

业财融合背景下中职会计专业实践教学研究

胡巧儿

(宁波行知中等职业学校)

[摘要]随着信息技术的飞速发展以及智能时代的到来,对会计行业发展带来了很大的冲击与挑战。近年来,社会对会计人员的要求也逐渐提高,因此传统的中职财会教育理念与模式,将无法适应新时期学生的发展需求。业财融合将是中职会计教学主要发展方向与目标,在中职会计教学中融入业财融合的理念,可以促进学生未来发展的全面性与广泛性,有利于学生以全局的眼光看待企业经营状况,并同航天信息企业合作,科学合理开展教学活动。本篇文章主要对中职会计专业目前教学现状进行分析,进而提出业财融合背景下中职会计专业实现教学策略,希望给相关人员提供参考建议。

[关键词]业财融合; 中职会计; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.454

大数据时代发展背景下,传统会计行业将面临着前所未有的发展机遇与挑战。业财融合作为新兴的教学手段与理念,在财会领域中得到广泛的应用与关注。所谓业财融合,主要指业务、财务以及信息技术的三维一体融合状态。主要体现在财务管理工作与业务经验相融合的形式。业财融合对会计人员的业务能力与财务能力具有很高的要求,要求会计人员不仅要掌握明确的财务目标,还要时刻了解企业的运行状态,从而在财务数据分析过程中为企业创造出更有价值的参考依据。目前,业财融合将是财务职能改革与创新的未来发展趋势,大多数企业在进行业财融合的改革创新中。这就为中职会计专业教学模式迎来了改革契机,教学中要适当调整传统教学模式,将业财融合这些理念融入中职会计专业教学中,并实现学生在实际工作中的学以致用。

一、当前中职会计专业教学现状

(一) 未能发挥出校企合作优势

一般情况下,中职院校为了保证毕业生的就业情况,会选择与企业进行合作,并且在企业实践中,实现知识的学以致用。但中职院校与企业之间的合作并不理想,阻碍重重。究其原因就是,财务工作具有一定的特殊性,同时企业财务相关问题与内容相对隐秘,企业不愿意对外公开,更不愿意非入职人员来接触财务工作资料,企业考虑的问题比较多,怕企业机密被泄露,造成不可估量的损失。因此,校企合作往往是形式主义,合作效果十分不理想。

(二) 中职会计教学侧重点存在误差

目前,中职会计专业教学过程中普遍存在课程内容安排重视核算而轻视管理的问题。在课程的设计与编制方面,会发现大量的会计核算流程内容而会计管理课程相对比较匮乏。虽然有些中职院校逐渐意识到管理会计发展的重要性,并在课程设置上加重了管理会计相关的课程比例,但是在实践课程调整与安排上,未能与其他理论课程相匹配,导致企业综合财务分析以及预算决策管理内容相对缺乏,从而实践效果不明显。基于业财融合的大环境背景下,如果会计无法做到真正的服务于企

业管理,那必然会被淘汰,如果学生在学习过程中掌握的能力无法满足企业的发展需求,那学生在未来的就业中将会受到严重阻碍与困境。

(三) 业财融合缺少必要支撑

现阶段,中职会计专业教学中,很多会计教学软件中核算模块无法与其他版块相融合,导致业财融合教学理念的实施,将缺乏必要的软件支撑。除此之外,目前,大多数企业开始实行业财融合改革与发展,但教学中业财融合仍然属于新鲜事物,很多教师教学理念与此无法达成共识,对业财融合理解不够深刻,导致应用效果受到影响。

二、业财融合背景下中职会计专业实践教学的必要性

随着社会经济的快速发展,企业之间的竞争愈演愈烈,从而扩展了企业的业务范围与业务能力。也就是说,新时期背景下,企业对财务工作人员的要求提出更高规定。财务工作人员不单单是做好日常财务报表、财务记账、算账工作,还要结合自身的财务知识与管理技能,对企业的经营发展方向与管理工提出指导性意见。国家财政部门提出了业财融合这一理念,意味着企业财务部门与业务部门要加强彼此之间的联系,从而培养符合社会发展需求的复合型人才。中职院校会计专业教学中,在业财融合理念背景下,必须要做到教学模式的改革与创新,注重业财融合复合型财务人员的培养。中职院校要结合自身教学的局限性与弊端,基于业财融合理念实施基础,力推会计专业教学改革,从而满足时代发展浪潮。

三、业财融合背景下中职会计专业实践教学策略

(一) 加强校企合作,提高学生实践能力

目前,为了实行业财融合背景下的实践教学,我们引企入校,同航天信息合作,让教师参与真正的会计业务核算,提供了实践的机会,同时也给学生提供了实训的机会。如,在与某航天有限公司合作中,在学校设置“航天信息会计工厂”,融入真实财务工作内容,在平台上借助“真实企业、真实业务、真实岗位”开展实践教学,通过这种方式解决专业教师进入企业实践难的问题。让学生走进企业实际经营状态中,切实

