

初中生物学中的生命伦理教育教学实践分析

邓厚祥

(重庆市开州区陈家中学, 重庆 405402)

[摘要] 在新时期下, 伴随着生物科技的发展速度不断加快, 使得人们在认知生命本质的过程当中更加真切, 并使人类的自然改造能力得到大幅度的提高。但是在对生命技术进行驾驭的过程当中, 人类能力依旧有限。所以, 在现阶段, 初中教师在生物学教学开展的过程当中就可以巧妙地利用伦理教育积极运用, 以此作为学生增强生命认知的媒介, 在无形当中让学生获取到更多关于生命伦理的知识和技能。

[关键词] 初中; 生物学; 生命伦理教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.870

前言

在初中阶段生物学教学开展的过程当中, 其中与生命伦理相关的内容是非常多的, 学科在此方面能够展现出较强大的优势和价值。对于初中阶段的学生来说, 学生往往处在人格塑造和身心变化的重要时期。所以, 在生物学教学开展的过程当中, 教师也应该注重生命伦理相关教育的开展, 有助于学生三观的构建, 使得学生对生命神圣更好地进行感受。

一、初中生物学中生命伦理教学的主要内容

(一) 生态伦理

在现阶段, 人们在追求社会效益的同时, 也对环境问题更加关注^[1]。特别是在最近几年来大自然对人类的报复也接踵而至, 人们更加重视。而在现阶段, 通过生命伦理相关教育内容的积极渗透, 就能够让学生的环保意识得到不断的增强。在其中, 生态伦理是非常重要的一项内容。比如生物圈的保护、节约资源、爱护食物等等。能够让学生对可持续发展这一思想更加领悟透彻, 对于后续环境的改善以及工业发展都能够产生良好的助力。

(二) 遗传伦理

在生物学当中, 从目前的实际情况上看, 人类通过基因工程的运用可以按照愿望来对生物性能进行改造, 甚至对自然界当中的一些奇特物种进行培养^[2]。但是在进行调控的过程当中, 人类的了解和能力还依旧比较有限, 无法预知生物对于人类健康和环境可能带来的负面影响。在伦理教学当中, 遗传伦理则是非常重要的一方面内容。比如, 基因产品、克隆伦理。值得教师在教学开展过程当中积极地进行挖掘和渗透。

(三) 人口生育

从目前的实际情况上看, 在我国现阶段的经济和社会发展的过程当中, 人口问题往往是非常关键的, 也是全世界关注的焦点。在生物学教学当中, 人口生育是其中非常重要的一部分内容。在现阶段, 人类希望借助生殖技术来对人口质量进行提高、对人口数量进行控制, 使得资源与人口之间的关系得到平衡。比如计划生育、生殖技术等等。需要教师在教学开展过程当中对这方面的内容积极地进行渗透, 让学生的伦理意识得到持续的增强。

(四) 医学伦理

在生物学教学开展的过程当中, 医学伦理也是伦理教育当中非常重要的组成部分^[3]。在这一部分教育内容当中包含的内容是相对比较多的, 与人类的生存和发展息息相关, 比如食品安全的关注、关爱他人、关爱生命、对残疾人进行关注、器官捐献等等。其中包含一些和医学伦理息息相关的内容, 能够使学生在对生命更加热爱, 达到理想中最佳的教育效果。

(五) 生物科技

在生命伦理相关教育开展的过程当中, 生物科技也是其中非常重要的一方面组成部分。在对伦理教育进行开展的过程当中, 教师应该适当地对生物科技进行渗透, 对与生命相关的

法律法规进行渗透, 引导学生懂得尊重生命, 对生命价值进行凸显。比如, 在此过程当中, 教师应该对一些注意事项反复强调, 比如应该联系生物历史对活体实验进行避免、对生物科技的正确运用等积极强调。借助这样的方式在人类生存和发展中将生物科技的正面价值最大化地展现出来。

二、初中生物学中生命伦理教育教学的意义

(一) 增强环保意识

通过伦理教育在生物学日常教学当中的良好渗透, 能够让学生更好地获取到来自于生态教育的熏陶和感染, 让学生懂得人与自然之间的关系, 只有做到人和自然之间的和谐相处, 才能够更好地对自然资源的价值进行利用和开发。引导学生能够立足现实, 对大自然抱有一种尊重的心理, 来对优质的循环和生态系统积极构建, 让学生能够展现自身作用, 从身边做起, 聚沙成塔, 对周边环境进行维护和保护。

