

关于如何提高小学道德与法治课堂教学的有效性措施分析

赵燕

(新疆乌鲁木齐市第二小学, 新疆 乌鲁木齐 830002)

[摘要]小学教育教学阶段是学生职业生涯中的重要阶段, 这个阶段对小学生而言, 是接受多样化教学的阶段, 有利于学生在接受教育的过程中, 形成正确的学习习惯和思想观念。而且, 在多样化的教学过程中, 道德与法治学科教学侧重于培养学生的价值观念和社会意识以及生活意识。

[关键词]小学道德与法治; 课堂教学有效性; 道德价值观念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.942

引言

由于小学生具有较强的可塑性, 其思想观念都尚未形成系统, 所以在实际的课堂教学中, 教师要积极引导形成正确的道德品质和法律意识, 塑造正确的价值观念。而这这就要求教师在道德与法治学科教学中, 采用合适的课堂教学方式帮助学生塑造正确的价值观念。但由于学生之间存在明显的个体差异性, 且自身的思维意识较为活跃, 教师如何优化课堂教学内容是需要给予足够重视的, 并不断结合课堂教学内容, 对课堂教学方式和教学策略进行优化和创新, 提高课堂教学有效性。本文针对小学道德与法治学科教学中存在的问题进行简要分析, 并针对课堂教学中存在的问题, 提出切实可行的课堂教学策略, 为其提供塑造正确道德品质和良好生活能力的规则和规范, 以及为其未来的健康成长和全面发展提供良好的意识保障和价值观念, 真正地实现素质教育要求, 为社会发展培养高素质的人才。

一、小学道德与法治学科教学的基本问题

(一) 传统教学模式

虽然新课程改革理念在教育教学中得以深入的贯彻落实, 但在具体的教学环节中仍旧存在诸多问题, 如教师至今仍采用传统的课堂教学模式。而且, 在这个过程中, 教师多是以自我为中心, 忽视了学生的课堂教学主体地位, 只能被动地进行道德与法治知识的学习, 且教师在课堂教学中提出的教学问题, 缺少足够的师生互动特点, 使得整个教学过程具有明显的枯燥性和乏味性。学生长期在这个学习环境中进行道德与法治知识的学习, 不仅无法突出学生的主体地位, 还导致学生自身的学习积极性降低, 甚至针对道德与法治学科知识的学习出现了严重的厌学心理。

(二) 教学能力较差

由于小学生正处于生长发育的重要阶段, 且该阶段内学生的身心发展并不够成熟, 对各种事物的判断能力和理解能力较为薄弱, 所以教师在实际的课堂教学中, 要重视学生自身思维意识的正确引导。但部分道德与法治教师由于缺少专业化和系统化的教育培训, 对部分基础性的法律知识缺少全面的了解, 且自身的道德品质素养也有待体改, 导致教师的课堂教学影响力降低。而且, 还有部分教师将课堂教学的重点放在如何提高学生的学习成绩方面, 完全忽视了学生自身的实际学习需求, 导致学生在道德与法治知识的学习中无法增强自身的道德品质素养和法律意识。

二、小学道德与法治学科教学的有效策略

(一) 树立有效的教学方向

有效的课堂教学方向主要是指教师能够在教学方向的指引下, 制定出完善的课堂教学计划, 并通过开展高效的课堂教学活动来实现相应的课堂教学目标。这其中, 教师制定的教学目标是课堂教学方向的具体化体现, 课堂教学行为是教学方向的主要达成形式, 教学计划是课堂教学方向的阶段性开展措施, 都是道德与法治学科教学活动有效开展的基础。为了提高课堂教学的有效性, 教师要树立正确的教学方向。

例如, 教师在讲解《祖国妈妈, 我爱您》这章节内容时, 需要针对章节内容的中心思想制定明确的教学方向, 即“树立学生的国家意识和集体意识”, 并将“视频案例”“小组活动”等作为课堂教学方式, 以及将“让学生充分意识到自身与国家之间的联系”作为课堂教学目标, 并围绕这个教学目标开展课堂教学活动。这种清晰且明朗的教学结构形式能够充分地突出课堂教学思想, 辅助教师有效地开展道德与法治学科教学, 提高课堂教学效果, 发挥出道德与法治学科教学的价值意义。

(二) 优化课堂的教学设计

在实际的课堂教学中, 学生自身的真实体验情况, 直接决定了教师的课堂教学效果, 对学生自身的学习兴趣和热情产生了不同程度的影响。由于小学教学阶段中, 低年级小学生到高年级小学生都是从懵懂到成熟的发展转变, 如果教师仍旧采用枯燥的教学方式开展道德与法治课程教学活动, 无法帮助小学生掌握更多的学科知识, 不利于课堂教学目标的实现。因此, 在道德与法治课程教学中, 教师要注重丰富课堂教学内容, 增强学生自身的情感感悟和学习体验, 逐渐在教学中培养学生自身的核心素养。

例如, 教师在讲解《拖拉一下没关系吗》这节知识内容的时候, 可以利用多媒体设备开展辅助教学, 播放相关故事内容来吸引学生的学习注意力, 在学习结束之后, 教师可以组织学生开展故事续写活动和读后感活动, 锻炼学生自身的表达能力和分析能力。在此基础上, 教师可以设置互动游戏来调动学生自身的参与积极性, 要求学生遇到数字2以及2的倍数和尾数都要跳过去, 并以鼓掌代替这个数字, 这种游戏互动形式能够充分调动学生的反应能力和应变能力, 在争分夺秒的互动中认识到时间的珍贵。

(三) 整合有效的教学资源

在小学道德与法治课程的课堂教学中, 教师开展相关教学活动都是以教材为根据, 再加上这部分教学内容与学生的日常生活密切相关, 具有较强的课堂教学实践性, 这就要求教师

