

设置个性化数学作业提高教学质量实践研究

马晓燕

(宁夏回族自治区吴忠市利通区第八小学, 宁夏回族自治区 吴忠 751100)

[摘要]小学是义务教育体系中重要的组成部分,也是学生学习和成长的重要启蒙时期,在这一阶段的教学教师努力给学生奠定坚实的基础,让学生能够扎实掌握数学知识,为其今后的学习提供保障。为了提高小学数学教学质量,教师要注重各个教学环节之间的合理衔接,对于课前备课、课中授课、课后作业等环节都要全面研究,其中设置个性化的数学作业就是关键的一环。尤其是在“双减”政策背景下,教师更要走出以往作业设置的误区,提高作业质量,减少作业数量,以此来实现提高教学质量,减轻学习负担的目标。

[关键词]个性化作业; 小学数学; 教学质量; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.784

引言

在小学数学教学中,为了提高教学质量,设置个性化作业是一个有效的途径,而为了实现理想的教学效果,保证作业设计的有效性和科学性,教师要先明确当前小学数学作业设计的一些误区,针对误区来展开具体分析,发现问题才能够解决问题,从而保证作业设置的个性化和科学性。在此基础之上教师还要认识到设置个性化数学作业对于提高教学质量的重要意义,在学习中提升自我能力,在实践中总结经验方法,不断提高自身的专业能力、业务水平和职业素养,不断探索和挖掘个性化数学作业设置的实践路径,为学生的学习和成长提供保障。

一、小学数学作业设置常见的误区

(一) 作业设置机械化

在以往的数学作业设置中机械化是比较常见的一个问题,教师由于长期受到应试教育的影响,在思想和行为上还不能很好的转变过来,很多时候还是会将分数成绩作为衡量学生能力的主要标准,教师如果不能及时地转化思想观念,那么在具体的教学中就容易产生一定的问题,从而影响作业的设置。作业是教师每天都要布置的内容,但是作业设置的机械化就导致学生在完成作业的过程中很难体会到乐趣,还有的题型比较重复,学生只是将完成作业当成一项必须完成的任务,很少能够通过作业来达到启迪智慧,发散思维的目标。

(二) 难度和数量不适合

在小学数学作业设置中题目难、数量多是一个比较普遍的问题,过难的题目会严重打击学生的学习积极性和学习自信心,甚至会让产生自我怀疑的想法,对于完成作业产生一种畏难情绪,这对于学生来说并不是有益的一件事情。而且数目多也是当前作业设置的主要问题,过多的作业数量和过难的作业题目有时会让大人都觉得压抑,更何况是心理还没有发育完全的孩子,这种作业设置模式只会让学生感觉到越来越厌烦,不利于学生的全面发展。

(三) 缺少灵活性

目前大多数数学作业的设置都是以书面作业为主,需要学生去进行计算、思考、分析等,在作业内容和作业形式上缺少灵活性,一般来说学生需要完成的作业内容都是相同的,这就

导致作业对于某些学生来说过难,从而影响其学习自信;而对于某些学生来说又过于简单,没有挑战性。再加上作业这是缺少灵活性,教师一定要根本点出发,结合当前现状展开思考和分析,切实提升作业设置的个性化效果。

二、设置个性化数学作业对于提高教学质量的实践价值

针对小学数学教学来说,个性化作业的设置有利于帮助学生更加客观、真实的评价自己,认识到自己对于数学知识掌握情况或者数学能力等方面的欠缺之处,并且引导学生从个性化作业设计中开展针对性的练习,形成一种良性循环,从个性化作业中发现问题,再从个性化作业中解决问题、提升自我。每一名学生都是一个独立的个体,其由于数学基础、接收能力等方面的不同,在数学学习上也会存在差异化,因此在小学数学教学实践中通过个性化作业的设置能够让学生很好地进行查漏补缺,有针对性地去巩固知识点,有效提升学习效率,节省学生的学习时间,不必再用“题海战术”去作为学生的作业形式,这只会增大学生的压力,还会让学生将时间浪费在不需要的题型中,影响学生的复习效率。

另一方面,个性化作业的设置有利于帮助学生感受到学习的趣味性,让学生能够在个性化作业中树立学习自信心。如果教师只是一味地给学生布置大量的题型让学生进行练习,很容易出现资源浪费的问题,学生将大量时间放在自己已经掌握得很好的问题上,这会让感到枯燥,长此以往会让学生产生厌学和消极的情绪。而通过个性化的作业设置,学生能够针对自己的薄弱之处进行练习,这样不仅可以提升学生的学习效率,而且学生也会自己感觉到进步,当学生感觉到进步、看到分数提升的时候会在内心产生自信心、愉悦感和成就感,这对于学生内心压力的释放能够起到很重要的作用。学生如果能够保持良好的心态,那么在学习中遇到困难时会很好地解决。

三、设置个性化数学作业提高教学质量的实践途径

(一) 根据学生的实际情况设置作业

在小学数学教学中,教师想要设置个性化作业,实现提高教学质量的目标,首先要控制好作业的类型和数量,根据学生的实际情况来制定相关的作业内容,从而给学生带来良好愉悦的作业体验,保证学生作业完成的效果。减少作业数量要在一定的标准和原则下进行,而不是单纯地减少,而是要提高作业

