

浅析如何提升初中语文阅读教学的有效性

魏彦

(上饶市广信区湖村乡碧霞学校, 江西 上饶 334100)

[摘要]初中阶段培养学生们的语文阅读能力对于学生们的语文知识学习来说有着非常明显的影响, 利用阅读教学的有效开展可以帮助学生们积累更加丰富的语文阅读知识, 拓展学生们的语文词汇掌握量, 让学生们可以更加熟练的应用自己在语文课堂教学当中学习到的各种句式, 深化学生们对于语文课堂教学内容的理解。阅读在整个语文课堂教学当中占据着非常大的比重, 初中阶段的语文知识学习当中阅读也是语文教学的重中之重, 可以给学生未来的语文知识学习打下一个坚实的基础。阅读能力也会直接影响到学生们的写作, 通过丰富的文章阅读可以帮助学生积累丰富的写作素材, 掌握优秀的写作方法, 促进学生语文综合素养的提高。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.998

目前大部分初中阶段的语文教师都没有将课堂教学的重点放在阅读教学上面, 忽略阅读教学可以给学生们语文知识学习所带来的作用和帮助。新课程标准改革当中更加注重教师将阅读能力的培养当成是课堂教学重点, 阅读教学对于学生们初中阶段的语文知识学习来说有着非常重要的作用, 教师在开展课堂教学的过程中一定要及时的转变传统的语文课堂教学观念, 配合教材当中的各种语文知识内容, 添加一些可以让学生们获得优秀阅读能力锻炼得到内容, 改正阅读教学开展过程中的各种缺陷, 给语文阅读教学效率带来更加明显的提高。

一、阅读教学有效性迟滞无法获得提高的主要原因

语文教学开展的过程中, 想要让学生们进行更加高效、迅速地知识学习, 那么阅读就是一个非常有效的方式, 任何课堂教学知识的讲解和阅读理解之间都有着密不可分的联系, 传统的课堂教学模式目前已经在教师的整个教育体系当中根深蒂固, 所以大部分的教师都无法摆脱传统课堂教学模式的限制, 使用全新的课堂教学模式开展教学^[1]。无论是哪一个阶段的语文教师在拿到一篇文章之后都会先让学生们进行阅读, 并将重点的字词画出来, 之后进行段落大意的总结, 通过文章结构的划分, 让学生们去理解并学习作者的写作方式, 这样的课堂教学模式千篇一律没有任何的特色, 学生们在上课的过程中也未有获得足够的阅读学习兴趣支撑, 甚至有些学生喜欢直接根据教师的这种教学模式去进行各种语文参考书的购买和阅读, 来应对教师在开展课堂教学过程中的各种要求, 教师这种传统单一的课堂教学模式让学生们的阅读学习兴趣严重丧失, 学生们大部分都被同一种课堂教学模式所束缚, 无法展开深入的知识内容思考, 教师也没有针对文章当中的内容进行合理的课堂教学计划制定, 导致学生们学习的知识内容对于学生们的发展来说无法起到应用的作用, 反而导致学生们在心理层面上抗拒阅读学习, 最终和自己原本的阅读学习目标背道而驰。虽然教师在目前的课堂教学开展过程中也喜欢使用各种先进的信息技术, 但是因为使用过度, 所以并没有给课堂教学质量和学生们的学习兴趣带来有效提升, 教师仅仅是单方面觉得这样的课堂教学方式可以促进学生们阅读学习兴趣提高, 但是实际上

学生们仅仅是走马观花的观看教师的多媒体教学课件, 并没有认识到教师是在引导学生们自助机进行学习。教师也可以将文章当中的内容利用图片和视频的方式进行展示, 限制学生们在看到各种文字之后的想象力发展。很多专家到学校当中去听课的时候, 现在也非常喜欢使用多媒体教学来判断整个课堂教学的质量是否达到标准, 这就导致教师在开展课堂教学的过程中会非常频繁的进行多媒体教学技术的应用, 反而让学生们的阅读学习兴趣出现非常明显的下降^[2]。

二、阅读教学有效性提高的主要策略

(一) 通过教材内容锻炼学生们的阅读能力

初中语文教材当中的很多阅读内容都是专业人员进行编选的, 教师应该通过更加合理的教材内容设计应用, 让教材成为锻炼学生们阅读能力的一个主要工具。教师在开展课堂教学的过程中也应该注重引导学生们掌握正确的阅读丰富, 学生们在初中阶段无论是人生阅历还是分析感知能力都存在一定的不足, 学生们对于文章作者想要表达出来的思想理解也不够充分, 教师应该找到这些问题, 并且尝试去解决这些问题^[3]。每一篇文章都拥有属于自己的亮点, 但是学生们很难一一的理解, 所以教师在引导学生们阅读的过程中就应该从文章的中心思想出发, 引导学生进行更加准确的文章阅读, 让学生可以在更短的时间当中获得知识学习水平的提高。教师可以在开展课堂教学阶段利用问题的提出来引导学生们进行阅读学习, 但是教师也要保证自己所提出的问题可以给学生们阅读学习带来更加有效地促进, 深度理解教材当中的各种阅读教学内容, 仔细的研究每一个提出的问题, 保证学生可以更加清晰、有条理的理解文章内容。例如教师在引导学生们学习文章《藤野先生》的时候, 就可以让学生们从作者的角度出发, 去体会藤野先生的感情, 用这一点当成是课堂教学切入角度, 来让学生开展完整的文章理解, 给学生们带来一个更加明确的阅读学习方向^[4]。

(二) 引导学生进行提前阅读, 建立优秀的阅读学习习惯

初中阶段的语文教师在开展阅读教学的过程中, 首先应该带领学生们进行提前阅读, 但是大部分初中阶段的学生对于预习的重要性都没有一个充分的认识, 提前预习知识的观念非

