

微课在小学数学教学中的有效应用

曾媛

(景德镇陶阳学校, 江西 景德镇 333000)

[摘要]小学阶段数学教学开展的过程中,信息技术是一种非常重要的课堂教学方法,不仅可以打破传统课堂教学开展过程中时间和空间上面的限制,同时也可以给数学课堂教学效率提供更加充分的保障,更为重要的是可以在很大程度上让学生们的学习素养获得有效的强化,锻炼学生们的数学知识学习思维,让学生们获得更加明显的数学综合能力培养。微课教学开展过程中数学课堂教学模式的应用,可以让学生们获得更加优秀的数学学习素养培养,给学生们的数学学习水平和综合素养带来更加有效地提高,将学生培养为更加优秀的数学人才,构建一个更加高质量的小学数学教学课堂。

[关键词]微课教学; 小学数学; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1025

微课在我们的教学开展过程中经常也被称之为是微视频,主要的应用模式是在开展课堂教学的过程中从教学任务和学习目标出发,将所有的课堂教学内容都完整的整合到一起,并重新进行细致的划分,将这些知识内容转变为可以在三到五分钟的时间里就完整讲解的视频,从而让学生们通过视频观察的方式去进行对应知识技能的掌握,提高学生们的数学综合素养,给学生们带来更加全面的个人发展。这就注定小学阶段的数学教师需要转变自己过去传统的数学课堂教学理念,通过全新的数学课堂教学方法来优化学生们的数学知识学习体验,让学生们进入到一个和过去完全不同的数学教学课堂之中,激发学生们的数学知识学习欲望。

一、小学数学课堂教学开展过程中微课教学的应用意义

小学阶段的学生们在进行数学知识学习的过程中经常会出现注意力不集中的情况,通常情况下学生们的注意力集中时间不会超过30分钟,数学课堂教学的整个时间则一般都在40分钟和40分钟以上,这就说明学生们并不能在整堂数学教学课堂之中都集中自己的注意力,这种普遍的现象对于教师的教学来说是一个很大的挑战,微课教学作为食品、声音和图片的有效融合形式,可以利用动态的方式将学生们的注意力吸引到数学教学课堂之中,让学生们对于数学知识内容产生更加深刻的印象,在这样的数学课堂教学之中所带来的课堂教学效果要远远的超出普通的数学教学课堂。同时微课知识内容的学习也拥有反复播放的特征,对于课堂教学开展过程中吸收能力比较差的学生们来说非常重要,在课后通过反复播放的方式,可以让学生对于数学知识产生更加清晰的了解,同时也可以让学生们明确数学教学当中各种和运动轨迹有关的学习。例如教师在引导学生们学习位置和方向这部分知识的时候,教师就可以将教材当中表示方向的坐标系制作成微课教学内容,将物体位置的方向移动动态的展示出来,提高学生对于知识点的理解水平。

二、微课在课前预习开展过程中的有效应用

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,优秀的课前预习习惯不仅可以让课堂教学效果获得更加明显的保障,同时也可以让学生们的自主学习意识获得更加明显的激发,让学生获得数学学习素养的有效强化。教师通过科学合理的教学方

式也可以帮助学生们提前预习自己所需要学习的知识内容,帮助学生养成更加优秀的预习习惯,在提高学生课堂知识技能掌握水平的同时,帮助学生们掌握更加科学的数学知识学习方法,让学生获得个人素养的充分强化^[1]。所以小学阶段的数学知识和技能教学开展过程中,教师也可以尝试通过更加积极的教学方式,在微课教学的帮助之下给学生带来预习习惯的培养,进而有效提高数学课堂教学的教学效果。例如教师在引导学生们学习钟表这部分数学知识的过程中,教师就可以在正式开展课堂教学之前,先对于简单的钟表制作和钟表知识整合到一起开展分析,并制作成对应的视频让学生们观看,让学生们从视频当中的视频疑案和问题出发,开展针对性更强的数学复习,帮助学生们明确自己已经掌握和没有掌握的知识内容,从而给课堂教学开展过程中针对性的知识学习和研究打下一个更加坚实的基础。教师也可以通过网络交流平台的构建,让学生们针对预习内容开展深入的沟通交流,给学生们的自主学习能力和学习素养带来更加优秀的强化,构建一个更加高质量的数学知识预习课堂^[2]。

三、微课在课堂学习开展过程中的有效应用

小学数学课堂教学开展的过程中,课堂一直都是学生们获取数学知识和技能的主要途径,教师在开展课堂教学的过程中所使用的课堂教学方法,对于学生们的技能和知识获取来说有着非常明显的影响^[3]。所以教师在开展课堂教学的过程中一定要从学生们的实际情况和自我发展需求出发,应用科学性更强的教学方式开展课堂教学,给课堂教学效率的提高提供更加明显的保障,让每一个学生都可以在课堂学习的过程中获取对应的数学知识和数学技能。实际的小学数学课堂教学开展过程中,因为学生们的数学学习能力和基础素养存在非常明显的差距,所以很多知识已经完整的掌握自己所需要学习的知识内容,但是还是有一部分学生依然停留在知识的研究阶段,教师在这样的教学情况当中,如果再进行一次知识的讲解,那么就会导致学生们的时间被严重浪费。对于已经完成知识讲述之后依然存在问题的学生,教师可以让他们再一次进行视频的播放,让带着学生们进行知识内容的重复研究,开展更加高效的知识讲解,对于那些已经完成知识内容学习的学生,则可以从课后练习或者是拓展视

