

关于加强高职院校思政工作队伍建设的思考

熊倚梅

广州珠江职业技术学院

[摘要]高校思政工作是大学生教育工作的重心,加强高职院校思想政治教育队伍建设,符合高职院校的办学方向,适应现代化大学生的个性发展特征,是高等教育中培养综合素质人才的内在要求,是加强和推进在校高职院校学生思政教育的组织保障。在立德树人的教育背景下,应当重点强化思想政治教育课程体系,从队伍建设主体出发,加强思政队伍人才建设。但是,在当前的高职教育推进过程中始终存在不少问题,制约思政工作队伍建设发展,直接影响到思政课程的教育效果。因此,高职院校教职人员应当积极面对思政工作中存在的问题,优化高职院校专业师资力量建构,加强思政教职人员专业能力培养,将思政队伍建设和校园文化活动有效结合起来,完善思政教育课程体系,健全组织管理机构和工作流程,保障高职院校思政工作的有序开展。

[关键词]高职院校;思政工作;队伍建设;加强管理;具体思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.235

一、引言

构建一支“政治站位高、业务水平精湛、组织纪律严明、工作作风正直”的思政教育工作队伍不仅可以指引在校学生形成正确的思政观点立场,帮助学生形成健康有序的生活学习作风,促进高职院校育人目标的实现。因此,在高职教育工作中着重建设思政工作队伍朝着专业化、立体化、职业化的目标发展,十分有必要。作为思政教育工作的主阵地“思政课堂”,是高职在教学活动中开展思政工作效果的体现。但从当前的队伍建设效果来看,仍然存在不少问题,如思政课程设置不合理、课程安排不受重视,思政教师队伍构成不合理、教学方式缺乏创新等。以上问题的存在渗透到高职院校的教育管理工作中,影响到思政工作开展和教职人员队伍建设发展。对此,在今后的教育管理中,高职院校应当重视思政工作队伍构建和管理,改善工作队伍结构不合理、教学方式不理想的现状。

二、加强高职院校思政工作队伍建设的重要意义

根据教育主管部门下发的文件要求中明确要切实提高高职院校思想政治理论课程教育质量和水平,关键是加强思政教师的专业化队伍建设。近年来,随着教育素质改革工作的深入推进,立德树人的教育主题被推上教育研究新课题,在新时期下的教育环境中,加强高职院校思政工作队伍建设的重要性更加凸显。

(一)有利于高职院校遵循政治高站位的办学方向

高职院校的学生在校期间学习思想政治课程需要有一支高素质、专业化的师资队伍来保障教学质量。作为社会主义事业接班人培育学习场所的高职院校,在日常的教育管理工作中,必须要坚持高站位的政治理念,树立大格局意识,在教学过程中始终坚持社会主义办学方向,各项教育工作的开展都要跟党的方针政策保持一致。因此,在高职院校中建设一支将理论知识和实践指导相融合的高素质专业化的思政工作队伍有重要的教育意义。通过专业化思政工作的队伍,在教育过程中有效指引在校学生形成正确的思想意识,良好的道德水平,为高职院校

学生的学习生活保驾护航。

(二)有利于培育学生形成优秀的思政文化素养

高职院校的思政工作队伍在学习教育工作中承担着重要职责,肩负着任重道远的任务,担负着为中国特色社会主义建设事业接班人培养的教育使命。面对日趋竞争的教育资源和社会竞争,当前的高职学生面临着前所未有的学业压力。根据素质教育改革目标,结合当前的教育趋势,从学校的教育目标出发,学校方面要适应教育改革趋势,以培育综合能力强的高素质复合型人才为目标,注重学生的身心健康发展、注重学生的基础理论知识和专业技能培养,拓展学生的实践过程。在此其中,全面贯彻中国特色社会主义发展理论,推进高职院校思想政治课程体系建立,开展多样化的思政活动,推广思政文化活动来强化学生对思政理论知识的理解,巩固他们的政治理论学说基础,提高高职学生的思政水平,培养学生形成深厚的中国特色社会主义理论意识,

