

核心素养下中职学生英语思维品质的培养

孙倩

(广饶县职业中等专业学校, 山东 东营 257300)

[摘要]为了培养学生的英语核心素养,教师需要以学生的思维品质和语言组织能力为出发点,了解思维品质在学生语言学习中的重要性。以学生思维意识的提升为基础,保障学生树立良好的英语思维,进而实现高效学习和事半功倍。思维品质的培养是一个长期的过程,不仅能够为学生们英语学习提供更多便利,还能够夯实学生的学习基础,促进学生其他科目的学习。教师需要关注学生的思维能力,利用思维导图来发展学生的思维品质,凸显中职英语教学的重要要求以及育人价值,保障学生能够在教师潜移默化的指导下逐步形成良好的思维品质,提升个人的英语核心素养。

[关键词]核心素养; 中职学生; 英语思维品质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.713

引言

在对当前中职英语教学工作进行分析时不难发现,有的教师以思维导图为切入点,积极创新学生的英语学习方式,摒弃传统的教育教学模式。不再过于注重学生简单的识记和背诵,而是结合了思维导图引导学生实现重点记忆。思维导图是一种全新的思维模式以及思维工具,对学生的兴趣激发有重要的影响,学生也能够实现持续性的长久记忆。教师则需要与学生共同合作,主动制作思维导图,让学生获得更多的成就感,自主记忆知识点,逐步培养个人的思维品质应用。教师只需要做好前期准备工作,主动放慢教学节奏,留给更多自主学习的机会及空间,全面促进中职英语教学改革及创新,培养学生自主学习的能力和动手习惯。

一、核心素养与思维品质

核心素养主要是指学生学习知识以及参与社会实践的必备能力和关键品格,直接关乎学生的学习兴趣和学习动机。为了促进教育教学体制改革,确保学生有所收获及成长,教师开始主动调整教学思路,以学生核心素养的培养为出发点和终极目标,整合利用多种现代化的教学策略及兴趣,保证学生自由发展。思维品质主要是指学生所形成的思维方式、思维习惯以及个人的学习意志,良好的思维品质有助于学生实现事半功倍,保持自主探索的意愿和动机,进一步接受教师的指导,学会自由发散和大胆探索。

对于中职英语教学来说,核心素养以及思维品质的培养都非常关键,直接影响着学生的学习成绩以及整体的教育教学进度。教师需要放慢脚步,关注学生的学习能动性,以提升学生听说读写能力为依据,精心制作不同的思维导图,理顺学生的学习思路,深化学生对知识点的记忆和理解,帮助学生主动构建知识点并构建完善的逻辑思维框架,这一点对学生的日后学习以及社会实践有重要的辅助作用。

二、中职学生英语学习现状

(一) 传统教学备受诟病

传统的教育教学模式以教师为主体,教师站在英语教学的最顶端,教师对学生的管制比较多,学生非常依赖于教师。如果教师无视对学生的引导,就会使得学生丧失英语学习的能动性,难以实现自主独立的学习。在开展课堂教学活动时,有的

教师出现了许多的思维偏差,侃侃而谈,以知识点的简单讲述为基础,忽略了与学生之间的互动。有的学生出现了反感和厌烦心理,思维集中度不够理想。教师一个人在黑板上滔滔不绝地讲,学生昏昏欲睡。尽管有的教师会逐步优化课堂教学氛围,融合文化元素调动学生的积极性,但是忽略了对学生学习灵感的激发,学生缺乏学习兴趣。最终导致英语教学出现了恶性循环,学生的英语学习成绩持续下降,难以实现个性化探索和自主想象。

(二) 学生缺乏学习兴趣

兴趣对学生的成长成才有非常关键的影响,教师需要坚持以人为本的教育理念,关注学生的学习动机,激发学生学习兴趣。但是有的教师以教学进度的不断加快为基础,只要学生不影响其他同学就直接放任自流。这一点导致课堂教学进度较快,但是学生的学习收获却不理想。有的学生丧失了英语学习的能动性和自信心,没有掌握适合自己的英语学习策略和技巧。差等生成为了小透明,难以在教师的指导之下自主学习、大胆探索,学习能力和学习质量持续下降,学习成绩处于下游,很少有学生能够产生发自内心的学习意愿及学习动机。

三、核心素养下中职学生英语思维品质的培养对策

为了培养学生的核心素养以及思维品质,中职英语教师需要加大气力以及投入和支持力度,合理分配教学时间和精力。抓住中职英语教学的重点以及核心,明确核心素养培养的主体地位,有意识、有目的的发展学生的思维品质,培养学生良好的学习行为习惯,保障学生能够产生良好的学习动机及收获。这一点对于推进中职英语教学改革,促进学生的可持续发展有非常关键的影响。

(一) 灵活利用思维导图

学生思维品质的培养是一个漫长的过程,教师需要拉长战线,注重对多种教育教学工具的整合利用及分析。思维导图对整理和归纳知识有重要的影响,比如在指导学生学习人教版中职英语第一册unit 1 what do you do时,教师需要了解思维导图的制作过程,关注对不同材料的精心选择及整合利用,明确具体的主题,通过列图表以及举例子的形式合理串联不同的知识点并进行简单标注,主动赞扬学生、鼓励学生,让学生能够独立完成不同的学习任务。在教师思维导图的指导下深入

