

小学语文教学的创新性策略

党丽霞

广西北流市北流镇新芝小学

[摘要]在小学教育中语文具有至关重要的作用，不仅在实际教学过程中可以提升学生的文学素养，为此，在语文课堂教学创新研究工作中，各项教学创新方法的应用具有至关重要的教育作用和教育意义，基于此，本文对小学语文课堂教学现状以及小学语文教学的创新性策略进行了分析。

[关键词]小学语文；教学创新；措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.315

小学语文更多的是对学生理解能力和认知能力的培养，让学生从语文学习中加强阅读能力，提高对语言的应用能力。但是由于当前教学模式过于传统，基本上是以教师对课文的讲解和课后练习为主，导致学生在学习语文时很难提起兴趣，更不用说去主动学习了，因此，教师如何有效改善教学模式和课堂观念，加强小学语文课堂的有效性，调动学生的学习积极性是非常重要的。

1 小学语文课堂教学现状

1.1 忽视“生本理念”

素质教育重视对学生地位的突出，即在课堂教育活动中要突出学生的主体地位，使学生的主观能动性得到充分发挥，并主动对现有的问题进行分析思考，这个过程不仅是对学生基础知识掌握能力的夯实，也是对学生学习能力的强化。然而，现有的小学课堂教学中，部分语文教师忽视了“生本理念”的渗透，整体教学指导仍然采用传统的“填鸭式”教学模式，导致师生之间的课堂交流不足，严重阻碍了学生语文学科核心素养的培养。

1.2 素质教育“形式化”

素质教育在教学形式上与传统的课堂教学形式存在一定的差异化。这种差异化主要体现在教学形式上的创新，对提升素质教育质量和效率具有一定的积极作用，因此，应当在整体教学中给予重视。然而，一些小学语文教师在新教学思想应用的要求下还不能及时适应，新的教学标准往往出现过于“形式化”的问题，即表面上对传统教育进行了创新，但本质上“换汤不换药”，教学的核心并未得到创新。

2 小学语文教学的创新性策略

随着素质教育的不断深入，新的课程标准已经不仅局限于对成绩的提高，更多的应是对学生能力的培养。对于小学语文教育来说，小学生的思维能力和认知能力相对不足，加上传统课堂的枯燥无趣，容易造成小学语文课堂效率低的情况。所以提升小学语文课堂的有效性是非常有必要的，尤其是改善教学模式以及加强语文知识与生活的融入，可以让语文课堂的质量和效率获得显著提升。

2.1 加强学生的积累能力

积累是语文学习的关键，但是传统教学模式中教师所教授的积累方式基本都是死记硬背或者用笔记录为主，这样的

积累方式效率极低，而且非常无聊，很容易让学生失去语文学习的兴趣。因此，教师应改善学生的积累方法，利用学生的观察能力和想象能力进行积累，确保学生在积累中也能培养创造性思维，并且运用到读写学习中去。例如，在《观潮》的教学中，教师可以利用播放视频的方式让学生真正感受到钱塘江大潮的波澜壮阔，进而让学生朗读课文，找出课文中描写大潮的重点词汇，然后让学生利用画画的形式把心中的大潮景象画出来，加深对知识和文中词句的印象，进而提升学生的积累能力，同时也能加强学生的创造性思维。

2.2 应用多媒体技术开展教学

在小学语文教学中，老师需要考虑让学生通过学习达到能力的提升。在这个过程中，老师要考虑到用多媒体技术这一辅助教学工具来进行语文教学，通过图片和视频将语文内容直观地展示给学生，这样可以促进学生对语文知识的认识与理解，学生会更加高效地进行语文学习。例如，在朗读教学之中，如果采取传统的教学方式，学生兴趣往往不高，而如果用多媒体技术来阅读范本，就可以让学生在朗读中找到一些乐趣，学会分析朗读的技巧，并且能够为语文其他内容的学习奠定基础，这样有助于学生的学习与思考。

2.3 激发学生的学习兴趣，培养学生的创新能力

对小学生的创新能力培养首先要对其进行意识上的培养，并以此为基础激发其创新能力。在实际教育过程中，小学语文教师需要改变自身的教学方式，摒弃传统教育中的“灌输式”“填鸭式”教育方法，在新课程标准下逐渐深化学生的学习目的[3]。在教学中，教师可以运用创设学习情境的方式提升学生的学习热情，增强学生学习的主动性。例如，在课堂教学中，教师可以创设问题情境，即在教学之前设置一定问题，促使学生对其进行研究，并让学生运用表演的方式将课文内容变为表演台词进行演绎。在此过程中，学生会对课文和知识点进行深刻的思考，并对教师设置的问题进行研究和讨论，在娱乐中获得知识以及探究知识的能力。

2.4 结合传统文化元素，实现素质教育目的

传统小学语文课堂教学忽视了课外具有教育性元素的渗透，没能对学生的核心素养进行深度强化和培养。在素质教育背景下，教师可以适当地融入更多的教育性元素，以此帮助和促进素质教育效果的增强，传统文化元素的渗透便是不错的教

学形式。语文是一门具有丰富人文内涵的学科，其结合传统文化教育推进教学指导工作能起到良好的教育效果。以《九月九日忆山东兄弟》的教学为例，教师在教学前可以先结合中秋节进行讲解，对节日中家家团圆的情景进行描述。该过程能够让学生对我国的传统节日有所认知，同时也能够让学生在文章过程中产生更为深刻的认识。为此，在小学语文课堂教学中，教师可以适当结合传统文化元素进行教学指导，这一方面是教学工作创新的要求，另一方面也利于教学效果的保证。