要在讲解教材中相关知识点的基础上,对课外教学资源进行整合,不仅能够丰富学生自身的知识视野,还能够强化学生自身的知识储备,有效地增强道德与法治课程的课堂教学效果。

例如,教师在讲解《可爱的动物》这节知识内容的时候,不仅要结合道德与法治课程教材的相关内容开展教学,还要注重在教学中培养学生自身的责任意识和保护意识,再结合教学内容丰富课堂教学资源,帮助学生正确地认识到流浪动物的现状和遭遇,强化学生保护动物的意识想法。在此基础上,教师可以利用直观教学案例开展教学活动,强化学生学习效果。

(四) 选择合适的教学手段

教学手段的合理化选择,是需要充分结合学生自身的实际情况,保证这些教学手段的应用,能够顺利的完成课堂教学活动,帮助学生全面的理解课堂教学内容。针对道德与法治学科教学而言,由于该门学科是以意识和观念为主的教学学科,选择合适的教学手段开展课堂教学活动,能够帮助学生形成正确的思想意识和道德观念,提高课堂教学的有效性。

1. 情境化教学手段

在小学教育教学阶段,为了有效的开展素质教育教学工作,教师要提高自身对道德与法治课程教学的重视程度。在按照教材内容开展理论知识教学的过程中,要注重组织学生进行实践教学体验,通过理论与实践相结合的方式,来培养学生自身的良好思维意识和行为习惯,逐渐在课堂教学中提高学生自身的自主学习意识和道德品质素养以及法律文化内涵。而且,在这个过程中,为了提高课堂教学效果,教师可以结合教学内容创设合适的课堂教学情境,引导学生在教学体验中进行相关知识内容的学习,从而实现预期的课堂教学目标。

例如,教师在讲解《请帮我一下吧》这节知识内容的时候,教师可以组织学生对生活常见的情境片段进行模拟,强化学生对这部分知识内容的理解和掌握以及应用。如“小朋友在放风筝的时候,风筝被挂在了树上,需要其他人帮忙摘下风筝……”“下雨天,外面的行人匆匆,看到那些没有带雨伞的行人……”等等,教师可以鼓励学生对这些故事情境进行想象分析和表演互动,通过真实的表演体验来让学生明白在他人遇到困难,自己可以力所能及的提供帮助,这种具有情感层面和道德层面的教学活动,有利于提高学生的道德品质。

2. 生活化教学手段

道德与法治课堂教学活动的开展,是可以充分利用生活化教学方式,引导学生形成正确的思想意识。例如,教师在讲解《交通与生活》这章节内容时,便可以结合课堂教学内容与社会真实案例开展教学活动,通过带领学生观看相关教学视频,引导学生了解其蕴含的交通法规。

3. 层次化教学手段

小学道德与法治学科教学活动的开展,是面向存在明显个体差异性的小学生,他们的思想基础和意识形态都存在较

大差异,为了能够通过课堂学习来达到同等高度的思想水平,就需要教师在课堂教学中积极开展层次化教学活动。例如,针对那些思想意识不够完善的小学生,就可以充分利用实践观察方式引导他们发现道德与法治知识,针对那些具有独立意识的小学生,则要引导其充分利用自身的综合能力,总结现实生活中所要具备的道德与法治知识。而这些教学活动的开展,都需要结合学生自身的实际情况。

(五) 积极的完善教学评价

道德与法治学科教学活动的开展,需要具备完善的教学评价系统,这不仅是对教学实践的总结,也是对小学生自身学习水平和思想意识进行全面衡量的重要手段。而且,教师在课堂教学中,制定道德与法治学科教学评价标准时,需要从学生的课堂表现、学习水平、课后学习、意识起点等诸多方面进行,并在完成教学评价的同时,积极组织学生进行自我评价和相互评价,为学生形成完善的教学评价标准,逐渐在课堂教学中引导学生形成正确的价值观念,鼓励其在道德与法治学科知识的学习中调整自身存在的不足之处,充分发挥出自身的学习优势,提高道德与法治学科教学的有效性。

结语

综上所述,随着新课程改革理念在小学教学阶段的深入贯彻落实,道德与法治学科教学活动的开展,不再是简单的辅助教学,其也具备了较强的教学价值。所以,在小学教育教学阶段,教师要正确认识到道德与法治学科教学的重要性,制定正确的道德与法治学科教学方向,对相关教学资源进行有效整合,结合课堂教学内容,兼顾学生的个性特点和心理特征,采用合适的课堂教学方式手段,如层次化教学手段、情境化教学手段等等,并在完成课堂教学活动的同时,积极组织学生开展课堂教学评价,帮助学生塑造良好的道德品质和正确的价值观念,为学生未来的发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 沈莉伊. 基于核心素养的道德与法治课堂教学思考——以浙教版《道德与法治》第一册教材为例[J]. 中小学德育, 2017(01): 018-020.
- [2] 陆宏英. 核心素养背景下道德与法治备课变革的三个视角——以人教版一年级上册教材为例[J]. 教学月刊小学版: 综合, 2017(11): 018-020.
- [3] 曾文燕. 指向核心素养的教学策略探新——以粤教版《道德与法治》一年级下册为例[J]. 中小学德育, 2017(06): 020-022.
- [4] 王玲. 核心素养下的小学一年级《道德与法治》教材研读与教学思考[J]. 黑龙江教育: 小学版, 2017(09): 018-019.
- [5] 陈启美. 试析如何提高小学道德与法治教学有效性[J]. 小学生(中旬刊), 2017(09): 018-018.
- [6] 孙晓砾. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 基础教育研究, 2017(06): 049-051.