

浅谈初中信息技术高效课堂构建

廖彩秀

广西玉林市博白县实验中学

[摘要]信息技术作为初中课程之一,受重视程度远远不及其他学科,课时执行缺乏严肃性,教学过程娱乐性较强,导致学生未深入理解信息技术知识。对此,初中信息技术教师应改变传统教学理念,积极采取多元化教学形式,深化学生对理论知识理解的同时强化其动手操作能力,提升其综合素养。基于此,下文将对初中信息技术高效课堂构建策略展开分析。

[关键词]初中信息技术; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.318

1 初中信息技术高效课堂构建过程中存在的问题

1.1 对信息技术课程没有引起高度重视

现如今,我国正在积极的实施和推行素质教育,但仍然有部分老师和家长没有从应试教育观念中走出来,错误的认为只有学好语文、数学、英语等基础学科,同时让学生在考试中取得好成绩才是最为关键的。而对学生是否掌握信息技术课程并没有引起一定程度的重视,甚至很多老师都不愿意浪费太多的时间去进行教学计划和方法的研究和分析,仅仅只是将更多的注意力放在考试上面。还有部分老师只是给学生传授部分教材上的理论知识,直接忽视了学生计算机实践操作能力的培养,导致理论和实践教学存在脱节问题,这样直接对信息技术教学质量的提升存在很大的影响。同时,一些老师让学生自主去研究教材进行实际操作,而初中阶段的学生自我约束能力不够强,在信息技术课堂上不是看其他课程的书,就是通过计算机浏览其他内容。其次,由于信息技术课程在中考中占据比例较小,再加上教师对信息技术课程教育重视程度不足,导致学生也对信息技术课程抱着学与不学无所谓的态度,也导致大部分初中生认为信息技术课程就是用来打游戏、上网或者购物的,在思想观念上存在很大的错误,认为信息技术就是一门娱乐性课程,不具备其他的实用价值,也没有深刻的认识到信息技术的学习对自身未来发展的重要性。

1.2 课程更新速度快与教师知识体系老化存在矛盾

信息技术是一门更新迅速的学科,其知识体系与当前社会发展有着紧密联系,故而知识体系变化快。因此,当前的信息技术教学对教师提出了比以往更高的要求。这对信息技术教师来说无疑是一个挑战,其需不断完善知识体系,适应时代发展,及时更新教学内容,以便更好地满足不同层次学生的个性化学习需求。然而从实际情况分析得知,很多信息技术教师除了负责该学科,还身兼其他学科教学,没有充足的时间更新信息技术知识,故而一定时间内还存在课程内容更新快与教师知识结构老化的矛盾。

2 初中信息技术高效课堂构建策略分析

2.1 激发学生的学习兴趣

即使信息技术在基础教育中已经存在了许多年,但是仍旧有众多问题,学生兴趣较低正是影响最终教学效率的重要原

因。如今大多数初中学生把学校信息技术课堂仅仅当作一个游戏的休闲娱乐的课堂,根本不会太注重基础知识的学习,更别说培养学生核心知识素养了。因此教师需要通过多种形式的创新教学方法与活动形式来鼓励、吸引初中生积极参与到信息技术课堂中,从而有效培养初中生的核心科学素养与知识综合能力。比如,在讲解“从因特网获取信息”内容时,课堂的教学任务是让学生学习常用搜索引擎的使用方法,能下载想要的信息,所以教师就可以给学生布置任务:下载喜欢的表情包、图片、视频或文字,之后再使用WPS把文字与图片进行整合,教师还可以引导学生学习插入视频、音乐等多种内容,利用学生感兴趣的事物来驱动学生学习,提高初中学生的信息技术水平与核心素养。

2.2 整合资源,强化学生探究体验

当前学生在自主学习中存在的重要问题之一即无法突破重难点。对此,教师可整合课程资源并将其制作为短视频,使学生在生动直观的情境中理解知识和模拟实际操作,深化对所学知识、技能的理解与掌握。以“制作正文”教学为例,大部分学生在修改文稿过程中经常将拼音、语法检查与查找、替换二者混淆。对此,教师可在网上选取下载与文档编辑知识有关的教程,或录制自身操作过程,让学生观看短片后尝试操作。在初中信息技术课程中开展翻转课堂,教师可运用教学网络对学生计算机实施控制,由此一来信息技术演示操作能直接同步到学生电脑,教师在此过程中一边演示操作,一边为学生详细讲解操作步骤,先从工具中寻找“查找与替换”“拼写与语法”按钮后再操作,迅速检测文稿中的拼写错误和语法错误,并运用“查找与替换”快速修正同类错误。部分学生在查找与替换操作中惯性修饰查找对象,以致无法顺利完成操作。对此,这部分学生可通过观摩翻转课堂中教师演示微视频深入了解Word文稿修改操作技能,最后在作业中巩固所学知识技能。

2.3 加强学生的主体地位

初中信息技术教学中最重要的一点是教师要注重培养每个学生善于动手实践的能力。信息技术这门课程对学生动手操作能力的培养要求相对严格,因此任课教师在讲课过程中一定要注重培养学生的动手能力,分清整个课堂的教学主体。教师还需要根据学生的综合水平合理选择各种教学方法。各班教师

