

初中英语阅读能力培养的方法策略分析

方微

贵州省瓮安第四中学

[摘要] 英语能力通常指阅读理解方面的能力、口语表达方面的能力以及写作方面的能力，其中，阅读能力是其他两大能力的基础及重要前提。所以，英语教师尤其是初中阶段的英语教师必须注重学生英语阅读能力的相关培养，积极探寻培养方法和策略，以此提升其阅读教学水平，进一步提升学生英语学科的综合素养。

[关键词] 初中英语；阅读能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.294

对于初中阶段的英语教学而言，阅读是其重要的教学环节，提高学生的阅读能力是初中英语教师的重要教学目标。英语阅读通常对词汇量方面的要求比较高、篇幅也比较长，而且理解起来也很困难，因此学生对于阅读普遍比较抗拒。教师在英语阅读教学中，假如只是对阅读内容进行讲解，而缺乏导师教学的趣味性，那么势必会越来越讨厌阅读，对阅读产生抵触心理。基于此，教师在开展英语阅读教学的时候，需以培养学生阅读兴趣为主，扩大学生的英语词汇量，构建完整的知识库，以此培养其阅读能力。本文主要分析初中生在英语阅读方面存在的主要问题，并探究相应的解决策略。

一、初中生在英语阅读理解方面存在的问题

1. 词汇量不够

对于初中阶段的学生而言，记忆单词是十分重要的一个学习环节，然而初中阶段是对词汇进行初步积累的一个阶段，所以词汇记忆更多的是采取机械记忆方式，这便要求学生具备较高的学习意志，正因如此，记忆单词成为学生学习英语的最大障碍，这也对学生的阅读理解能力产生了巨大的影响。此外，在阅读过程中难免会遇到一些生词，有的学生一遇到生词便会产生畏惧的心理，进而影响其阅读效果和阅读速度。

2. 英语语法没有全掌握

英语语法通常包含词法部分和句法部分，是以词汇积累为基础所必须要掌握的英语知识。如果英语语法没有掌握好，那么便无法弄清句子结构，特别是遇到长难句时就更易混淆。弄不清句子结构便会导致语义不清，无法理解句子意思，甚至会得出相反的理解。

3. 背景知识比较匮乏

初中生所具备的生活经验、身处的环境、已有的阅读量等因素都会对其阅读背景产生巨大的影响，对其英语阅读能力造成阻碍，甚至会出现有的学生明白每个句子的意思，但却无法理解整篇文章的含意的现象，这种现象在新兴科技类文章中更为突出。如有篇文章是介绍米其林饭店菜单的，假如学生曾经吃过西餐，或者接触过此类型的文章，在理解上便会更容易，对于从未接触过西餐也没有阅读过此类型文章的学生而言，那些英语菜名会十分难懂，进而影响其阅读效果。针对此现象，英语教师需思考如何利用课堂主阵地，提升学生的阅读能

力。

二、初中英语阅读能力培养策略

1. 充分激发学生英语阅读兴趣

对于初中阶段的学生而言，兴趣是学习英语阅读最大的动力，同时也是培养学生阅读能力的重要前提。就现阶段英语阅读的整体情况来看，大部分学生在英语阅读学习中缺乏主动性，仅完成教师布置的阅读任务，导致阅读效率比较低，如此，学生的阅读能力难以得到发展。针对此现象，教师应充分激发学生英语阅读的兴趣，培养学生自主阅读意识。英语教师在开展阅读教学时需增强教学的趣味性，并设计一些阅读奖励环节来促进学生阅读积极性。如在教学“*How to learn English*”这部分中的阅读时，可以设置一些趣味性的阅读奖励来激发学生的阅读兴趣，如谁先完成阅读便可以在教师这儿领取一个问题，回答正确便能够获得奖励，奖励设置可以是一句赞赏的话、一张小小的奖状、一个免作业卡等。在阅读前教师可以提前给学生展示奖励内容，说明奖励规则，在奖励的刺激下学生会不断提升自主阅读意识，进而提升阅读速度和阅读质量，通过此方法能够有效锻炼学生的英语阅读能力。因此，教师需在英语阅读教学过程中设计多元化的激发兴趣方法，切实激发学生阅读兴趣，加强学生阅读能力。

2. 不断丰富学生英语词汇量

引导学生不断丰富其英语词汇量，构建英语词汇体系。对于初中生而言，词汇量是其开展英语阅读的重要基础。学生掌握的词汇量越大，对文本内容的理解也越深入、透彻，有助于提高阅读速度。所以，教师需充分发挥其引导、督促作用，让学生养成词汇积累的良好习惯，构建英语词汇体系。其一，采用构词法记忆词汇。学生可以借助英语词汇的前缀部分及后缀部分帮助记忆单词，如表示学科类的词汇通常带有-ic、-graphy等；动词类的词汇通常后缀带有-en、-ate等。其二，教师可引导学生遇到生词时要养成查阅词典的习惯。其三，教师还可以充分利用思维导图的方式来帮助学生记忆词汇。其四，教师可为学生介绍词汇记忆的相关规律，采取科学方式掌握学生词汇记忆的频率，并详细分析其间隔。

