

以课程思政促进口腔人才培养的初步探索

张明楠

(大庆医学高等专科学校)

[摘要] 随着社会的进步和中医学的发展,人们越来越重视传统口腔解剖生理学在临床的应用,对于当代口腔解剖生理学人才也提出了更多的要求,在课程思政视域下重视口腔解剖生理学教育在医疗能力和人文素质的双方面培养,有利于口腔解剖生理学的持续稳定发展,最终实现培养综合性高素质人才的目的。

[关键词] 课程思政; 促进; 口腔; 人才培养; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.661

1 确立口腔医学专业的课程“思政”教学目标

实施课程思政,首先需要理清和明确课程思政的目标定位,制定课程思政的教学大纲。在改革教学初期进行教学思政大纲编写与修改,强调将“课程育人”融入课堂教学中,达到润物细无声的效果。要求在大纲编写过程中学生在掌握口腔专业知识的同时,教师以典型社会事件、典型人物事迹为引领,培养学生国家意识和政治认同感、品德修养和人格修养,学术和专业志向。

2 课程思政教育的概念及方法

一直以来,我国的高校教育十分重视对学生的思政教育,一般通过《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》《中国近代史纲要》《马克思主义基本原理概论》四类课程作为思政教育的核心课程,但是,一直以来,思政课于专业学科课程脱节,且知识概念较多,比较枯燥,不受学生重视,更难以与专业教学、通识教育贯通融合。难以起到很好的思想指导作用。在此基础上,基于人才的迫切要求,提出了“课程思政”的教育概念,将思政教育与专业教育融合,教师在进行专业课教育时将思想工作融入其中,做好概念引导,真正做到“传道授业解惑”对教师的专业水平提出了更高的要求。

2.1 立德树人,协同育人

思想教育是做人的工作,在口腔解剖生理学人才培养中,“培养什么样的人”是一个重大问题。将思政教育融入口腔解剖生理学学生的人文素质教育中,有益于培养新时代所需的兼具口腔解剖生理学专业知识与正确思想道德、丰厚人文素质的综合性人才。开拓学生认识的广度与深度,才不会使口腔解剖生理学在发展中固步自封,而是积极面向世界汲取活力。在课程思政视域下的口腔解剖生理学人才培养就是在教学中梳理和挖掘口腔解剖生理学各类课程所蕴含的思想道德教育元素并融入课堂教学的各个环节,培养学生的人本主义情怀,在新时代的人才发展背景下,在要求口腔解剖生理学学生具备良好的临床专业知识、操作交流能力的同时具备良好的人文素养,做到对口腔解剖生理学的医疗认同,促进口腔解剖生理学人才的培养以及在学习和工作岗位上不断学习,自我完善。

2.2 立体多元,显隐结合

很多患者对于口腔医学的治疗范畴还停留在“治牙”的水平上,对于口腔医学的偏见误解都是在一定程度上阻碍口腔医学发展的因素之一,就需要口腔医学的学生在平时的学习中树立正确的文化自信以抵御不正确声音的侵袭,要学会用正确的立场、观点、方法争对问题进行具体分析。因此在口腔解剖生理学教学中要通过课程潜移默化引导树立思政思想为主,直接灌输思政思想为辅的教学手段,切实实现医学专业知识的传授、对于口腔医学文化价值认同、培养实用型临床人才的多元合一的共同目标,扎根中华优秀传统文化办教育,创新发展,在汲取外来医学知识时以我为主,为我所用。

3 教学内容的安排与实施

3.1 前期工作:课程内容精心设计

口腔解剖生理学内容分为理论和实验课内容,每4学时融入5-10分钟课程思政案例内容。教师需对“故事”进行价值观、思想、情感提炼,而课堂形式却可以多样化。备课前准备

及设计相关的病例资料及医德教育元素,邀请学校督导及院部领导听课指导,并给予意见和建议。

3.2 实施工作:以多形式的方式渗透于该课程的课堂及课下

将课程育人与口腔解剖生理学的知识点和实践能力训练内容密切相关,讲解某个知识点上的特殊事件、学术背景及典型临床案例。教师在讲解过程中尽量引起学生的情感共鸣,激励学生产生学习内动力,有效促进学生对课程知识的理解、掌握、拓展与深化,使医德等思政元素教育与口腔医学影像学有很好的协同效果。例如在石膏牙体雕刻实训课中,教师穿插习近平总书记关于“工匠精神”的案例内容,使专业知识与敬业精神、严谨科研精神、创新精神相结合,并使学生情感得到升华,引起共鸣,引导学生建立良好的职业素养。

3.3 后期工作,总结评价口腔解剖生理学运用医德教育的效果

通过与学生心得体会的交流,教师教学过程中的记录及问卷量表的应用来判断医德教育在口腔解剖生理学中的应用效果。

4 在实施过程中的总结

4.1 引入新的教育方法和教育内容

改革教育模式,在口腔解剖生理学专业教学中引入新的教育方法和教育内容,实行全方位育人。通过教学改革促进口腔医学教学方法及内容的改变,在传统方法和PBL等教学中引入小组讨论、实践技能考核等教学方法。通过改革教学模式,来提高促进口腔医学生医德的认知和判断,增强医德敏感性实践能力,形成自我终身教育。通过线上的课程学习和微信等方式,丰富口腔解剖生理学课程教育的方法。口腔专科设计的思政大纲从第一门专业课程《口腔解剖生理学》开始实施,实行全方位育人。

4.2 在口腔医学专业实践中体现思政育人

口腔医学生临床实习阶段开始于大学三年级。在实践中,带教老师可以将思政元素渗透到言行中,让学生体验从学生到医务工作者的角色转变过程中的爱伤意识。通过不断的临床实践,能更加明确自己的爱国立场、职业定位和职业情操,明确医务人员应该有的扎实技术、服务意识以及优良的医德品质。

4.3 优化师资队伍,不断完善多学科融入口腔医学的“思政”教育

在口腔医学专业授课内容中与时俱进,不断增加和更新相关医学史、医学社会学、医学伦理学和心理学等内容,注重与其他学科教学的融合。

结束语

“课程育人”是加强新时代大学生思政教育的重要途径。顺应时代,培养时代需要的口腔医务工作者,促进口腔人才的发展,这就需要口腔医学课程思政如何融入口腔人才培养中进行思考与探索。

参考文献

[1] 殷樟凤,朱姬莹.课程思政对医学生职业素养培养的思考与探索[J].中国现代医生,2018(13):129-133.

[2] 罗婷婷,曲均革.微生物学的“课程思政”教学改革设计[J].才智,2018(17):143.