

双减政策下初中语文作业设计方案

蔡瑶

(江西省赣州市兴国县东村中学, 江西 赣州 342400)

[摘要]随着双减政策的实施,作为一名初中语文教师,我们应该从学生的角度优化语文作业的设计。作业的形式不应固定,而应多样化,以消除重复、机械和低效的作业安排。我们应该设计学生感兴趣、富有时代感的作业,让学生享受完成作业的过程,从而帮助孩子们生动活泼学习,健康快乐成长。

[关键词]双减政策; 初中语文; 语文作业; 作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1038

合理的作业设计是帮助学生强化知识、提高技能、培养良好学习技能的有效手段。但受传统教学观念和应试教育影响,许多语文教师看重工作的短期效用,忽视了长期的教育价值,表现为单调、枯燥,缺乏实用性、创新性、高质量。因此,如何优化语文的设计并提高其效率是语文教师面临的一个主要课题。现在老师布置的语文作业大部分来自学校的辅助练习材料。这种做法可以节省教师大量的精力和时间。批改时有现成的参考答案,这节省了教师思考和解决问题的过程。事实上,初中语文作业还存在一些其他问题。在初中语文教学中,课后作业可以加深和巩固课堂知识,进而形成语言技能。随着双减政策的实施,语文作业的设计也需要创新。以下是对初中语文作业设计的详细分析。

一、目前语文作业设计上存在的问题

(一) 重分数, 轻发展

虽然实施素质教育的口号已经喊了很多年,但目前,家长、教师和学生自己都认为考试成绩在社会上非常重要。因为分数直接影响到学生未来的入学和学生未来的命运。因此,每个人都把分数放在了第一位。语文教师在布置课外作业时,首先考虑的是如何提高学生的考试成绩。考试会出什么类型的题目,就会布置什么作业,有明显急功近利的心态。这样做的结果是,学生们因为太多的家庭作业而熬至深夜,这使学生的视力下降,对学习感到厌倦。语文作业在拓宽学生的阅读视野、帮助学生积累丰富的语言、培养学生的人文精神等方面发挥不了应有的作用。

(二) 重阅读, 轻写作

在日常练习和许多考试中,阅读分析问题占很大比例。这类习题会让初中生无从下手,从而产生心理上的畏惧。在做题的过程中,就会选择盲目选择答案的情况,甚至是直接放弃阅读题。如果他们让学生在考场上取得更高的成绩,他们需要坚持阅读问题的解决技巧。教师留给大量的阅读和分析问题,这使得学生在课堂内外积累了大量的练习。这样不能对自己的学习生活和社会生活有独特的体验和理解。让学生在这样做这种练习时感到无力和困惑。

(三) 重形式, 轻理解

初中语文教师经常给学生留下一些机械性的作业,如背诵、抄写和默写。这样如果是在小学阶段的确有一定的作用,但是在初中并不适用,我们需要改变这种方式。首先,初中生的心理特征和理解能力与小学相比有了很大的改变和提高。其次,机械抄写和背诵很无聊,这会让初中生感到无聊。因此,使用这种方法会使学生的抵触心理越来越强。另一方面,这种

作业设计在问题类型上相对单一,基本没有变化。这类作业的评价方法也比较单一,没有调动学生的积极性。

二、双减政策对于作业的具体管理办法

(一) 完善作业管理机制

通过学校和家长团体进行宣传。严禁以各种方式向家长布置作业,要求家长参与学生作业的检查 and 批改,将培养学生学习能力的任务交还给教师。

(二) 按类别指定作业总量

确保初中生完成家庭作业的所用时间不超过一个半小时。

(三) 提高操作设计的质量

不得设计和安排机械性、重复性和惩罚性操作,充分发挥操作的诊断功能和集成功能。布置体现素质教育方向的基础作业,鼓励兴趣、分层、灵活作业。

(四) 加强作业完成指导

禁止要求学生自己批改作业。教师应认真批改学生完成的作业,并及时发表意见。通过作业指导,帮助学生发现问题并提出改进方向。认真分析学生部学习情况,做好答疑解惑工作。

(五) 科学利用课余时间

除学校外,家长还应及时指导学生课后开展必要的家庭作业,在规定时间内充分发挥自主学习能力,积极完成家庭作业。引导学生积极从事家务劳动、体育锻炼、阅读和文艺活动。对于寄宿生,要统一安排其课余生活时间,保证学生德、智、体、美、劳全面发展。