3. 提升学生英语阅读技巧

基于新课改的教育背景，要想充分激发学生自主阅读意

识,就必须不断优化英语阅读教学,激发学生的阅读兴趣,采取科学、合理、有效的阅读方法,提升英语阅读技巧,进而培养学生良好的阅读习惯,通过此方式来提升学生的英语阅读能力和英语综合素养。要想切实提升初中阶段学生英语学科的阅读效率和阅读质量,不仅要丰富学生的语言知识,还必须让学生掌握阅读的方法,提升其英语阅读技巧。教师可以通过以下几方面来培养学生的英语阅读技巧:其一,对不认识的词语意思可以大胆猜测:在分析理解词语意思的时候,可以结合上下文、文中重复出现的标记词、所处的语境、文中故事情节的发展情况、语法结构等方面进行推理、猜测;其二,可以采取思辨性阅读方式来理解文本:概括文章的主旨和中心思想,对文章中的核心句子、关键句子以及文章的开头部分和结尾部分进行重点分析,以此,了解文章的整个框架结构。在阅读文本的时候,可以通过文章采用的文体、表达的主题、文中的关键句、具有的结构等进行推理、判断文本作者所表达的观点和表现出的情感态度。教师可从以下几方面引导学生了解、掌握正确的阅读方法:第一,扫读法。所谓扫读法,即让学生从整体上来把握文本内容;第二,细读法。所谓细读法,即对文本展开深层次的探索,主要是对文本中的重点内容进行理解;第三,跳读法。所谓跳读法,即对一些特定信息进行理解,例如对含有“what”“why”“where”“when”等词汇的句型进行习题解答时,一般可以让学生采取跳读法从文本中获取关键词,以便更加快速、高效的解决问题。

4. 拓宽学生英语阅读范围

拓宽学生的英语阅读范围,可以有效提升其阅读能力。由于英语教材中提供的阅读一般都比较固定,能够对学生基础起到很好的训练作用,但若想强化其阅读能力,就必须从教材中走出去,进行拓展阅读训练。教师在进行阅读拓展训练时,需结合学生实际情况选择学生感兴趣的内容。如学生基本上都爱看电影,所以教师可以选择一些影视方面的阅读内容。如《流浪地球》播出后受到人们的广泛关注,也收获了一众学生影迷,电影有中文字幕和英文字幕两种,教师可以将其中的英文字幕汇集起来,重新编辑,让学生以阅读方式来重温影片内容,如此不仅可以培养学生的阅读能力,还可以提升学生的阅读兴趣,促进其文化品格的健康发展。又如教师在教授“Abilities”单元中的文本的时候,完成课内阅读以后,教师还可以以“Abilities”为主题向学生布置一些课外阅读任务,值得注意的是在选择课外阅读材料时难度不易过高,也不能过低,需难度适中,并要求学生完成阅读后用英语将阅读内容进行总结,并在课堂上进行交流、展示和讨论。

5. 创新教学方法

阅读教学在初中英语教学中十分重要的一个教学环节,要想提升学生的阅读效率和综合能力,英语教师必须不断创新其

教学观念和教学方法,培养学生英语阅读的兴趣和积极性。例如,教师可以采取合作的方式展开阅读活动。不同的学生在阅读相同的文本时也会出现理解角度和理解深度不一样的现象,所以,教师在培养学生阅读能力的过程中,可采取自主合作的方式开展阅读活动,如在阅读“Dream Homes”单元时,可对学生先分组,然后布置相应的合作阅读任务,如总结文本表达的中心思想,并探讨作者的“dream home”是什么?通过此方式来锻炼学生的阅读思维能力。此外,还可以采取分层阅读的方式展开教学。分层教学可以充分发挥学生的主观能动性,有效弥补阅读教学中的不足之处。对于英语基础知识掌握较好的学生可以适当拓展其课外阅读,在考查设计上也可以多提出深度拓展要求以及写作要求,以此提升其阅读能力和思辨能力。对于中等学生,可以在夯实基础的同时加强语感和语法的练习。对于能力较弱的学生则需从阅读兴趣的相关培养入手,重点增加其词汇量以及常见句式的练习。

三、结束语

总之,英语对于大部分初中阶段的学生而言学习起来都比较困难,需要老师和学生共同努力才能发挥最大的学习效果。教师在实施英语阅读教学的时候,需不断优化其教学方法,创设充满趣味性的教学情境,以此提升学生的阅读兴趣,增强其阅读自主性。除此以外,学生通过阅读可以感受英语的语言魅力,不仅可以培养其阅读能力,还可以培养其英语逻辑思维方面的能力和语言表达方面的能力,进一步提升学生英语综合素养。

参考文献

- [1]赵骏.初中英语阅读思维型课堂提问策略的探索[J].中学课程辅导(教师教育),2021(18):21-22.
- [2]吴练萍.初中英语课外阅读习惯的培养与教学办法分析[J].校园英语,2021(38):205-206.
- [3]刘欣.核心素养背景下高中生英语课外阅读现状的调查研究——以海南X中学为例[D].海南师范大学,2020.
- [4]李明远,彭华清.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].教育科学论坛,2016,(20):58-62.
- [5]李学书,谢利民.中学英语文本双层解读模式探究——谈德育在英语学科教学中的渗透策略[J].教学月刊(中学版),2007,(3):8-9.
- [6]徐雪琴.核心素养视域下的英语阅读教学策略对初中生阅读成绩的影响研究[D].江西师范大学,2020.
- [7]姜海艳.试析初中英语阅读课教学与学生核心素养培养[J].中国校外教育(下旬刊),2018,(8):68.
- [8]玉采灵.基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(9):199.