(二) 感知生物价值

伦理教育的开展也能够让学生对所有生物的价值进行了解, 无论哪一生物都是有其存在价值的, 可以是内在价值, 也可以是价值主体^[4]。能够使学生对于生态系统产生更加深刻的认识, 让学生懂得应该对生物的性质和特有特点进行维护。这样才能够使得生产空间变得更加适宜。比如, 在食物网和食物链当中的每一生物都是尤为关键的, 任何一个环节遭受到破坏, 有可能对整个系统都造成严重后果。使学生能够感知生物价值, 达到理想中最佳的伦理教育的渗透效果。

(三) 承担社会责任

伦理教育在生物教学当中的渗透, 也能够使得学生树立起责任意识 and 责任感。一方面, 能够让学生更好地对自己和他人的生命予以珍视, 对生命的起源更加了解。另一方面, 也能够让学生成为有智慧的一个生命个体, 具备伦理观念和思维, 懂得对周边的生态环境和自然资源进行保护等等。让学生能够肩负起自己作为祖国未来建设者和接班人的重任, 能够在人类核心发展中展现更大作用, 达到理想当中最佳的渗透效果。

三、初中生物学中生命伦理教育教学的对策

(一) 实行任务驱动, 渗透伦理教育

在生物教学实际开展的过程当中, 教师首先可以通过任务驱动的方式, 鼓励学生积极投入到一些伦理知识的探究当中^[5]。在这其中, 应该让学生结合实际的的教学内容, 以任务驱动的方式, 使学生在知识点掌握和探究的过程当中始终保持热情和主动性, 从中获取到一定的道理。

例如, 在讲解“人类的生殖和发育”一课的过程中, 教师在课前就可以提前对任务进行布置。比如, 可以为学生进行任务驱动, 让学生在课前和父母一起聊一聊有关于母亲怀孕、养育过程都有着怎样的经历? 让学生积极进行记录, 为后续教学的开展产生良好的推动作用。而在后续生物学教学开展的过程当中, 教师就应该让学生说一说: “自己是怎样来的?” “怎样出生的?” “怎样长大的?” 让学生不仅可以对伦理知识

更好地进行感知,也能够对生命神奇、母亲的伟大充分进行感受,让学生能够懂得报答父母、珍爱生命,对自己进行保护。

(二) 加强情境创设,渗透伦理教育

在日常教学开展的过程中,要想让学生在生命伦理教育探索的过程中感触更深,教师就应该对情景创设这样的手段和方法积极进行运用。通过这样的方式能够增强课堂的感染力,让学生的学习感受和体验得到持续的增强。

例如,在讲解“生命的延续和发展”一课的过程当中,教师在教学中首先就可以通过课前制作好的微课视频的呈现,让学生积极地进行观看。在微课视频当中,为学生呈现出地球中最开始生命是怎样诞生的,让学生感受到生命起源是神奇、漫长的。在微视频播放完毕之后,教师就可以对学生积极进行引导,比如“在地球漫长生命中,有非常多的生物曾经出现过,比如大家感兴趣的恐龙,但是又为何突然或逐渐灭绝?在三十多亿年之后人类才得以进化。为何在现阶段的人类却如此不珍惜生命?如此对环境大力破坏呢?”引导学生积极地进行反思和探讨。通过这样的方式让学生感受到生命的珍贵,让学生能够对自己和他人的生命予以保护。

(三) 贴合社会自然,渗透伦理教育

在生物学教学开展的过程当中,假如只是让学生一味地局限在课堂教学中是很难达到理想的教育效果的^[6]。在现阶段,教师也应该拓展课堂空间,可以紧密地与社会和自然互相贴合,让伦理教育得到积极的渗透和落实,让学生对生命美好充分地进行认识和领略。

例如,在讲解“植物的类群”相关生物知识的过程当中,教师在基础知识讲解完毕之后,就可以对周边的资源积极进行拓展。比如,可以引导学生到周边的植物园中进行实地的观察。在天气适宜的情况下,可以带领学生到植物园当中对更多类型的植物进行认识和找寻。在其中,鼓励学生在不破坏环境的基础上,自由活动,让学生自由的选择植物进行观察,可以对植物的外表、成长特点进行记录,并可以拍摄照片对报告进行生成,让学生感受到植物在生活当中的每一个角落,让学生对植物的美丽和美感充分地进行感受,让学生懂得人类生活中有了植物会变得更加美好,让学生能够产生更加深刻的学习体验,在无形当中实现对伦理教育的渗透。

(四) 结合生物实验,渗透伦理教育

在生物教学实际开展的过程当中,生物实验也是非常重要的组成部分。很多生物知识、理论都来自实验。但在现阶段,教师也应该在伦理教育开展的过程当中在实验教学中引导学生懂得减少伤害,尊重生命,让伦理教育在潜移默化当中得到不断的渗透和落实。

