

# 基于新课程背景下小学数学教学有效性的思考

邵丽娟

(贵州省黔西南州安龙县普坪镇鲁沟小学, 贵州 黔西南州 552400)

**[摘要]**新课程标准改革背景当中, 小学数学课堂教学也出现非常明显的改变, 传统的数学课堂教学形式目前已经不适合目前的人才培养计划, 数学课堂教学也应该跟上新课程标准改革的步伐, 从小学阶段学生们的数学学习特征出发, 在新课程标准改革的引导之下, 导入更加丰富的数学课堂教学情境, 帮助学生们进行数学学习技巧的摸索, 分析数学课堂教学所拥有的规律, 在探究数学知识的过程中, 让数学课堂教学进入到更高的层次里面, 从不同的角度出发进行数学问题的分析, 突破数学课堂教学的各种障碍, 帮助学生们感受数学课堂教学所拥有的实用性和趣味性特征。

**[关键词]**新课程; 小学数学; 有效性; 教学思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1041

数学课堂教学开展的过程中, 不仅需要学生们准确的计算出数学结果, 同时也需要帮助学生们掌握数学问题的解决步骤, 通过数学概念公式等基础信息, 灵活的辨别数学教学当中的各种问题, 探究数学教学的各种题意, 将数学问题分割成一些更加简单的知识点, 让学生们可以通过自己的逻辑思维进行数学知识点的记忆, 深入的理解数学知识, 避免学生们在进行数学知识学习的过程中出现知其然而不知其所以然的情况, 小学数学教师也应该深入的关注目前数学课堂教学开展过程中存在的各种问题, 从素质教育的角度出发, 帮助学生打下更加坚固的数学知识学习基础, 让学生看到一个更加优秀的小学数学教学课堂。

## 一、新课程标准改革背景当中小学数学教学存在的问题

### (一) 数学教学的形式主义过于严重

数学教学开展的过程中, 存在非常多的疑难问题, 让学生们自己进行知识内容的独立探究, 很难让学生们找到最终地解决问题结果, 需要通过多个学生一起努力去找到数学问题的根本, 从已知的数学信息当中找到正确的解决问题思路, 所以说数学教学当中有很多优秀的数学教学方式可以进行应用, 传统的数学课堂教学之中教师也会尝试使用一些优秀的教学模式引导学生们进行数学知识学习, 并且也希望学生们可以进行数学知识内容的独立探究, 提出属于自己的想法, 但是大部分的数学课堂教学形式的形式主义都非常严重, 并不能保证学生们开展自主、独立的知识学习, 学生们也一直跟着教师的机械化思路进行问题的学习和思考, 一些成绩优秀的学生总是可以将自己的想法说出来, 但是一些学习成绩比较差的学生们却一直无法在课堂教学当中展示出属于自己的主体地位, 也没有足够的机会去表达自己, 这就导致数学课堂教学模式当中, 学生们的个体差异愈发的明显, 面对数学知识的学习时陷入非常不利的状态<sup>[1]</sup>。

### (二) 没有优秀的自主学习积极性支撑

学生们的自主学习积极性依然需要获得更加有效的提升, 部分小学阶段的学生们在进行数学知识学习的时候一直是教师安排什么任务, 学生们就去进行哪一个部分的知识内容预习和复习, 在数学练习题当中也不会去检验自己的学习情况, 数学

学习的错误总是反复出现, 在脱离教师的状态下, 学生们没有优秀的自主学习意识支撑, 也没有属于自己的自主学习方向, 总是无法在课堂教学开展的过程中突破自己, 数学教师对于学生们的自主学习状况的了解也不够深入, 总是在安排任务的时候去检查学生们的课后作业完成状况, 实际上对于学生们的课后作业抄袭或者是错误经常出现的问题却没有办法从根本上帮助学生们进行解决, 学生们在进行知识学习的过程中也非常的被动, 对于数学知识的理解也非常的浅显<sup>[2]</sup>。