2.5 创新教学方法，改变单一的教学模式

小学语文想要提高课堂有效性，就必须不断改善教学方法，确保调动学生的学习积极性，让学生的语文学习能力得到有效提升。在小学语文教学活动之中，老师要改变过去单一的教学方式，注重创新教学方法，让整个教学活动变得更加有趣，让学生融入其中，更好地进行语文学习。老师要注意让学生进行互动交流，共同来解决所遇到的语文问题，这样学生对语文知识的理解会变得更加深刻。每个学生对语文知识都有一定的理解与认识，老师要发挥学生的潜力，让学生之间能够相互合作，这样才能促使学生对语文知识有深入的理解，让整个教学能够朝着好的方向发展，从而促进学生学习效率的提升。

2.6 让学生成为课堂主体

在小学语文教学过程中，教师应当充分将课堂交给学生，让学生成为课堂的主体，并且充分利用学生的思维能力来开展读写教育。如六年级下册第二单元中，整个单元的主题以国外冒险类小说为主，因此，教师除了要引导学生对作品梗概进行学习外，还需要让学生在阅读文章时进行独立思考，并且鼓励学生利用自己丰富的想象力和创造力来编写属于自己的冒险故事并进行分享，让学生在分享中获得读写的自信，从而确保学生的创造性思维得到有效培养。确保学生的主体性，不仅能够确保学生主动学习，提升学生对学习的兴趣，还能够有效调动学生的创造性、积极性，让学生在充满想象力的氛围中学习语文知识，进而获得语文学习能力的提升。

2.7 通过实践培养学生的创新能力

学生的创新能力就是在学习过程中获取知识与运用知识的能力，通过此类能力的提升能够有效地培养学生的创新能力，使其具有创新意识。在实际教学过程中，教师可以将学生实际生活中的事物与其学习的知识进行有效衔接，引导学生通过生活实践提升其操作能力，在生活实践中发现问题、分析问题，并且能够对问题进行研究和解决，在此过程中获得新的知识和自主学习的能力。在实际教学中，教师应该因材施教，通过学生自身特点进行知识与研究的引导，让学生享受语文知识带来的乐趣，使其在自主学习中将语文知识与生活实践进行有效结合，弥补语文课堂中存在的不足，沉浸在语文知识的学习和研究中。

3 小学语文创新性思维教学探索的注意事项

在小学语文新课程标准中，对于现代的语文教学活动提

出新的要求，即要求小学生具有良好的人文素养和科学素养，具有创新精神和创新能力，在开放的视野中做好阅读理解和内在表达等等。可以说，展开小学语文创新性思维教学活动已经成为语文课研改革的重点所在。当前展开一系列的小学语文创新性思维教学探索活动，其必须要注意到以下几点要求，才能够提高探索实践的质量和效率。第一是要求能够以小学生为教学主体。新课程标准下，要求能够尊重小学生在语文学习活动中的主体地位，由此才能够激发学生的自主学习的能力，提高学生的探究创新能力。因此不论教师采用何种教学手段和教学评价方式，其核心都在于以学生为学习的主体，尊重学生的个性化发展，采用因材施教的方式来提高其创新性思维发展。第二是要求能够提高教师的专业能力。教师是小学语文教学活动的另一个重要角色，其能够引导学生养成良好的学习习惯，培养学生的语文学科思维能力发展。在实际的教学工作中，教师可以转变过去灌输式的教学方法，重新定位教师和学生课堂中的角色，以引导、合作、自主的方式开展教学，注重对学生思维的启发和语文素养及能力的培养，从而不断提升学生在语文学习中的自主能力、探究能力、合作能力和创新能力。因此在小学语文创新性思维教学探索活动中，必须能够提高教师的创新性思维能力，如此教师才能够为语文教学提供更多更丰富的教学资源、教学手段和教学形式等等，所以说只有教师对于语文学习拥有创新的态度和能力，才能够支持学生展开各种探索活动。

4 结语

学生创新能力的培养是一项系统性的工程，教师要以学生为主体进行教学，创新教育手段，使学生的学习积极性得以有效地提升，以此锻炼学生的思维能力和合作与交流的能力，使其能够在实践中探索问题，并能够独立进行问题的思考和研究。在新课程标准的实施下，教师需要进行教学创新，才能促使学生在学习过程中感受创新，进而逐渐提升创新能力，使培养学生创新思维和创新能力目标得以有效达成。

参考文献

- [1] 尚志燕, 张婷婷. 小学语文教学的创新性策略[J]. 陕西教育(教学版), 2021(12): 23-24.
- [2] 徐红芳. 稳步创新模式, 精神个性至上——浅谈小学语文新型阅读教学[J]. 文理导航(上旬), 2021(12): 17-18.
- [3] 羊鉴云. 立足“新常态”, 推动小学语文识字教学创新[J]. 文理导航(上旬), 2021(12): 26-27.
- [4] 庄莉莉. 探究小学语文统编教材中的读写结合对策[J]. 当代家庭教育, 2021(33): 21-22.
- [5] 王莹. 新课程理念下小学语文教学的创新性研究[J]. 新课程(小学版), 2016, (1): 239.
- [6] 王吉平. 小学语文实践性教学的创新思考[J]. 甘肃教育, 2020, (5): 125.