

如何在特殊教育语文教学中渗透情感教育

林琳

(曲靖市特殊教育学校 云南 曲靖 655000)

[摘要]在特殊教育语文教学中,对学生开展情感教育和引导是重要的内容之一,利于对特殊学生情感感知能力和语文素养的有效培养与提升。随着新课程改革的不断深入,对学生教育提出了更高的要求,在保障学生充分掌握基础知识的基础上,还需要实现对学生综合能力和核心素养的有效培养,而针对特殊学生而言,其中更为重要的是需要重视对他们的情感教育和心理引导,促使他们知识、情感、信念、意志、行为、价值观等各方面都可以得到锻炼与培养,实现健康成长,全面发展。基于此,本文针对特殊教育在语文教学中的有效渗透展开深入探究如下。

[关键词]特殊教育;语文教学;情感教育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.632

在特殊教育中,语文教学是重要的学科内容,不仅可以让学生掌握知识技能,还可以培养学生的语文核心素养,让学生的心智迅速成熟起来。在特殊教育语文教材中,涵盖了丰富的散文、古诗词和自读课文,这些优秀的文章中,包含了作者细腻深情的情感,透露出很多如何做人的道理。因此,语文教师在对特殊学生进行语文教学开展中,就可以积极运用教材文章中蕴含的真挚感情来引导学生进行情感的感悟和体会,实现对语文知识的深入理解和掌握基础上,实现对学生情感的教育和引导,帮助学生树立正确的价值观念和健康的成长心理,实现全面发展。

一、渗透情感教育,帮助学生疏导内心的负面情绪

对于特殊学生而言,由于自身身体存在一定的缺陷,与常人有一定的差别性,在成长过程中,随着年龄的增长和认知的提升,在面对自身缺陷时,会有自卑、恐惧社交等负面心理和不良情绪产生。因此,语文教师需要重视对学生心理障碍的了解和掌握,在课堂教学开展中,要多与学生进行沟通交流,深入的了解学生的生活和学习状况实际,对于有存在心理障碍的学生,要给予更多的耐心、关爱、关怀和关注,以帮助他们化解心理障碍,引导他们在自己的心理灰暗中走出来。在教学中教师与学生的沟通交流,可以有效拉近学生与教师之间的距离,并在实际教学中渗透情感教育和引导,可以让学生深切的感受到来自教师的关心、关爱,更愿意将内心的情感与教师进行分享。良好师生关系的建立,是有效开展语文教学的重要依托,也是教师可以更加轻松的走入学生内心的桥梁,是培养学生健康人格的重要保障。在实际的语文教学开展中,语文教师可以通过为学生营造良好的课堂学习环境和氛围,以激发学生学习的兴趣,在对学生开展朗读教学中,可以采取多训练、多鼓励的方式,引导学生积极的开展课文朗读,在共同朗读环境下,让学生逐渐感受到朗读的乐趣和学习的乐趣。

二、组织生动教学活动,深化学生情感体验

生动语文课堂教学活动的设置,更利于激发学生学习兴趣,调动学生课堂学习自主参与度,也利于学生将个人情感融入语文课堂学习中。因此,特殊教育语文教学开展中,教语文

教师必须要依据特殊学生学习特点实际和教材内容实际,来科学设置丰富的教学活动,以此调动课堂教学活跃度,调动学生学习参与度,引导学生将注意力和情感都投入到语文学习中。例如:在对学生进行教学《周总理你在哪里》课时内容时,教师就可以依据学生特点,设置一场小型话剧排练,以此来锻炼学生口语表达、沟通技巧、思维能力等各方面的能力。学生在对文章中的故事情节进行演绎的过程中,实现对文章中所内涵各类情感的充分感悟和体会,感受人民群众对周总理的敬爱之情,并了解党与人民群众的亲密关系,建立学生的爱国情怀和对祖国隽永的感情,让学生在在学习中获得情感上的体验和思想上的升华。

三、创建情感教学环境,激发特殊学生的学习热情

特殊教育教学中,对于特殊学生开展语文教育,不仅仅是为了让学生掌握知识和提升综合技能,更为重要的是让学生通过学习丰富的知识内容,来深化自身思想、开阔自身情怀,在面对着不完美的自己时,在从内心深处要做到释怀,以正确的思想观念和心态来面对自己、面对社会,在知识学习和引导下,正确的认识到自身生存的价值意义。因此,在对特殊学生开展语文教学中,语文教师在对学生传授知识的同时,更应该注重情感教育的渗透,为学生创设富含丰富情感的教学环境,并应用多样的教学方法,来实现对学生知识的受教和心理、思想的正确引导,重新塑造学生的健康心理和正确思想观念,在精彩纷呈的教学环境中深刻领悟到语文知识的重要价值,感受学习语文知识所带来的乐趣,激发学生的学习语文知识的热情。例如:语文教师可以利用多媒体信息技术手段,依据学生学习特点实际和教学内容实际,合理的进行教学课件设置,将所学教学内容通过与信息技术的融合,更加活灵活现的向学生进行展现,学生更加切实的进行知识的理解和掌握,更能烘托学生情感与教材内容的交融,体验文章中作者所表达的情感,以此来达到学习知识、感悟情感、激发生活热情的良好教学效果。