(三)有利于促进新时期高职学生的个性化发展

高职院校中的思政工作队伍任重道远,肩负着重要的思想教育任务,为培养综合素质全面发展的高素质学生提供了政治和组织保障。这支队伍在高职教育管理过程中,需要密切关注在校学生的思想政治动态,了解学生的心理发展状态。当前的高职学生思想活跃,个性特征明显,接受新事物能力强,敢于提出问题和质疑,大胆表达观点。但是,他们的思想容易外界干扰因素影响,对于新事物的看法和兴趣也容易受到其他因素干扰,这些因素也给高职院校开展思政工作增加不少挑战,也促使高职院校的思政工作队伍在不断提升自己的职业水平和专业素养,为思政管理工作增添不少特色。同时,高职院校思政工作的深入推进和突破创新,也会新时期教育环境下培养高职学生的个性化发展提供了组织条件,为高职院校落实高素质、复合型人才的培养提供可能性。

三、当前高职院校推进思政工作队伍建设存在的问题

当前,高职院校的教育管理工作正在有序开展,思政工作队伍建设也取得不少进步,各校区在思政工作推广方面取得成

绩也是有目共睹，应当得到肯定。但是在队伍建设工作中仍然存在制约问题，各校在实际的思政工作队伍建设中也遇到不同的建设难题，本文就针对四个问题作出列举。

（一）部分高职学校对思政工作队伍缺乏重视，师资配置不合理

目前很多高职学校偏重于专业教师的配置，在思政课程中配置的教师人员数量有限，安排到思政课程的专业教师多数为毕业生或者由其他专业学科的教师来兼任，这样的师资配备不能保证思政课程的教学质量，往往还会影响到高职学生的思政文化素养的形成。学校方面，在思想上未能对思政课程引起重视，未能充分认识到思政课程是培养中国特色社会主义事业建设者的思想基础，不能从政治发展高度来看待思政工作中的师资力量建设，缺乏对思政专业教师培养和教学工作的深度探讨。在教学管理工作上，学校未能掌握思政工作队伍建设发展的规律特征，未能及时制定符合本校思政教育工作的目标规划。此外，在课程方面也始终不能得到高度重视。学校管理层认为思政课程作为公共课程，其学科地位没有专业课程重要，往往在研究教学工作时顺便提到思政课程的教学规划；教学方式上也只是停留于授课、公共课程开课、课后教学检查等形式上。在教学手段中完全依赖教材内容，对党和国家对思政课教学的重要文件精神贯彻领悟不够到位，在实际教学中也没有给予思政教师提供充足的讲课平台，没有针对教学改革和课程建设方面的深入探究，缺乏对思政教师的工作指导和教学评价。有的高职院校甚至为了专业课程故意缩短思政课程的排课数量，导致思政教师队伍长期配备不足，承担过重的教学压力。除了思政课程区分课程体系建设和教学改革创新外，设计课程的教学经费和设施设备保障不力，思政教师没有进修培训和社会实践的机会，缺乏相对应的人文关怀。

（二）思政课教师的专业水平偏低，思政基础知识认知浅薄

尽管近年来，部分高职院校会对思政课程教师以及助教提出一定的教学能力要求，现有的从事思政课程的教师、助教及辅导员多数能达到高职院校思政工作队伍管理要求。但是高职院校中的这支思政队伍还是处于年轻化的发展状态，缺乏教学实践的锻炼，主要表现在以下方面：第一，面对我国当前的社会主义事业建设发展趋势，改革工作进入攻坚期和深水区的新阶段，有的年轻的思政教师所具备的马克思主义理论基础薄弱，在教学中面临着许多新现象和疑难题，高职学生在成长过程中也会遇到很多思想方面的困惑问题，这就对思政教师的教学水平提出了更高的要求。需要他们运用科学理论来解释分析学生所面临的困惑和难题。但是，有的思政教师、助教或者辅导员本身理论基础薄弱，对教学研究不深，缺乏教学自信，对学生提出的思想困惑不能发挥示范引导的作用；第二有

的思政教师本身教学水平偏弱，对党的科学理论创新成果讲解不清晰，阐释不透彻，对教学内容重难点把握不准，教学内容完全依赖教材，导致了思政课程教学效果不理想局面；第三，有的思政课程教师对高职院校的学习理念和学习目标把握不准，教学效果严重偏离高职人才的培养要求。有的教师脱离思政课程和专业课程的联系，忽视学生思想素养和职业素质的融合，教学活动缺乏针对性。

