

# 如何在初中英语阅读教学中发挥学生的主动性

郭丽

(江西省赣州市第三中学, 江西 赣州 341000)

**[摘要]**在初中英语教学过程中, 阅读是一个重要环节, 能在一定程度上提高学生的阅读能力, 帮助学生更好地理解知识内容, 是实现学生全面发展的重要途径。目前, 部分教师在阅读教学过程中习惯于采用单一的教学方法, 无法调动学生的主动性。针对这种情况, 教师应在新课程标准的要求下, 突出学生的主体地位, 改变学生的学习态度, 采取多元化手段调动学生的主动性, 使学生积极参与英语阅读教学活动, 促进英语水平的提高。基于此, 本文就初中英语阅读教学中发挥学生的主动性开展探究与分析。

**[关键词]**初中英语; 阅读教学; 主动性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.993

随着新课程改革的深入, 要求教师打破传统的教学观念, 坚定不移地实施以学生为中心的教学活动, 引导学生自主探究、合作学习, 重点培养学生科学探究、大胆创新、分析信息、处理问题等综合能力, 使学生实现全面发展。在实施初中英语阅读教学过程中, 教师应不断更新教学理念, 采用多种教学方法, 使每个学生积极参与课堂教学互动, 充分发挥学生的主动性, 从以往的知识硬性灌输转变为学生主动探究, 促进学生的全面发展。

## 一、初中英语阅读教学学生主动性低下的原因

### (一) 教学理念陈旧, 学生被动学习

英语课堂阅读教学时间有限, 如何在有限的时间内培养学生的英语阅读能力, 已成为教师面临的挑战。初中英语新课程标准提出, 学生应掌握英语听、说、读、写技能, 实现全面发展。但在实际的阅读教学中, 部分教师并没有摆脱传统的教学观念, 仍然采用“灌输式”教学方法, 仅仅是为了完成教学任务, 导致学生缺乏主动性<sup>[1]</sup>。同时, 部分英语教师缺乏与学生互动, 使学生处于被动学习状态, 阅读教学不理想。其实, 阅读是一种能力, 旨在准确理解一篇英语材料的主旨, 为后续学习打下基础。这是开展英语阅读训练的主要目的, 而简单通过阅读讲解很难提升学生的阅读能力, 所以教师需要进一步转变阅读教学理念, 需要从长远角度来看待学生的能力发展。

### (二) 教学方法单一, 缺乏阅读兴趣

在初中英语阅读教学中, 部分教师的教学方法比较简单, 主要是让学生自己阅读课文进行翻译, 再由教师分析一些难句, 讲解语法、短语等, 最后让学生完成阅读练习<sup>[2]</sup>。长期应用这种教学方法, 容易使学生对英语阅读缺乏兴趣, 导致学习主动性不强, 无法提升英语阅读能力。

### (三) 课外阅读较少, 阅读习惯不佳

英语课程标准倡导组织学生进行课外阅读, 不断丰富英语词汇, 开阔学生的视野。事实上, 部分初中英语教师并不重视学生的课外阅读, 没有分配课外阅读任务, 或只是要求课外阅读教材。许多学生由于自我控制能力较弱而不能独立阅读, 导致英语词汇量不足, 难以在英语学习中取得更大的突破。同时, 部分教师把学生的思维局限在课本知识学习方面, 认为课外阅读没有必要, 学生的阅读水平逐渐下降。此外, 阅读材料

与学生的实际发展需求相差较大, 目前市场上有各种各样的英语阅读材料, 看似内容丰富, 但实际上良莠不齐。大多数学生选择的阅读材料缺乏实用性, 这不仅不利于学生提高阅读能力, 而且容易误导学生的思维。初中英语教师在向学生推荐阅读材料时忽略了学生的差异, 阅读材料过于深奥, 学生难以阅读, 或是推荐的材料内容太浅薄, 难以实现学生的能力提升<sup>[3]</sup>。