一定要及时与本班学生进行沟通,发挥学生的主体作用。此外,初中教师还要根据初中学生的技术水平合理选择各种教学方法,更具针对性地开展初中信息技术课程教学,重点放在提升学生的独立思考、处理实际问题、创新与社会实践的结合能力。

2.4 注重理论教学和实践操作的有机结合

虽然培养学生良好的信息化素养是初中信息技术课程教学的重要内容,但是也不能忽视对于学生应用信息技术实际问题能力的培养,学生信息化素养以及应用信息技术实际问题能力的高低,在一定程度上也是评判初中信息技术课程教学效率的重要标准和依据。因此,初中信息技术课程教学要注重理论教学和实践操作的有机结合,教师在传授学生信息技术理论知识的同时,通过操作示范以及学生实践操作培养学生的实际操作能力,进而促进学生信息技术知识和应用技能的同步提升。信息技术课程是一门实践性较强的学科,如果过于注重理论知识的讲授,而不注重实践操作练习,那么学生在经过初中阶段的信息技术学习也只是掌握部分的理论知识,在实际运用中也只能是“纸上谈兵”,初中信息技术课程教学的效率难以得到有效提高。所以,理论教学和实践操作的有机结合是提高初中信息技术课堂教学效率的必然要求,在初中信息技术课堂教学中,教师不但要重视对于学生理论知识的讲授,还要注重与具体实践操作的有效衔接,使学生在理解和掌握理论知识的同时,培养其实践操作能力。

2.5 多媒体教学工具的有效运用,有利于丰富计算机教学内容

多媒体教学工具最大的优势和作用则是可以给学生呈现出独特丰富的音效和画面,带给人一种身临其境的感觉。因此,老师应该在信息技术教育中把握住多媒体教学工具的优势,那么教学质量将会大幅度的提升,更能帮助学生提升课堂参与性,集中他们的注意力。最为关键的是对于一些比较复杂的理论知识,通过老师的口头描述学生无法在短时间内快速理解,而多媒体教学技术则能有效的突破这一弊端问题,将知识通过直观的形式展现给学生。如在给学生讲述怎样制作“五星红旗随风飘扬”动画时,老师先运用多媒体给学生呈现出红旗飘扬的效果,再配合一些有意境的音乐,并在整个过程中询问学生是否有兴趣独自进行尝试制作动画,在整个生动活泼教学氛围中,学生好奇心和探究欲立马激发出来了,通过老师一步一步的指导下,学生也开始了动画制作的学习。

2.6 应用分层教学

信息技术的实践性比较强,通过实践教学可以培养学生的实践创新意识和创新思维能力。初中信息技术教师应严格遵守新课改要求,把学生定位成教学主体,以培养他们的实践能

力为教学核心,并根据学生的个体差异,合理选用分层式教学模式,满足学生的不同学习需求。通过对学生的知识和操作等基础技能进行摸排编组,教师据此进行分层备课。对学生进行编组时,应充分考虑学生的基础知识掌握、思维发展水平情况等,教师备课也需要透彻了解教学大纲和教材内容,制定出不同层次的教学目标,发挥自己的教学引导作用,在教学中体现出学生的主体地位,对他们加强分层式的能力训练和培养。从而让每个学生都能在学习中学到不同深度的知识,知识和技能都能得到不同程度的提升,充分体现分层教学的实用性。

2.7 增强师生互动

师生互动是营造良好课堂氛围的有效形式,也是提高课堂教学效率和质量的重要途径。作为课堂教学中基本的组织形式,师生互动能够营造出让所有学生都有归属感的课堂氛围。部分教师在课堂教学中不太注重师生互动,只是一味地站在讲台上滔滔讲授,学生在下面默默聆听,这样的课堂就犹如一潭平静的湖水,课堂气氛沉闷、乏味,学生处于被动接收的地位,缺少师生互动的课堂教学所取得的教学效果自然也差强人意。因此,在当前的初中信息技术课堂教学中,教师要注重师生互动,通过师生互动活跃课堂氛围,调动学生的学习热情,让学生做学习的主人,进而提高学习效率。改善课堂氛围、提高课堂教学的效率,有时候并不能单纯地依靠教师的“威力”,师生互动也不失为一种好的方法和手段。

3 结语

综上所述,营造轻松愉悦的课堂氛围、创新和丰富教学方式、注重理论教学和实践操作的有机结合、以信息技术为依托开展信息化教学都是提高初中信息技术教学效率的有效措施,然而在当前提高教学效率的措施多种多样,可谓“仁者见仁,智者见智”。在新时期、新的教育形势下,教师要不断提升自身的教学水平和教学能力,以更好地满足新时期初中信息技术教学的需要,确保和提升教学效率。

参考文献

- [1]郝鸣.基于信息技术的初中高效课堂构建研究[J].当代家庭教育,2021(33):103-104.
- [2]许凤花.基于信息技术的初中高效课堂构建研究[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(五).中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:912-914.
- [3]赵国阳.谈信息技术背景下初中信息技术高效课堂的有效构建[J].学周刊,2021(27):139-140.
- [4]童双谋.互联网时代初中信息技术高效课堂教学的优化策略[J].读写算,2021(07):13-14.