（三）部分思政工作组成员科研能力薄弱

高职学生的职业培养目标使得高职思政课程特征区别于其他院校，也使得高职院校中思政教师教学工作难度较大，队伍不稳定，导致了思政工作队伍建设遇到不少阻碍。特别是在队伍成员的科研培养一直不能有效推进。由于在当前的高职院校管理目标中对于思政工作队伍没有提出明确的科研任务，这就导致了高职院校中思政工作组的科研氛围不足，对科研兴师、科研成果都没有具体规划，很多思政工作组成员也就缺乏思政基础理论体系的经验和探究精神，思政工作质量也未能得到进一步升华。

（四）思政教育结构不合理

部分高职院校在推广思政教育工作中，会成立相对应的思政工作小组，作为队伍建设基础。但是有关思政工作小组的配置不合理，育人机制不完善的现象比较普遍。思政工作小组作为思政工作队伍的载体，在实践的教育管理活动中都是开展机械化的活动，没有将队伍建设和组织机构的工作开展真正落到实处。思政工作小组在工作中缺乏去其他学科、其他课程之间的联系，闭门造车，就连课程开展中也脱离实际，忽略学生的思想状态发展，思政教育效果不明显。另外，思政工作小组在高职院校内发挥的组织作用不大，不能为高职学生的思政教育工作提供助力。加上一些思政教育工作人员对思政文化活动的开展在高职学生思政教育重要性的认识不足，导致了高职思政工作小组队伍空有组织框架和名义，真正可发挥的作用并不明显，导致了思政工作组织活动没有得到充分开展和运用，思政教育不能与高职院校校园文化活动有效结合，这对于高职院校的思政教育工作发展和思政工作队伍建设管理都有制约作用。

四、加强高职院校思政工作队伍建设的对策建议

高职院校思政工作队伍建设是高职院校思政教育管理工作的重心，思政工作队伍建设与其他师资队伍建设有区别也有联系，既有共性又有个性。高职院校思政工作队伍建设直接影响着学校思政教育工作质量的好坏和学生思想道德水平的培养。思政课教师队伍在这方面取得的成绩、成效也有目共睹，应当充分肯定，但仍存在着一些比较突出的问题，针对现阶段高职院校思政工作队伍建设发展中存在的一些问题，应当引起重视，亟待思政教育工作中去深度思考，在面对队伍发展问题时去破解，着力提高高职院校思政工作队伍建设，构建重要的

队伍建设战略任务。

(一) 优化高职院校思政工作队伍结构, 促进思政教育工作有序开展

作为思政工作队伍中主要成员的思政教师, 是传输思政教育工作的主体, 思政教师应当有丰富的思政文化底蕴和崇高的信念, 肩负着思政教育使命感, 承担起教育职责, 给高职学生传递正确的思想真正理论。因此, 学校方面也要首先从思想方面引起高度重视, 重视思政工作队伍建设, 注重教师的专业户教学水平提升, 注重思政教育工作改革推进和思政课程建设创新。其次, 在组织结构优化方面给予充分保障, 制定相关的思政工作培训体系来指导思政教育工作的有序开展, 提高教师的专业化素养。此外, 强化思政教师政策保证, 不足思政工作队伍师资力量配备, 很多高职院校都存在思政教师紧缺的现象, 思政教师的薪酬比例结构也偏弱, 思政教师流动性大, 这些问题都影响到思政工作队伍的稳定建设。对此, 学校方面要从落实思政课程教师队伍建设为指标, 改善思政教师超负荷的工作状态, 给予思政教师更多的社会实践机遇, 参与社会调研、教学经验交流和教学研究活动。针对思政教师和其他工作人员的工作开展情况, 建立健全的考核评价激励机制, 激励思政教师的工作积极性, 提升教学水平和教育管理能力和扩充思政工作队伍层次, 优化思政工作队伍, 为思政教学提供保障。