## 二、初中英语阅读教学中发挥学生主动性的策略

### (一) 运用翻转课堂模式, 体现学生主体地位

传统的初中英语阅读教学强调文本翻译, 在课件演示的帮助下, 教学内容可以直接表达, 但有时容易忽视教学中应掌握的要点, 导致学生学习质量低下。翻转课堂的应用可以促进学生的自主阅读学习, 真正突显学生的主体地位, 通过师生互动激发学生的阅读兴趣, 缩短学生与英语之间的距离, 更有效地掌握英语知识<sup>[4]</sup>。

例如, 在讲解“My name’s Gina.”一课时, 教师可引导学生先用中文介绍自己, 然后思考如何用英文进行表达。与直接展示课件相比, 这种方法既能突显学生的主体地位, 又能激发学生的学习兴趣。在学生用英语自我介绍后, 教师引导学生进行阅读文本分析, 掌握基础词汇和语法。同时, 教师可以营造阅读环境, 组织学生相互介绍父母、朋友等。在这个过程中, 学生可以保持较高的阅读兴趣, 通过自我表达更好地理解阅读材料内容。

### (二) 分析学生个体差异, 科学设计教学方案

近年来, 新课程改革强调以学生的发展为中心, 广大教师逐渐将注意力从只关注优秀学生转向全体学生, 但在这一过程中出现了对个别学生管理有所松懈的现象。初中生的思维能力仍处于发展阶段, 不能实现完全的自我管理。根据学生的特点, 教师在教学中不应过分关注某一群体, 而是重视对每一位学生的分析。针对学生个体发展需求采取相应的教学方案, 包括任务分配、阅读作业、课堂评估等, 满足学生的实际发展需求<sup>[5]</sup>。

以课堂评估为例, 由于学生的英语学习缺乏良好的语言环境影响, 因此教师的鼓励和肯定尤为必要, 应该在适当时机给予学生激励。如果学生在学习过程中出现问题, 教师应该注重教育引导, 可以委婉地指出学生学习方法的不足之处, 避免打击学生的学习积极性。在课堂阅读评价中, 教师应根据学生个

体差异制定评价标准, 加强学生阅读习惯的培养, 确保每个学生都能取得进步。

### (三) 科学实施分层教学, 培养学生自学能力

初中英语阅读教学应强调学生的自主学习, 但教师应该清楚学生的英语水平存在差异, 如果给予学生相同的阅读任务, 这对英语基础相对薄弱的学生非常不利, 也可能导致优等生不能显示真实水平, 这使得阅读任务失去了价值。为了充分发挥学生的主动性, 教师应根据学生的英语能力采用分层教学, 使学生在各自领域发展阅读能力。分层教学是一种现代化的教学模式, 指根据学生的学习能力、思维能力、发展需求、兴趣爱好等, 将学生划分为不同的学习层次, 分别制定相应的教学目标、教学内容、教学评价, 从而使学生能够跟上教学进度, 实现因材施教<sup>[6]</sup>。

例如, 在讲解“Life is full of the unexpected.”这一课时, 主要目的是帮助学生掌握过去完成时态, 并用过去完成时态来描述过去发生的事情。在教学中, 教师需要根据学生的不同层次安排阅读任务, 对于英语水平较好的学生, 可以适当延伸教材阅读内容。对于英语基础较差的学生, 教师可以安排相对简单的阅读探究问题, 以兴趣激发为主, 帮助学生建立自信。同时, 教师应该对学生的阅读任务完成情况进行检查, 以掌握学生的不足之处, 给予有效的阅读指导。

### (四) 大胆创新教学方法, 打造多元阅读情境

在初中英语教学过程中, 学生的阅读时间不足, 大部分课堂时间都是由教师来解释教材内容, 这种教学方法对学生来说较为枯燥, 无法有效发挥学生的主动性。为此, 初中英语教师应改进传统的教学方法, 引入多元化的阅读情境, 以培养学生的英语阅读兴趣。在此过程中, 教师可以通过多媒体播放阅读文本的相关视频, 以扩大学生的视野, 增加学生的词汇量<sup>[7]</sup>。这种学习方法不仅能提高学生的阅读能力, 而且能营造良好的课堂氛围, 培养学生的英语阅读兴趣。