## 二、新课程标准改革背景当中的小学数学课堂教学有效性提升

### (一) 合理的课堂教学情境创设

传统的课堂教学模式相对来说非常的枯燥无聊, 尤其是在面对数学这种抽象特征比较明显的科目时, 会让学生们思维受到非常明显的限制, 所以教师在开展课堂教学的过程中, 就可以进行对应的课堂教学情境创设, 让学生们的学习热情获得更加有效地激发, 深化学生们对于知识的理解水平。例如教师在引导学生们学习长方体和正方体这部分知识的时候, 因为立体图形的理解相对来说非常的抽象, 小学阶段学生们的空间概念还没有正确的养成, 为了帮助学生们更加深入的理解长方体和立方体这部分知识, 教师就可以在课堂教学开展之前准备各种长方体和立方体的实物, 例如魔方和药盒等等, 之后在课堂教学开展的过程中带领学生们开展知识的观察, 同时为了带来更加生动的课堂教学氛围, 教师也可以使用多媒体教学设计一个长方形, 并让长方形沿着同一个方向移动, 最后组成一个长方体, 利用这样的课堂教学方式可以带领学生们更加深入的掌握长方体的结构和特征, 让学生获得更加优秀的数学知识学习体验<sup>[3]</sup>。

### (二) 带领学生们进行数学知识的小组合作学习

小组合作学习作为一种可以有效培养学生们学习能力的学习方式, 在大部分的情况下, 利用小组合作学习的方式都可以给学生们带来各种不同的思路和看法, 在小组合作学习开展的过程中需要注意这三个方面的内容: 首先应该保证学生们拥有一定积极主动参与到合作学习当中的愿望; 其次应该让学生们在小组当中进行内部讨论和学习的过程中, 保证每一个学生

都能够参与到其中获得共同的发展；最后小组合作学习开展的过程中应该展现出拓展性的特征，让学生们在小组合作学习阶段勇敢的进行主动思考和探究，获得更加明显的思维拓展，掌握优秀的学习方法，只有这样才能够给数学课堂教学有效性带来更加明显的提高<sup>[4]</sup>。例如教师在引导学生学习应用题的解决方法时，教师就可以将班级当中的学生们分成不同的学习小组，之后给学生们布置这样的学习任务：首先认真地进行题目的阅读和审视，其次根据题目进行对应的算式创作，之后使用自己的语言进行自己看到的题意描述和想到的解决问题思路描述，最后将思路图画出来，让学生们在完成任务的同时，根据学生们的特长给学生们带来更加合理的分工，让喜欢表达的学生负责思路的描述，绘画能力强的学生负责导图的绘制，学习成绩优秀的学生负责题目的分析和审视，在这样的教学方式帮助下，就可以将小组合作学习的有效性充分地展示出来，给每一个学生都带来更加有效的锻炼，也可以让学生们在学习阶段获得合作意识和能力的培养，给学生未来的发展带来更加有效的帮助<sup>[5]</sup>。