(二) 加强思政教育人员专业素养, 提高专业化教育水平

思政教育作为高职院校开展德育课程的重要途径, 应该更加注重思政工作人员的师德师风建设, 加强思政教育人员专业素养培育。充实加强思政工作人员队伍, 完善育人培育机制, 严把高职院校思政教育工作人员的入门门槛, 在选择思政教育工作人员时, 学校管理层要把思辨能力强、逻辑推理严密、人际交往和组织协调能力强的人才、剧本丰厚的文化底蕴和较高人物素养的优秀人才选择到思政工作队伍中, 如作为辅导员、思政教师助教培养, 这样可以规避掉现存的思政工作人员不对口的现象, 减少思政工作人员队伍专业化建设周期。同时, 学校管理层要将思政教育的师德教育要求和思政教育考评工作相结合, 完善思政理论教学内容和实践指导活动, 完善思政工作人员的考核管理机制, 明确考核方案和思政工作队伍管理规定。学校立足将思政工作队伍建设从实际出发, 贴近教学实际, 贴近学生学习需求, 贴近高职校园生活, 将思政工作队伍建设在教育管理工作中发挥主力作用。为建立一支规范稳定、精干高效、极具特色的工作队伍打好组织基础。

(三) 强化思政工作队伍科研水平, 提高思政工作教育质量

高职院校的思政工作队伍建设要得到发展, 除了要提高思政工作人员的专业素养和职业化水平外, 还要提升工作队伍

的整体科研水平。在高职院校中, 思政课题健身越深入推进, 对思政教育工作成员的科研能力要求就会越高。因此, 针对现阶段思政工作成员科研水平薄弱的现象, 学校方面要整合资源, 制定科研研究机制, 如拓展思政课题申报青岛, 设立思政教育专项研究课题; 组织思政工作研究小组, 对于工作中出现的教学重难点集体探讨, 深度研究, 为深化教学改革, 提高思政教育工作质量提供有力支撑; 构建思政科研研究机构, 为学校思政工作研究搭建科研探讨平台, 并在科研经费上给予充足保障, 通过多样化的思政科研活动, 完善思政工作队伍素养建设, 提高思政教育工作质量。

(四) 健全思政工作队伍协调机制, 拓展思政活动开展

高职思政工作具备系统性的特征, 学校要完善思政工作队伍建设, 需要借助合理的教育机构布置教育任务, 各个工作成员都要明确自己的工作职责, 健全与其他部门的沟通协调机制。构建由班主任、辅导员、思政教师、思政教师助教和行政后勤管理部门人员共同组成系统的思政工作队伍, 强化思政教育推广, 充分发挥思政工作成员在不同的思政管理工作中的优势, 注重学生的思想政治理念培养, 破解思政教育工作难题。将思政工作队伍建设工作同校园文化活动进行有效结合, 在思政教育活动中大力推广学校的教育政策, 发挥校园党建部门的先进榜样力量, 通过思政工作队伍的建设来深化思政教育成效, 最大程度实现思政教育对学生的正向影响。

五、结束语

综上, 在新时期的教育环境中, 对高职院校开展思政教育工作提出了更高要求, 对思政工作队伍建设发展也有了新的战略目标, 面对日趋激烈的教育竞争, 如何在高职院校中构建一支高质量、高素养、专业化、职业化的思政工作队伍成了高职教育研究的新课题。在队伍建设工作中, 学校方面要从加强思政工作人员政治理念、健全思政教育师资管理机制、完善思政工作人员科研水平和健全思政工作队伍协调机制等方面深入展开工作, 从而在队伍建设管理工作中创新思政工作机制, 提高思政教育工作的系统性和实效性, 为高职院校培养具备高尚品德的中国特色社会主义事业建设的接班人奠定组织基础。

参考文献

- [1] 陈春莲. 关于新形势下加强高职院校思想政治理论课教师队伍建设的几点思考[J]. 北京政法职业学院学报, 2015(04): 111-116.
- [2] 储水江. 关于高职高专院校思想政治理论课教师队伍建设的几点思考[J]. 思想理论教育导刊, 2013(06): 91-93.
- [3] 游金梅. 关于加强高职院校思想政治理论课教师队伍建设的思考[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2013, 12(01): 93-96.