三、双减政策下初中语文作业的设计理念

(一) 趣味性和自发性

作业要灵活并且可以有效启发学生,激发学生兴趣。我们应该能够揭示语文学习的规律,有利于引导学生举一反三。要切合实际地设计多样化的作业,引导学生选择合适自己的作业去主动完成。要切合实际多元化的作业,要用多元化的形式,让学生体验作业的意义,从而提高学生完成作业的自发性。

(二) 精准性

在本课程中能够恰当、准确地挖掘语文教育的因素,设计的学习内容要与本课程的学习目标和本课程的学习目标密切相关。经过训练的知识点是准确的、无偏见的、明确的和明确的。主题干的描述简洁明了,包括明确的主题要求和明确的主题方法提示;问题顺序是标准化的,可以体现整体结构的层次结构。问题主体清晰,文字、标点、符号、图表规范化,便于操作。

(三) 实践性和创新性

作业要具有可扩展性，可以“以课堂为依托，以作业为补充”，为学生的语文学习和实践提供科学、广阔的空间，拓展学生的思路，培养学生的思维灵活性。它可以为学生提供积极思考、探索和交流的空间，激发学生的个人实践、探索和体验，引导学生在实践中学习汉语和使用汉语。它能引导学生在积极、创新的作业活动中获得生动、活泼、和谐的发展，不存在机械的重复、单调，压抑学生的学习兴趣 and 积极性，制约学生的思维 and 创新能力，阻碍学生素质的发展。家庭作业应该是丰富多彩、有趣、多样化和辐射复杂的。它不应该是一篇枯燥乏味的课文，而是让学生乐于去做。

四、双减政策下初中语文作业的设计方案

(一) 合理适度的安排作业

初中语文作业设置可分为课前作业、课内作业和课后作业。不同作业时间要求的作业目标不同，预设的作业结果也会不同。合理安排作业时间，即教师需要根据教学内容在适当的时间安排不同的作业，使教学与作业完美结合。其中，课前作业的教学目标是使学生对课堂教学内容有一个初步的了解，从而达到更高的课堂教学效率。教师可以根据教材选择让学生搜索和阅读相关资料，以获得对教学内容的初步了解。课堂作业起着承上启下的作用。一方面，它可以让学生巩固他们以前的知识，另一方面，它引导学生专注于下一步的学习。课后作业的设置目标是总结、分析和巩固复习。它可以以书面作业或练习的形式安排。

例如，学习《新闻“两则”》时，为了扩大学生的知识面，让学生在学教材之前对新闻知识有一个基本的了解，并加深对课文所描述的教学内容的理解，在作业设计中，学生首先需要借助电视或网络观看一段新闻广播，了解新闻广播的形式和基本内容，然后通过网络资源搜索和引导新闻制作的基本过程和新闻广播的信息，从而对“新闻”有一个详细的了解。此外，教师还可以安排学生练习写新闻稿件，围绕一个事件写一份时事通讯，这不仅为全面的新闻学习奠定了基础，而且还提高了学生的信息收集能力。

(二) 设置自主学习的作业

以人为本是初中教学必须遵循的教学原则，是确立学生课堂主人翁地位，充分发挥教学效益的根本方向。在初中语文作业设计中，教师仍需遵循这一原则，摒弃传统的话题策略设计方案，根据学生的学习情况设计能够引导学生自主学习的作业，从而在作业设计中提高学生对语言的理解，教师应以教学内容为基础，根据学生学习的知识设计适当的作业难度。这样，学生就有足够的动力进行独立作业，提高作业效率。