的针对性。教师要全面了解本班学生的数学能力，根据学生对数学知识的掌握情况来思考作业设置的具体内容和数量。比如有的学生数学基础较好，自律性较强，完成作业的时间短，基本能够在课堂上完成作业，针对这类学生教师可以适当减少课后作业的布置数量，多给学生留出一些时间进行巩固复习和自主预习；有的学生在课堂上比较喜欢吸收知识，喜欢在课后来完成作业，针对此类学生教师就要将巩固和检测环节放在课后作业上，通过课后作业来保证学生的学习效果。

（二）采取多样灵活的作业设置模式

想要通过设置个性化作业来提高教学质量，灵活多样的作业内容和作业形式是作为关键的一个环节，通过多样的数学作业来锻炼学生的多方面能力，同时让学生能够在完成作业的过程中体会到愉悦感和成就感，这能够在很大程度上激发学生主动完成作业的欲望，让学生能够体会到数学学科的趣味和魅力。

第一教师可以设计趣味性的数学作业，将趣味性的数学作业作为设置个性化作业的基础内容，以此来指导学生的作业行为，让学生能够以轻松愉悦的心态学习和巩固数学知识点。比如在“平行四边形与梯形”这一内容的作业设置中，教师可以以线上视频的形式来布置作业，提前制作好动画视频，让学生通过观察动画内容来回答问题，完成课后作业。针对动画视频的具体内容，教师可以先让学生回顾平行四边形和梯形的特点。

接下来将平行四边形和梯形与生活现象结合起来，给学生出示一段趣味动画，让学生在动画中找出平行四边形和梯形，并且说明判断理由。通过这种作业完成形式来帮助学生巩固数学概念，提升学生分析整合的能力。

第二教师可以设计实践性的数学作业，将数学与生活之间紧密联系起来，在帮助学生巩固所学知识的基础上培养学生的数学思维，提高学生的逻辑水平和实践能力，让学生能够通过实践性这一个性化作业的内容来逐渐从浅表性学习走向深度学习，构建完整的知识架构和清晰的逻辑思维。例如：在“长方体和正方体”这一课的教学之后，教师可以给学生布置实践性的数学作业，让学生在生活上去寻找一个长方体或正方体的事物，但是要求此事物必须是长方体或正方体的变形，比如围墙、花坛等，找到之后利用尺子进行测量，求出长方体或正方体的表面积。通过这种作业设置形式可以让学生在动手实践中强化对计算公式的记忆，同时能够强化数学和生活之间的密切联系，培养学生举一反三、灵活变通的思维模式，让学生能够将知识点进行整合和优化，切实将其应用于实际问题中。

第三教师可以设计层次性的作业，以此来包容和尊重学生的差异性，促进学生的个性化发展，通过数学作业的设置来挖掘和放大学生的闪光点，给予学生积极地影响和正确的指导。通过设置层次性作业可以让学生在自身的数学基础和能力范

围内来完成作业，给学生提供合适的作业难度，确保学生能够在完成基础作业内容的前提下再去尝试挑战更高难度的作业内容，给予学生自主选择的权利。例如：在“统计”这一课的教学之后，教师在作业布置中可以设计两部分的内容，即基础题型和拓展题型：基础题型中主要就是通过一些比较简单的题型来帮助学生夯实知识点，检测学生课堂学习的效果，主要就是让学生能够准确记忆基础数学概念即可；拓展题型中教师要适当提高题目的难度，将数学知识点融入到一些应用题中，让学生能够通过具体的题目来完成作业任务，通过其中与统计相关的知识来感受数学的重要意义，并且能够在完成作业的过程中初步锻炼学生的数学分析能力。另一方面教师还要针对学生作业完成的效果给予及时客观地评价，既要肯定学生的优点，又要指出学生在数学学习方面的不足，让学生能够客观地认识自身数学能力，强化自我认知水平。

（三）做好作业批改和讲解工作

为了通过设置个性化作业来提高教学质量，教师除却要提高对于作业设置内容和形式的重视程度之外，还要强化作业批改和讲解的环节。在以往的作业批改和讲解环节中大多数都流于形式，并没有真正发挥作业批改和讲解的效果。首先在作业批改方面，教师要确保批改内容的详细化，要能够让学生通过教师的批语来明确错误的原因，指引学生改正的方向。教师不要只使用“√”和“×”进行批改而是要在错误题目旁边做好标记，比如“审题不清、计算错误、顺序混乱”等，通过作业批语来与学生之间形成有效的沟通交流。其次在作业讲解方面，教师要采取交流化的讲解方式，可以将讲解的主体交给学生，让学生互相讲解，选择自己擅长的题目进行分析，通过这种方式来强化学生针对数学知识的深度交流，促进学生不断地提升和进步。最后教师要针对学生的讲解进行总结，将一些重点难点进行统一讲解和分析，帮助学生答疑解惑。

结束语

综上所述，基于当前教育的发展形势下，教师要想提高教学质量，一定要强化对各个教学环节的重视程度，通过设置个性化的作业来巩固学生的学习效果，让学生扎实理解数学知识，并且将其灵活运用于数学实践中。

参考文献

- [1] 郝二娃. 小学数学“个性化”作业设置策略研究[J]. 考试周刊, 2019(66): 1.
- [2] 孙晓莉. 小学数学作业个性化设计与实施策略探讨[J]. 好家长, 2014(47): 1.
- [3] 张琳. 个性化作业设计在小学数学教学中的创新实践探讨[J]. 内蒙古教育: D, 2016(7): 1.
- [4] 柳永红. 小学数学作业的个性化设计及实施方法研究[J]. 数学大世界: 中旬, 2018(3): 1.