

生态课堂下的小学语文情境教学分析

阮笑旭

(山东省威海市鲸园小学)

[摘要]教师要尽可能的还原课堂的本质,多一些真实有效的教学内容,关注每一位学生的学习、成长,落实全面教育的功能,这就是生态教学的要领,如今的生态教学在各门学科之中如火如荼的展开了,在本次研究中,重点围绕如何开展生态化小学语文教学情境的实践研究,以期能够让生态化教学理念,真正的落实在小学语文课堂教学之中。

[关键词]小学语文;生态课堂;教学情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.581

以学生为本的教育理念,开始深入到每一位小学语文教师的心中,再加上展现知识的本真,还原课堂的本质成为教师日常工作需要落实的一步,所以综合以上要求,生态教学理念和思想已经成为主要的教学思想^[1]。小学语文教师要结合生态化课堂的意义,从不同的角度,借助不一样的教学手段和工具开展生态化的教学情境创设工作,把学生的主体性,学生的思维力,和知识的本真面目展现出来。

一、生态化小学语文课堂教学意义分析

(一) 关注学生性格和发展

生态化小学语文课堂,首先体现的就是“生态”二字,其中一层意思就是关注课堂上最需要关注的对象,在小学语文课堂中,最需要教师关注的对象自然是学生,学生的性格、爱好和知识结构才是教师内心之中需要关注的^[2]。所以生态化小学语文课堂,从学生出发关注学生的兴趣、能力等方面,同时还聚焦学生的学习以及未来之发展,体现出生态理念中的可持续发展,而并不是仅仅关注学生当下的学习和发展。

(二) 还原知识的本真

小学语文课本上的知识,是经过整理和加工后的知识体系,知识有一定的结构和层次,学习的过程中需要教师的引导和训练。但是从实际教学来看,很大一部分知识实际上都超于学生的认知能力,这种现象很容易导致学生出现认知冲突,一旦出现认知冲突,学生将会出现学习吃力,思维转不过弯的现象,最后如果教师不进行干预,严重可能会导致学生产生厌学的情绪,为了避免这种现象的发生,生态化小学语文课堂为教师们,提供了一个课堂知识本真还原的过程,比如利用信息技术呈现视频来表征知识,利用图像概括知识之间的联系,破除知识之间的神秘感,让知识变得更加通俗易懂^[3]。

二、生态课堂教学理论基础

(一) 有意义学习理论

在有意义学习理论提出之前,人们对于学习的研究,大多是从表面上和最终的结果来展开,所以机械式的学习理论占据了很长时间。著名的教育学家奥苏泊儿找出机械式学习理论的弊端,开始从教学的过程对教学展开研究,并提出有意义学习理论,他认为学习不是机械的、重复的过程,学校的学习是一种有意义的学习,是建立在原有的基础之上,展开的主动建

构、发展、探索和重组的过程,其中包括表征式学习、发现学习、命题学习以及合作探究式学习等等^[4]。有意义学习理论重新诠释了教学的本质,对生态课堂的构建有现实意义,所谓的生态课堂就是要体现出不断地生成的过程,而学生对知识的生成过程就是有意义学习的过程。

(二) 建构主义学习理论

建构主义学习理论可以说是当今最常用的教学指导理论,建构主义教育学家认为,学习就是建构的过程,包括知识建构、能力建构和思想上的建构,分别从学习观、教师观和学生观三个维度来阐述。其中心思想就是告诉教育者,教学是围绕学生展开,围绕学生的知识结构,以学生的性格为出发点探索教学的思路,一步步引导学生建构新的知识。在生态课堂中,因为要突出课堂的本真,展现学生的本性,都可以用建构主义理论来加以指导并实践,在还原课堂知识本真的基础上,不违背学生的身心发展规律,一步步引导学生进行知识的建构,这才是生态课堂开展的正常方式。

三、生态课堂下小学语文教学情境创设研究

(一) 信息化教学情境构建研究

书本上的知识是经过教育家和编者精心挑选和整理的知识,这些知识也被称作直接经验。生态化小学语文课堂教学,其中一条要求就是还原知识的本真,摒除知识之间复杂的逻辑关系,将知识在现实中所指代的现象和问题展现给学生,让学生完成表征学习,进而达到理解知识的目标。教师可以利用信息技术资源丰富,情境生动形象有趣的特点还原知识的本质,展现生态化小学语文课堂教学情境。例如在讲授:《小蝌蚪找妈妈》这篇课文的过程中,教师所面对的学生是小学低年级的学生,他们的兴趣主要集中在动画上面,对文字类知识的注意力并不是非常集中,所以教师在开展教学工作的时候,可以通过信息技术还原课文的本质,还原课文内容的真实情境,将生动化直观化的情境呈现出来。比如教师可以直接通过动画视频的形式展示,小蝌蚪在寻找自己妈妈的过程,或者可以通过几张图片的形式让学生去分辨那张图片表示的是小蝌蚪找妈妈过程中,所遇到的第一只动物。事实证明生动直观化的教学情境,对学生来说更加具有吸引力,尤其是低年级的学生他们基本上都是将注意力集中在一些直观情境上,借助直观情境,他