频出发,重新进行知识的学习和研究。这样一来就可以节省教师和学生双方的时间,同时给课堂教学效率的提高打下坚实的基础,让学生们在课堂当中获得更加丰富的知识内容。例如教师在引导学生们学习圆的周长和面积公式这部分知识的时候,教师就可以通过微课视频方式的制作,将学生们分割成两个不同的层次,一部分的学生是普通学生,另一部分的学生则是优秀的学生,一种是让普通的学生和学习比较差的学生一起进行知识的细致分析和探究,另一种方式则是添加一些对外扩展的知识内容和方向,让学生们在学习知识的过程中完成对于知识内容的基础认知,拓展学生们的数学学习视野,帮助学生开展更加积极主动的知识学习和探究,满足学生们的数学知识学习需求^[4]。

四、微课在课后拓展开展过程中的有效应用

数学作为一门实践能力非常强的教育科目,数学知识不仅来自于学生们的实际生活,同时最终的目标也是为了给生活提供服务。所以教师如果想要帮助学生们更加科学、迅速地掌握对应的数学知识内容,科学有效的强化学生们数学核心素养的培养,就应该将更多的注意力放在培养学生们的数学实践能力上面,通过微课教学方式有效提高学生们的数学水平,让学生们在进行数学知识学习的过程中获得更加全面的提高与发展。例如教师在进行乘法这部分知识讲述之后,教师就可以利用一些生活当中具体的乘法应用问题视频播放,来进行更加细致的数学问题讲解和分析,从而给学生们的数学能力和数学综合素养带来更加明显的提高,强化学生们的数学综合素养^[5]。另外教师也可以将实际生活当中各种常见的乘法应用案例集中到一起,让学生们从视频内容出发去进行分类和对比,从而帮助学生们在不断地知识研究过程中,获得更加明显的知识感悟,帮助学生们更加高效地完成知识内容的学习,构建出一个更加高质量的小学数学教学课堂。

五、重点知识突破阶段的微课教学有效应用

数学课堂教学开展的过程中,重点、难点知识内容是必然会出现的数学问题,在实际的课堂教学开展过程中,因为学生们在个性上面存在非常明显的差异,所以他们的学习重点、难点也存在一定的区别^[6]。针对这样的教学情况,教师就可以和学生之间开展更加积极主动的沟通交流,在明确教学重点、难点内容的基础之上,进行更加科学合理的教学视频制作,帮助学生突破课堂教学当中的重点、难点内容,给学生们带来更加优秀的数学综合素养培养。例如教师在引导学生们进行四则混合运算这部分知识内容学习的过程中,大部分的学生们对于运算法则都存在的问题,并不能完全地明确运算法则的具体应用规则。面对这样的状况,教师可以通过更加具体的典型性案例讲解方式,制作出更加优秀的课堂教学视频,通过视频当中的内容循序渐进的将知识内容的科学结构完整的讲解出来,帮助学生们掌握其中所包含的

主要数学知识内容,提高学生们的数学认知水平,锻炼学生们的数学综合素养^[7]。

六、微课在知识整理阶段的有效应用

大部分的数学科目知识内容都拥有非常明显的系统性特征,他们也拥有非常优秀的知识脉络,小学阶段的数学知识内容同样如此,微课教学方式在小学数学知识整理过程中的应用,可以帮助学生们明确数学知识内容所拥有的脉络,明确数学知识内容的学习规则,帮助学生们构建一个更加系统的数学知识内容构建。例如学生们在完成一段时间的学习之后,教师就可以进行将全部的微课视频都发送给学生们,让学生们按照前后顺序进行所有知识内容的整理和复习,帮助学生们构建出一个更加科学的知识复习和系统性理论学习流程。另外学生们在参与到知识考试和复习之前,教师也可以从这些内容出发,弥补课堂教学开展过程中的缺陷,让学生更加系统地掌握数学知识内容^[8]。

结束语

综上所述,小学数学课堂教学开展的过程中,微课教学方式的有效应用可以将学生们的学习兴趣更加明显的激发出来,让学生们在进行知识学习的过程中明确数学课堂教学当中的重点、难点内容,巩固学生们的数学知识学习水平,来达到最终的数学课堂教学目标,提高学生们的数学学习效率,给数学课堂教学质量的提高打下一个更加坚实的基础,教师也应该从学生们的年龄特征和心理特征出发,明确微课教学在小学数学课堂教学当中的主要特征,降低数学课堂教学的教学难度,带领学生们更加积极主动地参与到数学教学之中,构建一个更加高质量的小学数学教学课堂。

参考文献:

- [1]陆少娟.示意图在小学数学教学中的有效应用研究[J].学周刊,2021(36):17-18.
- [2]马玲.教学评一致性在小学数学课堂教学中有效应用[J].中国教师,2021(S1):26.
- [3]叶田.思维导图在小学数学教学中的有效应用[J].华人时刊(校长),2021(10):70-71.
- [4]庄惠华.探究微课在小学数学图形与几何知识教学中的应用[J].数学学习与研究,2021(28):86-87.
- [5]刘学证.信息时代下有效练习在小学数学课堂教学中的应用[J].天津教育,2021(28):96-97.
- [6]吴宝玲.微课资源在小学数学课堂教学中的应用研究[J].数理化解题研究,2021(26):58-59.
- [7]孙娟娟,李象林,谢迪.微课在数学教学中的有效应用[J].现代商贸工业,2021,42(30):130-131.
- [8]吕冬梅.以“微”见大——微课在小学数学教学中的应用[J].新课程,2021(34):145.