例如, 在讲解“What are the shirts made of”过程中, 教师可以使用多媒体为学生创造阅读情境, 引导学生探究be made of和be made from的用法。同时, 教师应该让学生学会使用短语和语法进行对话, 培养学生的表达能力。通过这种方式, 学生不仅可以学到教科书的阅读内容, 而且可以实现阅读扩展, 使学生了解英语在现实生活中的应用, 有效提升主动学习能力。

### (五) 加强小组合作阅读, 发散学生思维能力

英语作为一门语言类学科, 应沟通、互动、合作组织教学活动。为了提高学生的英语阅读能力, 充分发挥学生的主动性, 教师应加强学生之间的合作交流, 不断发散学生的英语思维。具体而言, 教师可以利用小组合作阅读活动, 通过学生之间的交流来讨论英语阅读问题, 提高学生参与英语课堂的积极性, 而且可以使学生在合作中踊跃展现自我, 享受知识探索的过程<sup>[8]</sup>。同时, 教师必须发挥引导作用, 传授学生正确的阅读

学习方法, 掌握阅读材料的深层含义。

例如, 在讲解“What’s the best movie theater?”一课时, 教师可以将学生划分为若干学习小组, 确保学习小组成员的学习能力均能。其次, 教师应该合理分配阅读任务, 这样才能发挥学生的主动性。在小组合作阅读过程中, 教师不应过多干预, 而是给学生更多的开放式阅读空间, 让学生感受阅读的魅力, 培养学生良好的阅读习惯, 从而提高学生的主动性。

### (六) 鼓励学生课外阅读, 养成良好阅读习惯

英语阅读需要学生长期坚持, 如果教师硬性要求学生进行阅读, 不仅无法有效培养学生的阅读习惯, 而且很难提高学生的英语阅读水平。为了激发学生的主观能动性, 初中英语教师应该引导学生利用课外时间进行自主阅读, 如要求学生每天阅读一篇英语新闻报道, 并在课堂中进行分析。在寒假和暑假期间, 教师应该组织学生制定英语阅读计划, 并在开学后检查学生的阅读情况, 通过这种方式鼓励学生养成课后阅读英语的良好习惯。此外, 初中英语教师还可以组织学生在教室中布置英语阅读角, 让学生把优质英语阅读材料归类到阅读角中, 并鼓励学生设计阅读宣传报, 调动学生的阅读积极性, 确保每个学生都能积极参与英语阅读活动, 拓宽英语知识视野, 帮助学生建立良好的英语思维逻辑, 为学生的终身发展奠定基础。

### 结束语

综上所述, 初中是学生的重要过渡阶段, 对未来发展起着重要的作用。因此, 在初中英语阅读教学中, 教师应积极转变教学观念, 在课堂教学中以学生为主体, 正确对待学生个体的差异, 有效确定阅读教学目标。同时, 为学生创设多元化的英语阅读情境, 不断激发学生的阅读兴趣, 真正实现学生的全面发展。

### 参考文献:

- [1] 廖夏娟. 如何在初中英语阅读教学中发挥学生的主动性[J]. 中外交流, 2021, 28(5): 317.
- [2] 李新华. 如何在初中英语阅读教学中发挥学生的主动性[J]. 文渊(中学版), 2021(5): 2355.
- [3] 张素凤. 如何在初中英语阅读教学中发挥学生的主动性[J]. 英语教师, 2015, 15(6): 55-57.
- [4] 杨莉. 初中英语阅读中以学生为中心的教学探索[J]. 家长(上旬刊), 2021(10): 117-118.
- [5] 高生贵. 浅谈初中英语阅读教学提升策略[J]. 考试周刊, 2021(50): 99-100.
- [6] 郭雪萍. 自主合作学习在初中英语阅读教学中的运用[J]. 才智, 2020(7): 180.
- [7] 孙婷婷, 张秀芹. 如何推动初中英语阅读教学[J]. 考试周刊, 2019(14): 114.
- [8] 刘继. 以学生为中心的初中英语阅读有效教学研究[J]. 求知导刊, 2019(17): 57-58.