们获取信息的效率也更高。在讲授：《小壁虎借尾巴》这篇课文的过程中，教师可以展示出小壁虎爬行的视频，忽然视频中的小壁虎的尾巴被一棵树枝截断了，低年级学生认为小壁虎非常的可怜，尾巴断了一定很疼而且以后再也没有尾巴了。但是教师告诉学生其实小壁虎的尾巴断了之后，还是能够重新长出来的，学生听了教师的解释感到非常疑惑，为什么小壁虎的尾巴断了之后还能够长出来呢？这个问题激发了学生的好奇心，教师告诉学生，课文通过一则童话故事，有趣的展示了小壁虎结尾巴的过程，让我们一起走进童话故事吧。教师利用信息技术情境，将课文内容最本质、最本真的面目展示出来，让学生去观看并激发起心中的疑问，简接的引导学生主动投入到学习之中，这是生态化小学语文教学情境所体现的教学功能。因此身为一名小学语文教师要懂得基本的教学信息化操作手段，能够灵活的在教学实践中展开信息技术教学工作，将知识的本来面貌呈现出现，引导学生投入到思考和学习之中。

（二）互动式教学情境构建研究

生态化小学语文课堂要体现出教学以生为本，关注学生的发展，体现出课堂设计就是为了学生的学习，而不是一味的去关注教师如何教，需要将哪些知识展示出来，而是应该要表现出课堂教学就是为学生而设计的。所以教师可以从小学生的性格特征出发，设计互动式教学情境，通过在课堂上设计教学互动环节，让学生投入到活动和游戏中，引导学生在活动在游戏中学习语文知识，促进身心有效和谐的发展。例如教师在讲授：《精彩极了和糟糕透了》这篇文章的过程中，本文以记叙的方式讲述了一个简单的案例，并且在该案例中蕴含着一些做人的哲理，对于小学生来讲这篇文章的教育意义是非常大的，但是其教育内容需要传输到学生内心之中，才能够让学生深刻的体会到其精神和内涵。因此教师结合生态化小学语文教学理念要求，在课堂上开展了教学互动活动，安排学生分别扮演不同的人物角色，将文章的重要故事情节内容呈现出来。比如扮演父亲角色的学生，必须要展示出非常严格的形象，要体现出对孩子的作品的不满意的态度，而扮演母亲角色的学生，必须要展示出母亲与生俱来的对孩子宠爱的形象，展示母亲对孩子的鼓励和骄傲。父母二人截然不同的教育方式，给学生留下了深刻的印象，尤其是参与表演的学生，更是能够体会到父亲内心深处对孩子的高标准和严格要求，以及母亲内心深处对孩子的疼爱。最后教师对学生的活动进行归纳总结，联系实际生活告诉学生在成长的历程中，既需要鼓励和支持，同时也需要警醒和鞭策，二者结合起来才能够让我们进步成长。无论是付清的严厉还是母亲的疼爱，其本质上都表现出对自己孩子浓浓的爱。经过一次生动有趣的教学表演活动，以及教师的引导作用，学生能够从深层处揣摩文章所表达的思想情感。

（三）开展探究式学习关注学生终身发展

传统的小学语文课堂目标就是围绕学生的考试展开，教师认为教学就是为了让让学生能够应付考试，没有考虑到学生在小学毕业后，还有很长的语文学习之路要走。生态化小学语文课堂教学，还有一个非常重要且突出的特点，就是教师具有长远的教学眼光，教师不拘于眼前的目标，而是着眼于学生的终身发展，注重对学生的自主学习能力培养。因为生态教学理念中就包含了可持续发展，告诉人们发展一定不能看眼前，必须要有可持续、长久发展的思想意识。所以在小学语文教学中也是一样，要看到学生日后学习语文知识所必备的素养，要考虑学生长久学习语文应该要开展怎样的教学形式，延续小学语文课堂教学的功能，拓展小学语文学科的育人功能和价值。教师可以针对高年级的学生开展自主探究式教学模式，例如教师在讲授：《曹冲称象》这篇文章的过程中，教师所面对的学生已经具备基本的小学语文阅读基础能力，实际上在教师的监督下学生也能够通读一篇课文，并且理清课文的故事情节。在课堂上教师开展了自主探究性学习活动，活动中教师设计了几个简单的题目，要求学生归纳梳理文章故事的主要情节，归纳曹冲称象的过程，要求学生阐述大臣们看到，曹冲快速的称出了大象的体重后的心理活动变化，要求学生找出能够点明课文中心思想的句子。在探究式学习中，学生以两人为一小组，在自主阅读课文的前提下，找出问题的答案并且将问题的答案进行交流讨论，在探究式学习活动的过程中学生的信息获取、问题思考和交流讨论学习能力得到了大大的提高，让学生迈出了从教师讲授到自主探究学习的第一步，对学生进入中学阶段的语文学习有重要帮助，自主探究式学习情境的构建，体现了生态化小学语文教学的要求和理念。

结语

教师在构建生态化小学语文教学情境的过程中，首先必须关注学生的性格特点，和小学生的学习基础等相关品质。其次教师要对生态化小学语文教学理论要全面的理解，用理论来支持现实教学。从信息化教学情境、教学互动游戏、自主探究式教学活动开展上，探索生态化小学语文教学情境构建路径。

参考文献

- [1]牛儒田.生态教育理念下小学语文校本课程资源开发的评价原则探究[J].新课程,2021(43):8.
- [2]王飞.生本课堂理念下小学语文阅读教学推进策略[J].新课程,2021(34):116.
- [3]陆玲,周磊.例谈小学语文生态教学的实践及价值意蕴[J].新课程研究,2021(23):11-12.
- [4]李芳.以深度学习为基,构建高效课堂之厦——基于深度学习的小学语文高效课堂构建[J].试题与研究,2021(20):5-6.