

# 针对初中英语读写结合策略的实施方案探究

樊美花

(江西省萍乡市莲花县城厢中学, 江西 萍乡 337100)

**[摘要]**随着我国改革开放的不断加深,我国与其他国家之间的联系也越来越紧密。英语作为世界通用的语言,为各国人民之间的无障碍沟通提供了语言保障,也基于英语的重要性使其成为了学生核心竞争能力的重要组成部分。为了能够提高教学效果和教学质量,初中英语决定在教学中实施读写结合的教学方式,从而让初中英语的教学发展能够打破瓶颈期,迎来新的生机和希望。本文就针对初中英语教学中的问题,总结了读写结合的实施策略。

**[关键词]**初中英语;读写结合;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.729

## 前言

新课改指导下的全面教学改革为各学科带来的全新的教学理念和新型的教学方式。比如,针对语文和英语之类对阅读教学要求较高的学科,新课改在长期的教学改革过程中始终倡导其要将各个教学环节结合起来,从而实现教学环节之间相互促进的关系。在这种需求下,读写结合的新型教学方式应运而生,并且也丰富了各学科的课堂教学方式。因此,初中英语将在新课改教学改革理念的指引下,在教学中实施读写结合的教学方式,从而实现自身教学的长期稳定发展。

### 一、初中英语教学中实施读写结合的优势

#### (一) 拓展写作空间

英语是一门技巧性较高的语言能力,和汉语一样对词语的知识储备直接影响着学生的写作能力<sup>[1]</sup>。在初中英语教学中实施读写结合的教学方式,能够让学生在阅读中收集优质的写作素材,并将其灵活运用至英语写作中,从而让学生告别英语写作素材匮乏和写作内容空洞的传统教学时代。同时,在读写结合的教学方式中,老师不仅可以依据教材内容,还可以将教学内容扩展到课外,从而让学生能够吸收课外内容中优质的写作素材,最终实现学生的英语写作空间能够得到拓展和延伸。并且,学生能够在充足的素材积累的情况下,进行英语写作能够让学习更加准确地表达自己内心的真实想法,从而激发学生的学习兴趣。

#### (二) 提高阅读能力

新课改始终倡导各学科要在教学中逐渐培养学生的自主学习能力和独立思考能力<sup>[2]</sup>。读写结合的教学方式是借助阅读和写作逐渐相辅相成的关系,从而使其二者的相互促进和相互发展。因此,老师可以在教学中鼓励学生进行英语写作,让学生能够积极主动地阅读课文内容,并且在胜负心的驱使下,让学生能够调动自己的主观能动性进行有效阅读,从而使学生的阅读能给予实质性的提高。同时,读写结合的教学方式能够让学生形成完成的英语思维体系,从而帮助学生能对课文内容进行深入的剖析和理解,从而极大程度提高了初中英语阅读教学的质量。

### 二、初中英语教学中实施读写结合的有效策略

#### (一) 设置命题创作,激发阅读兴趣

对各学科的教学来讲,能够在第一时间将学生的注意力集中教学内容上,始终是值得老师认真思考的优质课题<sup>[3]</sup>。由于,英语知识的学习需要学生进行思维方式的转换以及语言能力的支持,使得英语在各阶段的教学计划中始终是个难点。因此,初中英语也同样面临着学生的学习无法被激发,甚至学生对英语知识的学习存在恐惧心理的教学现状。读写结合教学方式在初中英语教学中的实施,老师可以通过设置与课文主题相同的写作题目,并要求学生根据写作题目运用自身的知识储备进行英语写作,从而让学生在写作的过程中对课文内容产生极大的好奇。

例如《My favorite subject is science》这节课的教学中,老师可以在课前让学生以“My favorite subject”为题进行英语写作,以此为学生提供可以尽情表达自己内心真实想法的机会。然后,当学生已经将自己最喜欢的学科以及理由在

同学间进行分享之后,老师就可以引出这节课的教学内容,并让学生带着问题“Why would he like science?”在课文中寻找答案,从而激发学生对课文内容的兴趣。

#### (二) 结合仿写续写,促使有效阅读

英语的写作训练中的仿写和续写比较适用于阅读教学的过程中实施,即老师可以鼓励学生在阅读过程中,善于发现优质的单词和语句,并能够对其进行仿写训练的意识,从而使学生的写作能够更加快速地掌握写作方式和写作技巧。同时,在某个段落内容的教学结束后,老师可以为学生设置对该段落进行续写的课后任务,从而不仅能够检验学生对段落内容的掌握程度,也能够发散学生的英语思维,启发学生的想象力和创造力。另外,学生根据阅读内容中优质的素材进行仿写和续写,不仅能增加学生的英语知识储备,同时也能丰富学生的英语写作素材资源,从而实现阅读能力和写作水平的双向提高。

《An old man tried to move the mountains.》这篇课文的内容用英语讲述“愚公移山”这个中国的民间故事。老师就可以利用这节课的阅读教学对学生进行仿写和续写的训练,从而实现促使学生进行有效阅读的目的。比如,当学生完成阅读任务之后,老师可以引导学生利用课文中出现的“once upon a time.....there was”语句讲一个故事,从而让学生能够将阅读所得的知识内容运用到写作中。

#### (三) 利用读后感想,延伸阅读效果

读后感想是读写结合教学方式的最佳教学辅助手段,同时读后感想也是能够将阅读和写作真正联系在一起的内容。因此,老师可以利用传统教学中经典的读写结合的呈现方式-读后感想,让阅读教学效果得到延伸和发展。同时,读后感的创作需要学生对阅读内容进行二次理解,使得学生以不同的心境和状态再次阅读课文内容时,必定能够在原有感悟的基础上,对课文内容产生另一个角度的认识,从而将阅读教学的教学效果提升到一个更高的层次。

利用读后感想进行阅读效果检验的方式,需要结合对学生具有一定教育意义的课文内容,比如《I think that mooncakes are delicious!》这节课的内容就是利用英语思维接受中秋节的庆祝方式。老师可以在完成了常规的教学任务后,让学生将自己对这篇课文的感想记录下来,并且选出优秀的读后感想作品进行展示,以此让学生能够学习英语能力较强学生的写作思维方式和修辞手法。

## 结论

综上所述,基于读写结合教学方式在初中英语教学中的实施能够拓展写作和提高阅读能力等优势,老师可以在教学中通过设置命题创作、结合仿写续写以及利用读后感想创作等方式,让读写结合能够充分发挥自身的教学优势,助力学生阅读理解能力和英语写作能力的全面提高。同时,相信通过一系列有效策略的实施,能够让读写结合教学方式在初中英语教学中顺利有序实施,从而为初中英语课堂教学方式的创新奠定坚实的基础。

## 参考文献

[1] 罗雅妃.立足语篇以读促写——核心素养下初中英语读写结合教学模式研究[J].试题与研究,2021(13):7-8.