一个关键之处。智障儿童自我意识的发育相对较为缓慢,在对于一些生存能力的掌握上极为缓慢,从而使得父母往往自行承担了儿童日常的所有生存活动以及相关生存行为,儿童在生活中无法获得相应的锻炼,从而进一步导致了儿童生存能力的缺失。因此,目前大部分智障儿童在进入特殊学校并参与进教学活动后,脱离父母的照顾往往会出现不同程度的生活能力缺失,劳动技能缺失。由此家长以及教师在对智障儿童展开相关能力培养的过程中需要充分调动儿童对于生活技能以及劳动技能的学习兴趣,并在儿童正确完成相应任务或者活动后给予一定的奖励以及夸赞,以此来保障儿童能够具有充足的学习积极性以及对于劳动能力的学习兴趣。

在这一学习过程中,相关教育工作者可以利用不同的课外活动来培养学生自身的劳动能力,培养新的劳动技能。例如,可以组织学生进行带有一定竞争因素的课外活动,如比赛整理床铺以及打扫卫生等活动,让学生在竞争的环境下进一步的提高自身的劳动能力以及对于劳动技能的学习主动性,在完成相应活动后教师可以对优胜者进行一定的奖励以及表扬,同时要充分关注其他学生的心理动态,并对其进行相应的鼓励,维持儿童对于这一类活动的热情。同样的,相关教育人员还可以带领儿童进行过家家等游戏,以此来锻炼儿童的生活技能以及相关的分工能力,增强学生的集体参与热情,培养学生的团队分工能力,以此来真正的完成特教教学的教育目的^[4]。

结语

对于智障儿童适应社会能力的培养是一项艰巨的任务,智障儿童在成长以及发育过程中首先需要掌握的便是劳动技能以及相应的生存能力,这样才能尝试进行独立的生活,减轻对于社会的压力。目前国内对于智障儿童进行适应能力培养的根本目的以及出发点是利用完善且科学的教学方法,辅助智障儿童对需要掌握的基本生存劳动技能进行学习以及运用,以此来提高他们对于社会生活的适应能力。

参考文献

- [1] 张有光. 智障学生礼仪常规培养的研究[J]. 成才之路, 2019(35): 22-23.
- [2] 孙铮逞. 特殊教育学校智障儿童生活能力培养[J]. 文渊(高中版), 2020(07): 675-676.
- [3] 赵丽娟, 成金娜, 张红云, 等. 中重度智障儿童生活能力的培养分析[J]. 数码设计(下), 2019(06): 224.
- [4] 李旭辉. 智障儿童生活能力培养策略[J]. 新课程(上旬), 2017(10): 42.