常弱,甚至很多学生在学的过程中都觉得预习环节不重要,同时学生们也很难掌握自身的预习成果,这就导致大部分的学生都不会去进行提前预习,这对于阅读教学的开展来说非常不利。所以初中语文教师在开展阅读教学的过程中,一定要激发学生们的预习观念,让学生们对于自己所需要学习的内容有一个初步上的理解,等到教师在开展课堂教学的过程中就可以更加轻松地掌握自己所学习的知识,帮助学生养成更加优秀的预习习惯,进而充分提高学生们的阅读学习水平^[5]。例如初中阶段的语文教师在引导学生们学习文章《中国石拱桥》的时候,教师就可以让学生们提前预习这篇文章,并进行相关的学习问题布置,让学生们思考,自己在预习这篇文章的过程中都了解了哪些不同类型的石拱桥,同学们还知不知道其它类型的石拱桥。这样一来就可以将学生们的探究欲望更加明显的激发出来,让学生进行更加积极主动的知识预习,养成优秀的预习习惯,同时也可以强化学生们的语言表达水平,构建一个更加高质量的语文阅读教学课堂。

(三)通过合理的阅读情境构建来激发学生们的阅读学习积极性

初中阶段的语文教师在语文课堂教学当中应该从学生们的实际学习情况出发来进行对应的阅读教学情境构建,让课堂教学有效性获得更加明显的强化。初中阶段的学生们正处于非常优秀的习惯养成和行为养成阶段,所以初中语文教师在开展阅读教学阶段一定要从学生们的身体状态和心理需求出发,让学生们的内心情感获得更加有效地激发^[6]。同时因为初中阶段的学生们正处于青春期,所以大部分的学生心里都开始走向成熟,他们有着非常丰富的情感和强烈的自尊心,所以语文教师一定要从学生们的个性化发展出发,尊重学生们内心当中的想法,尽量避免学生们在学的过程中出现负面的学习心理状态,背负过于严重的心理压力。通过和学生之间进行更加高效的沟通交流,引导学生对于知识内容产生更加深层次的把握,给阅读教学有效性带来更加明显的提高。例如教师在引导学生们学习文章《赫尔墨斯和雕像者》的时候,这篇文章节选自伊索寓言,寓言的寓意是嘲讽那些爱慕虚荣但是没有得到别人重视的人,教师在引导学生们学习这篇文章的时候,如果想要让学生们更加充分地感受到文章当中所拥有的道理,就可以利用多媒体教学方式,清晰的展示人物之间的关系,之后让学生们仔细阅读并思考赫尔墨斯在思想上出现的各种变化。感受到故事情节变化的状况并去揣摩文章当中的人物关系,这样一来就可以让阅读教学变得更加有趣,学生也可以在这样的阅读教学开展过程中养成正确的价值观,提高阅读课堂教学的有效性^[7]。

(四)引导学生通过探究和质疑来获得自主阅读能力的培养
语文教师在开展阅读教学的过程中,学生们在阅读的过

程中经常会出现各种不同的疑问,这就说明学生们的大脑正在运转当中,并且主动的进行阅读内容的思考。所以教师就可以从学生们的学习实际情况出发,引导学生去质疑所阅读的内容,让学生开展更加积极主动耳朵知识探究,找到自己想要的答案,让学生们获得更加优秀的自主阅读水平和自主学习水平训练,给之后学生们的语文知识学习打下更加坚实的基础。例如教师在引导学生们学习文章《孔乙己》的时候,学生们就可以通过预习的方式提出自己的问题,教师在开展课堂教学的过程中可以从学生们的疑惑出发来提出问题:为什么鲁迅喜欢孔乙己?这篇文章的人物刻画方法是什么样的?等,让学生开展更加深入的思考和分析,之后通过和学生之间的沟通交流,来带领学生们找到问题的答案,结合当时的时代背景让学生们掌握自己所学习的各种思想意义,真实地感受到封建科举制度之下的腐败与黑暗,这样的教学方式不仅可以让学生获得问题分析、思考和解决能力的提高,同时也可以带来更加有效的课堂教学,将学生培养为更加优秀的语文人才^[8]。

结束语

综上所述,教师在开展阅读教学的过程中一定要注重阅读教学开展阶段有效性迟迟无法获得提高的主要原因,之后利用更加有效的课堂教学策略让课堂教学方式获得更加明显的改进,在激发学生阅读学习兴趣的同时,让学生们的思维变得更加开放,给学生带来更加明显的阅读学习效率提升,教师也应该从学生们的个人发展出发,通过更加合理的课堂教学模式构建,帮助学生养成更加优秀的阅读学习习惯,让学生获得更加明显的阅读综合素养培养。

参考文献:

- [1]吴霞.浅析如何提高初中语文阅读教学的有效性[J].散文百家(新语文活页),2021(06):30-31.
- [2]张琴,闫霞.提升初中语文阅读教学有效性的策略分析[J].中华活页文选(教师版),2021(06):14-15.
- [3]何昌平.初中语文主题式阅读教学有效性提升策略探讨[J].新课程,2020(23):165.
- [4]刘延聪,韩丽.提升初中语文课堂阅读教学有效性的策略研究[J].科普童话,2020(15):131.
- [5]王国栋.灵活教学提升初中语文阅读教学有效性[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(01):54.
- [6]曾利.灵活教学提升初中语文阅读教学有效性[J].青少年日记(教育教学研究),2019(09):294-295.
- [7]李敏.应用批判性思维提升初中语文阅读教学有效性[J].文科爱好者(教育教学),2019(04):110.
- [8]王娜.初中语文阅读教学有效性提升路径分析[J].散文百家(新语文活页),2019(07):227.