

新时代创新创业教育与医学教育深度融合人才培养模式的探索

郝思钰 高旗 蒋声赫

(华北理工大学 河北 唐山 063200)

[摘要]随着我国教育的改革创新,许多教育教学内容都发生了巨大的变化,其中创新创业型教育也成了高等教育改革重点的发展方向,但是在一些医学院校实施创新创业型教育的速度普遍落后于一些综合性院校。因此为了帮助医学院校更好的开展创新创业型教育,必须在实施过程中结合医学专业教育的人才培养模式,从而使医学院校可以培养出更多优秀人才。但是在实施过程中也存在一些问题,像教育体系不够完善、师资队伍整体的素质较为薄弱、评价考核体系不够健全等问题都严重影响了创新创业教育和医学教育中人才培养模式的深度融合。

[关键词]新时代;创新;创业;医学教育;人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.659

引言

一个国家要想不断的发展、不断的进步,必须进行创新,同时这也是一个民族发展的关键因素。在党的十九大中重点提出了:“创新是引领发展的第一动力,也是建设现代化经济体系的战略支撑”这些内容的论述,激发了大学生创新创业的动力。高校作为创新创业教育重点实施单位,必须在实施过程中大胆进行探索、尝试,并不断改进教育教学方案,为国家的发展培养更多生力军。但是目前我国医学院校的创新创业教育较为落后,所以如何开展有效的创新创业教育是各大医学院校重点思考的内容。本文中笔者通过对医学院校实施创新创业教育存在的问题进行分析,并且对医学院校创新创业教育和医学教育人才培养模式的融合对策进行阐述。

一、医学院校实施创新创业教育存在的问题

近年来,虽然我国的各大医学院校都在大力推行“创新创业教育”工作,也取得了一些成绩,但由于医学教育的特殊性,导致许多教育工作者对于创新创业教育的理解较为简单,一些医学教育人员的创新创业教育意识并不是很强,此外传统的就业模式下导致创新创业教育并没有得到重视,这些都严重影响了医学院校的创新创业教育的发展^[1]。

(一) 创新创业教育和医学专业教育的衔接不紧密

医学院校在实施创新创业教育的过程中,与本院校的医学专业教育的衔接并不是十分紧密,例如在实施过程中,基本还是以课内传统教学内容为主,虽然说也有部分创新创业教育的元素,但是也只限于专业教育中少量创新创业元素。此外医学院校的教育教学人员在实施创新创业教育时,往往只开展理论知识内容的培养,并没有对学生的创新精神和创造能力等实践能力进行培养。另外医学院校在实施创新创业教育时,基本只通过单一的竞赛选拔为主,而整体的选拔效果和质量并不是十分理想^[2]。

(二) 创新创业教育的课程体系不够完善

根据我国相关教育部门的颁布的高校毕业生就业要求,所有的高校必须开展创新创业教育,但是仍然有一些高校在开展过程中,将创新创业教育归纳到选修课程中,不仅投入的教学

人员很少,而且也没有对创新创业教育的课程体系进行全面的规划,从而导致整个创新创业教育的理论教学体系和实践教学内容十分的落后,此外部分高校的实践教学多以验证性实验为主,这和创新创业教育的理念和发展并不相符,在这种教育教学环境下并不能全面培养高校学生创新创业教育的能力。

(三) 创新创业教育的师资队伍较为薄弱

实施教育的关键和基础都是教师,如果教师具有扎实的专业知识,那么实施教育教学工作会十分轻松^[3]。但是创新创业教育本身就是一项新兴的教育内容,再加上许多高校都缺乏创新创业教育的培训,导致高校创新创业教育的教师在理论知识、综合素养以及实践能力等方面存在不足,使他们在实施创新创业教育时的整体效果并不是很好,对于学生出现的问题也无法给予有效的指导和帮助,从而导致创新创业教育的效果无法达到预期。

(四) 医学院校学生的创新创业意识淡薄

由于医学学院学生自身因素和学科特点的影响,学生们普遍存在谨慎、依赖性强和循规蹈矩等特点,此外医学学科相比其他学科,整体的实习和见习任务比较繁重,没有时间和精力进行创新创业教育活动^[4]。另外受传统教育观念的影响,许多家长希望医学院学生从事临床医学工作,这样不仅可以给学生带来稳定的收入,还能积累更多医学经验,给学生们的事业发展带来重要帮助,所以大部分家长并不是十分赞同创新创业教育活动的实施,这些因素导致医学院校的创新创业教育动力不足。

(五) 创新创业教育系统不够完善

要想全面实施创新创业教育,必须得到政策上支持,这样才能全面推动创新创业教育,但是许多医学院校只执行了政策,自身缺乏主动性和创新性。另外高校的创新创业教育活动,往往只有部分管理部门较为积极,师生的整体参与动力和热情并不是很高^[5]。最后企业与医院参与创新创业教育的动力也不是很足,导致在学生实践过程中无法给予一定的指导。