四、重视学生主体地位,激发学生思维意识

针对特殊学生而言,与正常学生相比较,身体上虽然存在

一定的缺陷,但是,其依据具备一定的思想潜能,具有自己的思想意识和心理感受,因此,在课堂教学中,教师必须要清楚的认识这一点,将课堂主体地位归还于学生,让他们充分发挥自身的学习能动性,积极参与的教育教学中去。并在学习知识的过程中,找到自身存在的价值。在实际课堂教学开展中,教师要重视情感教育的渗透,重视课堂教学氛围的调动,将课堂学习领地归还给学生,教师只是要做好引导作用的发挥,引导和鼓励学生积极参与到学习中去,并强化与学生之间的课堂沟通交流,并在沟通交流中,流露出对学生的尊重、鼓励、激励,让学生能够深刻领悟到教师给予的关爱,从而获得学生对学习的认可,提高学生学习兴趣。同时,在语文课堂教学中,强化教师与学生情感上的交流,在教师的引导下,学生实现正确的情感宣泄,并在潜移默化中引导学生向着正确的方向思考语文领域问题,可以有效提升学生的语文素养,培养学生的综合能力,树立学生的正确价值观念,以正确的心理态度和思想观念去看待自己,看待社会,实现健康成长。

五、挖掘教材中的情感教育素材,实现情感教育活动的有效开展

在特殊教育语文教材中,涵盖了非常丰富的优秀散文文章、古诗词等教学素材,而这些优秀的文章中,往往都饱含了作者深切与细腻的情感,每一篇文章和每一首古诗词中,都内涵着真挚的情感和作者对人生的感悟,这也是对特殊学生有效开展情感教育的重要素材。通过在课堂教学中,引导学生体验及感悟到文章中蕴含的真挚感情和认识哲理,可以在潜移默化中影响着学生的思想,丰富学生的情感体验,从而引导学生树立正切的价值思想观念。在语文教学中,教师可以从散文和古诗词中,深挖情感教育素材,实现对学生情感教育的有效引导。

(1)散文中的情感教育。在特殊学校语文教材中,散文类文章占据了很大一部分,该类文中主要是通过文章写作,来实现对作者思想感情与生活感悟的抒发和传递。语文教师在进行开展散文类文章教学中,更容易实现对学生情感教育的有效渗透,通过利用散文中所隐藏起来的思想感情来调动学生的人格情感,引导特殊学生发自内心的去感悟作者的思想感情,促使学生情感与作者情况的有效交融,从而引导学生释放自身封闭情感,培养正确的思想感情,树立正确的人生观。语文教师在利用散文素材对学生进行情感教育时,必须自身要对优美散文中所透露的情感活动进行充分的理解和掌握,并在情感教育引导中,立足于生活、贴近现实,来引导学生丰富自身情感世界,充分凸显开展情感教育活动的真正价值所在。

(2)古诗词中的情感教育。古诗词是我国古代文学家的文化结晶,是千古流传的优秀作品,是我国古典文学中的美

丽瑰宝,虽然古诗词篇幅短小精悍,却用字精准,承载了诗人深厚的情感。在古诗词中,既有国破人亡、物是人非事休的哀愁与凄凉,又有伤春悲秋、故土难回的惆怅等丰富的情感表述,因此,也是语文教学中情感教育有效渗透的重要素材。在语文古诗词教学素材中,所流露出的情感,不但深厚浓郁并且意味深长,也是成为特殊学校语文教材中情感教育渗透最佳可选素材之一。因此,在特殊教育语文教学开展情感教育中,语文教师必须要充分认识到古诗词情感引导优质素材,在教学中引导学生仔细感知诗词背后的情感体验,认真理解诗词含义,全面解读古典诗词中所涵盖的深层思想和情感含义,引导学生体会和感悟诗词中的情感思想,促进自身思想与其的交融,实现提升自身语文素养,进一步升华学习思想情感的教育引导作用。此外,由于这不同宋词的思想情感不同,教学中教师可以采用对比教学法,通过对比不同宋词诗词作品的思想感情,从而令特殊学生对婉约派或豪放派词风有更深刻的认知,对不同诗词所表露出的情感体验有更深的感悟。

六、结语

总而言之,在对特殊学生开展语文教学中,教师必须要紧密结合学生的特殊性质,实现对语文教学方式方法的不断革新,依据学生学习特点实际,探索更多适合他们教学学习的教学方法,以提高教学的有效性。同时,还必须要重视对学生情感教育的有效渗透,开展丰富的、富含情感交融的教学活动,引导学生学会从优美的散文中汲取丰富的营养,感悟作者所流露出来的细腻情感,深刻了解和体会到文章当中的情感内涵和人生哲理,来潜移默化的对学生的心灵进行洗礼,帮助学生树立健康的情感思想,促进其健康成长和全面发展。

参考文献

- [1]周章悦.特殊教育初中语文教学中情感教育的应用[J].小作家选刊(教学交流),2017(17).
- [2]张丽峰.如何在特殊教育语文教学中渗透情感教育[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(16).
- [3]吴云清.浅谈情感教育在聋校语文教学中的应用[J].吉林教育:综合,2015(13).
- [4]魏然.利用多媒体提高特殊教育初中语文课堂教学效率[J].中国教育技术装备,2015(17).
- [5]钟玉卿.关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J].科教文汇(上旬刊),2019(11).
- [6]熊桦琳.情感教育在初中语文教学中的运用探究[J].语文课内外,2019(29).
- [7]文京群.初中语文教学中的情感教育[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(34).