了解各种知识点,主动搜集以及查阅信息,积极学习新旧知识并实现主动拓展及延伸。教师还可以通过对学生的恰当引导,让学生自主参考之前已经制作好的思维导图,鼓励学生大胆创新,积极尝试不同的制作方式。学生能够将个人的绘画功底融入其中,自行制作思维导图,提升思维导图的美观度以及审美水平。这种教育教学模式对规范学生的言行举止、发展学生的思维品质、提升学生的英语核心素养有非常关键的影响,学生也能够是在教师的指导下主动阅读、大胆探索,发展个人听说读写能力,意识到英语学习的魅力和奥秘。整体的教育教学进度较快,教学资源也实现了合理配置及优化利用,学生能够逐步调整个人学习思路和学习方向。

(二) 积极开展英语比赛活动

为了激发学生的求知欲和好奇心,保障学生对英语这门课程产生良好的学习兴趣,发展学生的思维品质。教师需要以学生的自由发散以及自主探索为基础,积极开展各种比赛活动,鼓励学生主动参与,为学生英语核心素养的培养做好前期的铺垫。英语比赛活动的开展比较复杂,教师可以设置不同的学习小组,做好内部分工工作,让学生共同负责、合理分工,鼓励学生按照不同的知识点进行简单探索及延伸。采取比赛的形式让学生自主了解英语学习的魅力和应用价值,这一点对学生的日后英语学习及拓展延伸有重要的影响。大部分学生能够全程参与,主动按照教师的要求自由发散,学会结合个人已有的知识,在简单迁移的过程中提升自身的英语逻辑思维能力及水平,形成良好的思维品质及核心素养。整体的教育教学进度较快,教育资源也实现了优化配置及合理利用。

(三) 注重及时反馈

学生对教师比较依赖,教师的言行举止对学生的影响比较直接。为了发展学生的思维品质,提升学生的核心素养,中职英语教师需要放慢脚步,注重与学生之间的互动,在及时反馈的过程中逐步夯实学生的学习基础,弥补学生的短板。比如在指导学生学习中职英语基础模块下册:Unit 6《What's Important》时,教师需要以学生逻辑思维能力的培养以及知识归纳能力的提升为基础,尽量避免学生消极应对,将科学可行的思维方式交给学生,充分扮演好组织者的角色,通过课本展示以及多媒体工具来刺激学生的感官,尽量避免遗漏知识点。让学生能够实现条理清晰,自主自觉的分析英语知识的来龙去脉。在讲解不同英语知识时教师还需要注重环环相扣,了解学生的学习兴趣,通过与学生之间的及时交流以及互动来纠正学生的偏差行为,指明学生的不足之处,坚持激励教育,主动补充课堂教学所存在的各种不足,帮助学生构建完善的逻辑思维框架和体系,这一点对凸显学生的主体价值,发展学生的综合素养有重要的影响。大部分学生学习能动性高涨,能够主动按照教师的反馈自行安排好个人后一阶段的学习和生活。因此学者在对当前的中职英语教学工作进行分析时明确提出,如果能够真正以学生为中心,从学生出发开展教学实践活动,实

现与学生之间的即时互动以及有效反馈,那么对学生英语核心素养的培养将会有显著的作用。学生也能够掌握不同的学习策略及学习方法,实现举一反三和活学活用。

(四) 发展学生思维能力

教师需要以兴趣教学为基础,逐步发展学生的思维能力,了解学生的学习兴趣,针对学生的不足之处多花时间,狠下功夫,针对性的教育学生,纠正学生的偏差行为。以趣味性教学方法为基础,主动将英语电影和英语动漫融入其中,让学生能够从题海战术中脱离而出,进一步掌握适合自己的学习策略,逐步活跃个人的思维,实现快乐学习。这种以学生为中心的课堂教学模式对学生的长久记忆和自主探索有重要的影响,学生也能够按照教师的要求独立完成学习任务,学会在小组内部分工,积极利用所学习的知识解决生活中的各种难题,学生学以致用、举一反三的能力有了明显的提升。另外不同学生的学习兴趣、成长过程、教学背景差异较为明显,在发展学生思维能力时,教师还需要注重因材施教,实现层次性的教学以及引导。了解学生的学习需要以及内心真实想法,引导学生自主探索,说出个人的不同意见,只有这样才能更好的打造品质课堂和精彩课堂,实现学生英语核心素养水平以及语言思维品质的逐步提升,确保学生变得更加积极、主动和自觉。如果教学时间比较宽裕,教师还可以开展英语教学实践活动,通过简单设问的形式让学生击鼓传花或者是按照学生的学号点名。鼓励学生自主回答问题。这一点有助于培养学生良好的英语思维和英语意识,让学生在简单联想的过程中自主记忆,发展个人的思维品质。整体的教育教学进度加快,学生的主体地位也得到了尊重,学生能够逐步形成自我思维意识,掌握良好的学习策略,对英语这门课程有一个全新的认知和理解。

结语

在中职英语教学改革的过程中学生英语思维品质的培养非常关键,教师需要将这一工作与核心素养培养工作融为一体,讲究方式方法,整合利用多种现代化的教学策略。积极发挥思维导图的引导作用和价值,鼓励学生自由发展,凸显学生的主体价值,实现学生各个方面能力的培养。

参考文献

- [1] 吴小霞. 核心素养下中职学生英语思维品质的培养[C]// 中国职协2017年度优秀科研成果获奖论文集(一二等奖). 2018.
- [2] 王丽艳. 核心素养背景下如何提高中职英语词汇教学效率分析[J]. 中学生英语, 2019(30): 1.
- [3] 胡梅. 核心素养背景下思维导图在中职英语教学中的应用探讨[J]. 新东方英语: 中英文版, 2019(12): 3.

作者简介:

孙倩(1986.2—),女,汉,硕士,中级,研究方向:英语。