二、医学院校创新创业教育和医学教育人才培养模式的融合对策

(一) 加强创新创业教育的校园文化建设, 激发学生们的动力

为了帮助医学院校更好的实施创新创业教育活动, 首先需要在校园中合理使用各种媒介, 积极开展宣传工作, 像创新创业教育的政策、成功案例以及具体动态, 从而让学生们时刻感受到创新创业教育的存在, 这样可以大幅度增加学生对于创新创业教育的重视程度。其次, 医学院校还需要定时定期的邀请一些专家、创业成功人士为学生们开展交流会、创业专题讲座, 这样不仅能为学生们传递创新创业理念, 还给学生提供与专家面对面交流的机会。同时对于学生了解和掌握相关创新创业精神有着重要的意义^[6]。此外医学院校还需要全面推进创新创业教育文化, 在这些元素的影响下, 帮助教师、家长、学生认识到创新创业教育的意义。

(二) 围绕创新创业教育目标, 制定培养方案

为了更好的完成立德树人的任务, 需要医学院校重视学生创新创业意识和责任的培养工作。而实施这方面内容的前提, 首先要求医学院校落实育人理念, 将课程思政作为切入点, 从而可以帮助学生们充分了解创新创业教育的内容。其次, 医学院校还需要定时定期的组织相关导师进行交流和参观创新创业活动, 这样不仅能提供创新创业教师的教学能力, 还可以帮助学生们充分了解我国当前的发展情况, 并认识到自己的责任和义务。而专业教育是整个教育活动的基础, 要想全面实施创新创业教育, 必须在专业教育中融入创新创业教育, 这样才能夯实学生技能水平和专业知识的基础上, 进行创新能力的提升。所以说以上问题影响下, 需要医学院校不断完善和修订人才培养方案, 并且将创新创业教育纳入医学教育人才培养体系中, 同时还需要集合医学专业的教学质量标准, 让创新创业精神和创新创业能力成为人才评价的重要指标。

(三) 调整课程内容, 在专业课程中增加创新创业教育元素

以专业教育作为基础, 将创新创业教育和医学专业教育进行深度融合, 不仅能实现教育理念、人才培养方案以及课程内容等多方面内容的融合, 还能提升创新创业教育的质量。此外还需要医学院校充分发掘教育教学资源, 为学生们建立相关的创新创业教育案例库, 因为每一项医学发现的背后, 都有一些激动人心的故事。例如: 青霉素的发现、癌基因的发现等都很好的说明了创新的意义。所以在医学教育的过程中, 教师不光需要传递知识, 还需要充分挖掘各种教学资源, 通过这些科学案例的引入, 让学生们深入了解创新创业教育。另外创新创业教师还需要改进教学方法, 通过以学生为主体的教学模式, 利用启发式、讨论式、参与式等教学模式, 培养学生的判断性和创新思维。通过综合性、创新性的实验, 培养学生独立思考、实践操作能力。最后在创新创业案例的了解和学习下, 让学生

们学会规划自身发展方向和创业道路, 最终让学生们积极参与到各种创业实践活动中。

(四) 构建创新创业教育和医学专业教育的多元化师资队伍

构建一支理论水平较强、具有实践经验的师资队伍, 可以帮助医学院校更好地开展创新创业教育工作。首先, 需要医学院校重视师资队伍的建设, 通过校内、校外以及专职和兼职等师资队伍模式, 充分完善医学院校教师团队。此外在建设教师队伍的过程中, 还需要医学院校开展针对性地培训工作, 提升教师团队的创新创业教学能力, 使他们即具备较高的医学专业知识能力, 还具有较强的创新创业经验。另外医学院校还需要建立兼职教师队伍, 选择一些创新创业教育领域的专家、校友作为学生们的兼职教师。最后在校内现有师资力量基础上, 筛选出一些理论水平较高、实践能力较强的教师, 作为创新创业教育的管理者, 通过多元化师资队伍的建设, 可以很好的弥补医学院校创新创业教育存在的不足。

结语

综上所述, 本文中笔者通过对医学院校实施创新创业教育存在的两者衔接不紧密、课程体系不够完善、师资队伍较为薄弱、创新创业意识淡薄等问题进行分析, 并且对激发学生们的动力、制定合理培养方案、调整合理课程内容、构建多元化师资队伍进行阐述。

参考文献

- [1] 郭静, 袁艺标, 袁标. 新时代创新创业教育与医学教育深度融合人才培养模式的探索[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2021, 21(3): 296-299.
- [2] 杜成林, 刘晖, 张磊, 等. 创新创业教育改革中课程设置改革探索——以济南大学药学专业为例[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1(9): 28-29, 55.
- [3] 李凡. 白求恩式卓越医学人才培养体系改革与探索[C]. //2017中美医学教育研讨会论文集. 2017: 164-168.
- [4] 蔡韶滨, 郭月丽, 陈俊毅. 基于校企协同育人平台探索高职医学检验专业实践教学创新模式[J]. 实验与检验医学, 2017, 35(5): 783-785, 788.
- [5] 林恒珍. 高职高专康复治疗技术专业“校园深度融合”新模式探索与实践[J]. 吕梁教育学院学报, 2018, 35(1): 144-145, 153.
- [6] 熊彦, 平步青, 严慧深. 1+X证书背景下的高职养老护理人才培养模式实践与探索[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2020(19): 171-173.

作者简介:

郝思钰(2001.08-), 女, 汉族, 四川宜宾人, 本科在读, 研究方向为药理。