### （三）通过游戏教学方式提高课堂教学的有效性

小学数学课堂教学开展的过程中有很多种不同的课堂教学方式，开展课堂教学的过程中教师一定要注重激发学生们的数学学习热情，尤其是小学阶段的学生对于很多事物都拥有非常强烈的好奇心，好奇心作为开发学生数学学习思维的主要条件，大部分学生们的好奇心都来自学生们的实际生活，所以教师在开展小学数学课堂教学的过程中就应该将数学知识内容和学生们的实际生活有效联系在一起，将数学知识融入到学生们的生活之中，将学生们对于数学知识的求知欲望更加明显的激发出来，这样一来不仅可以让学生们更加深入的理解数学知识，也可以让数学知识和实际生活结合到一起，充分提高学生们的数学应用水平，让学生做到数学知识内容的有效应用<sup>[6]</sup>。例如为了让学生对于图形产生更加全面的理解，教师可以去准备各种不同形状的物品，在开展课堂教学的过程中将物品放到讲台上，并让学生们把自己的眼睛闭上，去讲台前面进行触摸，判断自己所摸到的物品，并将具体的形状说出来，如果学生们的回答更加迅速、准确，教师就可以准备各种奖励给学生们，这样一来学生就可以获得更强的学习成就，如果学生无法进行具体形状的辨认，那么对于图形知识的理解就可能会出现障碍，教师这个时候需要利用更加有效的引导方式，让学生们在游戏当中掌握知识，同时因为物体本身就是一个立体图形，所以可以让学生们在进行知识学习的过程中，拓展学生们所学习的知识，等到学生们在进行立体图形学习的时候，就可以降低学生们的学习难度，在游戏的过程中，教师也应该尝试引导学生建立正确的游戏观念，不要因为自己回答正确就过于自满，也不要因为自己没有正确的回答问题出现羞愧的心理，避免学生们在未来的学习过程中面临过于严重的学习压力<sup>[7]</sup>。

### （四）完善课堂教学的评价机制

数学课堂教学需要教师和学生之间拥有更强的互动性，教师应该给学生们带来更加有效的鼓励，这对于学生们来说会产生更加有效的学习动力，所以教师的鼓励也是课堂教学开展过程中不可或缺的教学元素之一，尤其是在评价并总结学生的学习状况时，教师更是要更加认真的考虑评价的相关内容，教师对于学生们的评价也应该尽量以夸奖和鼓励等为主，避免学生们出现过于严重的学习压力，同时教师也应该注重改变自己的传统教学评价模式，仅仅注重评价学生们考试学习成绩的好坏，而是应该注重从学生的学习思维能力、学习自信、学习态度以及性格特征等不同的角度出发进行考虑，看到学生们身上的各种优势，从而让学生们获得更加明显的学习自信提高，这对于教师也提出了更高的教学要求，教师在开展课堂教学的过程中不仅要拥有更加优秀的课堂教学方法，同时也应该更加仔细地观察并了解学生们在课堂教学当中的表现，这样才能够让学生们看到一个更加优秀的小学数学教学课堂，提高学生们的数学知识学习水平<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述，新课程标准改革背景当中的小学数学课堂教学对于教师也提出更高的教学要求，教师在开展课堂教学的过程中一定要及时的放弃传统的课堂教学理念，通过更加科学合理的课堂教学目标制定，利用各种优秀的课堂教学模式，营造出更加和谐、轻松的课堂教学氛围，将学生们的数学学习兴趣更加明显的激发出来，提高学生们在课堂教学当中的参与程度，让学生开展主动的数学知识学习，在获得数学思维拓展的同时，提高学生们的数学综合素养。

### 参考文献：

- [1] 汪美琴. 新课程改革背景下小学数学课堂教学有效性探析[J]. 名师在线, 2021(13): 76+84.
- [2] 曹吉花. 新课程改革背景下提升小学语文阅读教学有效性的相关思考[J]. 新课程教学(电子版), 2020(09): 25-26.
- [3] 王建褪. 探究新课程背景下提高小学数学课堂教学有效性的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(09): 79.
- [4] 林映彤. 新课程背景下小学数学活动课有效性教学的探究[J]. 散文百家, 2018(08): 157.
- [5] 李伟. 新课程背景下如何提高小学数学课堂教学有效性[J]. 中华少年, 2018(18): 186.
- [6] 李祎楠. 浅析新课程背景下如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 新课程(小学), 2017(12): 236.
- [7] 袁洪光. 新课程背景下提高小学数学课堂教学有效性的思考与实践[J]. 中国校外教育, 2017(09): 97.
- [8] 林军. 新课程背景下提高小学数学课堂教学有效性的思考[J]. 新课程(上), 2019(06): 10-11.