例如，在《丑小鸭》课后作业中，由于学生从小接受了故事启蒙教育，他们对安徒生童话中的丑小鸭有了更详细的了解，但是初中教学中丑小鸭的教学目标与幼儿不同，要求学生理解丑小鸭，因此，在布置作业时，可以为学生设计各种形式的作业，包括背诵、表演、讲故事等，学生可以与其他学生组成小组，独立设计作业表达形式。例如，对于喜欢表演的学生来说，他们可以扮演角色，设计丑小鸭。一方面，以舞台剧的形式设计家庭作业可以激发学生独立完成家庭作业的积极性。另一方面，学生在设计对话和排练表演时

会对文章有更深入的理解，并能取得良好的作业效果。

(三) 分层设计作业

作业设计是教师整体教学流程中的一项基础必备环节。但因为学生的各种客观因素影响，比如自身的个性发展问题、对社会的认识以及父母的引导等，导致了学生之间会有很多个性化的差异问题。因此，教师不能在实践中使用“一刀切”的方法来让学生“平等”，应尽可能地因材施教，明确学生学习能力的差异，采取分层作业模式，其次要以教学内容为根本，在学生已学知识的基础上设计适当的作业难度。从而做到因材施教，让优秀的学生得到充分的提高，同时也让基础薄弱的学生有信心，有成就感。

(四) 联系生活实际

培养学生的学以致用能力是教学的根本目标，而学以致用则是引导学生将课堂上学到的知识合理地运用到现实生活中。这一要求不仅明确了生活与学习的关系，也是家庭作业设计方案的依据之一。巧妙地设计学生的现场作业内容，不仅可以加强语文学科与生活的关系，还可以培养学生在布置作业时的实践能力，一方面，教师应积极鼓励学生借助日常经验思考语文问题，另一方面，他们也可以根据教学内容制作切实可行的生活实践作业。

以《蝉与壳》为例，以《蝉与壳》教学为例，这两篇文章教学的主要内容是作者对生活中常见的蝉与壳的描述以及由此产生的对生活的感悟。作者详细的描述和优美的文字表达对学生的语文学习有很大的帮助。因此，为了培养学生的观察能力和写作能力，我安排了一个课后实际作业，即让学生在自已家里观察中学、街道附近或学校里是否有意义深远的事物，通过查阅文献和咨询长辈，挖掘出他们背后的故事，记录和整理可以收集到的信息，然后反复阅读两篇文章，探索文章的写作方法，模仿它们，并写出文本段落来完成作业。在本作业中，通过对对象的探索，语文作业与生活联系在一起，学生所学的语文知识与生活观察联系在一起。家庭作业变得丰富多彩，学生的汉语视野也得到了拓展。

结束语

优质的初中语文作业设计方案不仅帮助学生以多样的方式完成作业取得作业效率的突破，而且锻炼了学生的语文水平、知识应用水平和自主学习能力，为学生的可持续发展提供能量。随着双减政策的落实，身为初中语文教师，我们务必要重视语文作业的设计，避免作业量化，而是应当设计适当的作业形式，发挥作业效用，引导学生通过作业练习增加对语文世界的认识，提高语文能力，减轻学习负担。如此才可为学生提供真正的优秀语文教学。

参考文献：

- [1] 马玥. “科教玩具借势”双减政策”加速崛起[J]. 中外玩具制造, 2021(9): 3.
- [2] 阙银杏, 吴积兴. 指向助学功能的初中语文作业设计[J]. 上海教育科研, 2016(2): 3.
- [3] 韦芳. 轻负高效式初中语文作业的设计与实施[J]. 2021(2017-4): 14-15.