例如,在当前,生物学实验教学开展的过程当中,教师应该引导学生懂得很多实验都会通过青蛙解剖、小白鼠解剖等方式来对实验进行开展,或者会对蝴蝶、蜻蜓标本进行制作,虽然长期以来此类操作方式大众早已习以为常,但是这些手段与伦理道德是相违背的,不应该为了达到某一目的来对其他生命进行伤害。所以,在日常生物教学开展的过程当中,可以通过智能技术的运用,来对一些可能对其他生命产生破坏的行为进行模拟,可以通过智能技术来对生物实验进行播放,有助于学生的观看、探讨。让学生身临其境,对实验氛围进行感受,实现对生命的挽救,让人类生活方式变得更加健康,使得伦理教育在实验中得到渗透和落实。

(五) 引导想象创造,渗透伦理教育

在生物学教学实际开展的过程当中,教师也应该引导学生积极地投入到想象当中。通过这样的方式达到理想中最佳的引导效果,让学生对生物内在价值充分地进行感知和感受,让生

物学教学的作用得到凸显,在课程教学中带给学生更加深刻的感染力和感触。

例如,在讲解“生物链与食物网”一课的过程当中,教师就应该对学生积极地进行引导。比如,在对基础知识讲解完毕之后,教师就可以让学生站在伦理角度尝试着对某一条生物链进行绘制,让学生投入到任务完成的过程中。在后续,教师就可以积极地对学生的进行引导:“假如食物网或者食物链当中缺失某一环,整个系统会变成什么样呢?”让学生尝试着进行想象阐述,让学生感受到食物网和食物链当中的每个生物都是非常重要的,假如某一物种面临灭绝,那么就会对生态系统造成不可挽回的影响和伤害,人类也必然会遭受到相应的惩罚。使学生能够懂得对生态系统进行维持,达到理想当中最佳的伦理教育的实施效果。

(六) 密切联系生活,渗透伦理教育

除了以上这几个方面,在日常教育开展的过程当中,教师也应该真正做到理论结合实践,对“生活即教育”这样的思想观念积极进行渗透。这样就能够使得一些知识传授的方式更加具有感染力,有助于学生三观和品行习惯的积极构建。

例如,在讲解“基因控制生物的性状”一课的过程当中,教师在课堂当中就可以让学生联系自身来尝试着阐述亲子间在性状方面的一些延续现象,比如单眼皮、血型等等,让学生能够积极进行探索。在后续,教师就可以为学生联系实际生活布置任务。让学生能够在后续的行为当中,对自身的孝心和感恩意识充分地进行体现。比如,在实际生活当中,可以为父母做一些力所能及的家务,拖地、洗碗;在冬天时为父母端上热水泡脚、洗衣服等等。并拍摄成照片,在后续的网站和宣传栏当中进行上传,有助于伦理教育的进一步宣传和推广。通过这样的方式更好地做到理论结合实践,有助于学生三观和品行的构建,让生物教育和伦理教育之间水乳交融、有机融合,使学生能够珍爱生命、珍爱父母、珍爱自己。使得伦理教育和学生当前的实际生活之间更加贴合,促使学生在接受伦理教育的过程中感触更加深刻,使得理想的伦理教育的实施和渗透效果得到实现和达成。

结论

综上所述,在现阶段,初中教师在生物学教学开展的过程当中有意识、目的的对生命伦理相关教育内容积极进行开展和渗透是非常重要的。能够在无形当中增强学生的生命观念、环保意识,对于学生三观的构建有着非常大的推动作用。所以,在现阶段,教师就应该在生物学教学中对伦理教育的实施路径进行多元化的探索,能够使得生物学教学的效果得到升华,达到理想当中最佳的教育实施成效。

参考文献

- [1]董梅桂. 在初中生物实验教学中提高学生生物科学素养的策略研究[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2021: 2.
- [2]冯春艳. 指向生命观念形成的高中学生物学概念教学研究[D]. 东北师范大学, 2021.
- [3]李靖. 初中生物教学中死亡教育的探析与实践研究[D]. 内蒙古师范大学, 2020.
- [4]任悦. 中美初中主流生物教材生命科学史内容的比较研究[D]. 石河子大学, 2020.
- [5]马笑蓉. 神木市初中生物学教学中环保意识培养现状调查研究[D]. 延安大学, 2020.
- [6]杨海. 生本教育理念下初中生物教学的探索和实践[J]. 新课程(中), 2019, (07): 188-189.