

多元智能理论在高职建筑类专业教学中的应用

侯启超 王玉峰

(辽源职业技术学院)

[摘要]自90年代以来,多元智能理论在全球教育领域产生了深远的影响,并已成为众多学校教育改革的理论依据之一,基于多元智能理论的课程设计便是该理论在教育领域的一大应用成果。我国在该领域也有相关的研究,但起步较晚,尤其是在职业教育界,无论是在理论上还是在实践上都具有广阔的研究空间。基于对多元智能理论的理解,为了使该理论在职业教育中能被有效借鉴并加以运用,本文着重研究了该理论在高职建筑类专业教学中的应用。

[关键词]多元智能; 高职教育; 建筑类专业; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.469

伴随着我国经济发展,建筑行业也将迎来新一轮的发展,与此同时对建筑人才的需求量及质量也有了新的要求。如何培养出更多更好的高技能应用型人才,是当下教学改革的新课题。目前,各高职院校建筑专业所开设的大多数课程,基本采用的仍然是传统的讲授式教学,并以笔试成绩作为主要的评价标准。然而,这一教学模式欠客观、科学,不能有效地反映职业院校学生在课程学习中的潜能,不能有效调动学生学习的积极性。而建筑业所需要的是应用型、复合型高素质人才,因此,我们必须采用先进的教学理论,改革教学策略,提高教学效果,使学生的综合能力得到提高。对此,借鉴多元智能理论,采取多样化教学模式,是培养优秀建筑人才的一条有效途径,对于实现高职学生自身素质的全面发展,推动现代化职业教育改革和发展具有重要的意义。

一、多元智能理论对职业教育课程评价的指导意义

1983年,哈佛大学心理学教授霍华德·加德纳教授出版《智能的结构》一书,提出了多元智能的理论。加德纳认为人的智能是多元化的,每一个人至少都拥有八种智能(不包括存在智能),即语言文字智能、数学逻辑智能、视觉空间智能、身体运动智能、音乐旋律智能、人际关系智能、自我认知智能和自然观察智能等。他在治愈战后心理创伤的过程中,发现人类的大脑主管不同的智能部分,这也解释了为什么有的人在头部受伤后得了“失语症”,却仍然能下象棋。这一理论的发现为今天脑科学的发展及对人聪明与否的评价提供了重要理论依据。加德纳认为,没有插等的学生,只有各具智力特点、智力表现形式、学习类型、学习方法和发展方向不同的可塑之才。人类所拥有的智能绝不像智力测验中所呈现的那样,只具备语言智能及逻辑数学智能。对于我们全面推进素质教育的过程中,不断创新教育理念,开阔理论视野,拓宽实践领域起到了重要作用。对于职业教育开展多元评价也起到了理论指导的作用,

二、借鉴多元智能理论,大力推行课程改革

1. 采取多元化的理实一体教学模式

多元智能理论强调“智能的情景性”,它认为智能不是“仅仅存在于人的头脑中”,而是“在某一特定文化或特定环境中表现。学习或者说理论知识的掌握不仅要通过人与人之间的交互作用,而且还要通过人与环境之间的交互作用。多元智能理论既可以是教学的内容,也可以是教学内容沟通的方法和手段。因此在指导学生建筑类专业课时,可以积极应用多元智能理论。不断探索开发新型的多元化教学模式,加强“硬件”建设,创设开发学生多元智能的环境,努力协助学生解决与现实世界相联系的问题,使学生将抽象变为具体,使他们所学到的知识更丰富,更有效,促进学生的全面发展,进而提高学生的就业能力。

2. 运用多元智能理论创建实践教学平台

运用多元智能理论通过形式多样的教学手段,强化能力培养,使学生达到适应社会要求的任职资格,是职业教育的根本

任务。多元智能理论注重“智能优势强项”的发挥,智能开发着力于相关的实践技能的培养。另一方面,积极创设以企业和行业为依托的教学环境,实行产学研相结合的教学模式,在课程的学习和训练中,打破常规,根据教学内容的需要,带领学生进入工程现场,参观不同施工部分的分项工程,让学生切身感受它将要从事的工作和岗位,实现职业教育与企业生产“零距离”,从而使他们的学习目的和方向更加明确,学习积极性主动性大大增强。这样通过综合性的实践训练,使学生在知识技能和学习态度方面有一个全面的提高。

3. 运用多元智能理论加强学生的素质教育

多元智能理论的本质就是强调对学生个别差异的关注,洞察学生身上的相对优势的智能项目,并结合适度的鼓励和引导,以激励其多元智能发展到一定水平。因此,该教学模式中的导航艺术在于针对学习内容和学习目的,灵活机动地利用丰富的资料激发学生学习的兴趣,对于学生的优势表现,及时给予肯定和鼓励,同时,尊重学生个性,用欣赏的眼光看待学生。如:在教学中,有的学生想通过参加“专升本”,或自学成为工程型人才,期望学校重视基础理论教学;有的学生文化基础理论较差,只想学有一技之长,则期望学校教学具有较强职业针对性,以便毕业后能够顶岗工作;有的学生喜欢电脑设计绘图;有的则更热衷于实际操作。面对学生需求的差异,我们在确定专业的培养目标时,必须从学生实际出发,体现个性化。在人才类型上,以培养技术应用型人才为主,同时要充分考虑学有余力的学生,鼓励他们向工程型人才最大限度地发展。教师应注意发现他们各自的优势,加以引导或重点辅导,让每位学生都有切合自己实际的学习目标,使其特长得到发挥。

综上所述,社会需要不同类型的人才,高职教育的目标是培养综合型,应用型高技能型的人才。借鉴运用多元智能理论,因材施教,有利于开发高职生的学习潜能,提高其综合素质。需要强调的是,多元智能理论教学模式的应用,绝不是简单地否定传统的纯理论说教型教学,走向一概不要知识教学的极端。而是将传统教学模式与现代化教学手段有机的结合起来,同时针对学生各自的智能强项,制定切实可行的教学策略,为我国职业教育事业作出更大贡献。

参考文献

[1]战秉聚.多元智能理论及其对素质教育的启示[D].山东:山东师范大学,2003.

作者简介

侯启超(1986-),男,汉族,吉林辽源,硕士,讲师,研究方向:建筑工程技术、建筑智能化工程技术、建筑消防技术。

[基金项目]2019年吉林省职业教育与成人教育教学改革研究一般课题“基于活页教材+活页笔记+功能插页三位一体的新型高职教材的研发与实践——以《建筑材料与检测》课程为例”(编号:2019ZCY208),主持人:侯启超。