接触企业业务类型,并结合自身体验与感悟,实现会计知识的学以致用。教师要不断提高学生学以致用能力,时刻观察学生的实践结果与过程,并针对学生在实践中存在的问题,进行针对性的指导与纠正,教师要随时做好帮助学生的准备,成为学生坚实的后盾。学生在不断实践中验证自己的理论知识,从而培养学生的思维能力与创造能力,为企业经营提出可行性分析,并得到企业的认可与评价,最终实现学生实践能力的提高。

(二) 完善会计专业课程体系,为业财融合奠定基础

目前,结合校企融合实训工厂实践课程体系的完善来看,企业愈发注重综合性人才的聘用,因此,财务会计也要走出传统局限性思维,与其他职业相结合。教师在会计教学过程中,要了解企业对会计人才的实际要求,并对教学目标与内容作出适当的调整,学校方面也要重视再教学中导入相应业财融合教学理念,注重会计课程体系的构建与完善,添加管理会计、实践会计等相关内容,将培养学生综合能力放在首要位置。

中职会计专业课程体系构建中,要关注专业领域未来发展趋势与发展特点,适当调整与改变现有课程体系,围绕提升学生人工智能应用能力为出发点,构建全新课程体系。课程体系的完善,要适当增加管理会计学习模块。与此同时,教师要注重理论与实践的结合作用,研发与建立“财务知识+”的复合型人才培养模式,增加管理、业务、职业素养以及职业核心能力提升的相关知识,全方位提高学生综合应用能力与业务处理能力,有利于学生决策能力与风险管控能力的提升,最终实现业财融合教学目标。

(三) 创新会计教学模式,实现复合型人才培养目标

想要将业财融合理念与中职会计专业教学改革相结合,中职院校要全面了解企业的实际发展需求,进而改变与创新原有教学模式。随着信息技术的快速发展,业财融合理念强调信息技术的运用,教学模式也要做出改变,充分发挥学生的主体地位,彻底改变传统以教为主的教学宗旨。具体来说,就是教师要转变传统会计知识灌输的方式,对教学方法进行创新与改革,通过必要的分析与研究,做出最后的教学评价与总结,在教学中充当知识的指导者与引导者,从而发挥出学生的主观能动性。教师要采取多样化教学模式,丰富教学的趣味性与实践性,从而实现复合型人才培养目标。例如,教师可以通过创设情境、案例引导等方式引入教学内容,引导学生走进特定情境中展开学习与探索。教师在此过程中要充分引导者角色,为学生布置学习任务与学习要求,辅助学生完成课前预习。教师在课堂上通过案例展示方式,加深学生对财务工作流程的了解,涉及方面主要有企业研发、采购、生产以及销售等经营过程。

引导学生站在企业角度去分析财务数据,从而锻炼学生的逻辑思维能力。

(四) 加强师资队伍建设,提高教师教学水平

业财融合理念的实施对中职毕业生提出了较高的要求,同时对会计专业教师提出了更高的要求,因而要增强教师实践教学能力与科研能力,帮助教师跳出固有财务定时思维模式,站在业务角度去思考与分析。首先,鼓励教师走出学校,参加社会组织的培训活动与讲座,以便于教师第一时间了解会计行业的发展动态,并通过会计业务培训,更新自身知识体系,促进自身综合业务素质的提升。其次,通过校企融合实训工厂实践的参观学习,跟踪参与企业财务人员实际工作中,与企业财务人员参加同样的培训活动,对实践案例与结果进行分析,有利于教师全面了解企业用人标准与经营文化理念,从而丰富自身的实践经验,提升学校与企业之间的有效衔接。最后,学校通过外聘或者“双师”教学模式,通过面试应聘方式,吸引同行业优秀人才来校任教。同时,引进企业内具有丰富实践经验的财务人员,来校兼职会计实践课程教学工作。另外,定期在学校举办会计类讲座与座谈会等活动,邀请行业专家来校演讲,为师生提供更加便利与真实的会计岗位教学案例,促进学校与企业之间的资源整合。

结束语

综上所述,中职院校要明确自身会计专业教学的不足之处,依托校企融合实训工厂实际经济业务,丰富课堂教学案例,注重课堂教学的项目化。通过业财融合理念的影响,注重自身教学理念与教学模式的创新改革,完善课程体系构建,逐渐提升学生的实践能力,加强教师队伍的建设,通过校外深造与校内培训方式,不断提高教师的专业技能,并采取“双师”型教学模式,加强学生实践教学环节的真实性,为培养更多更优秀满足社会需求的会计人才奠定基础。

参考文献

- [1] 卢爽. 业财融合背景下地方高校会计人才培养改革方向[J]. 现代商贸工业, 2018, 39(34): 71-72.
- [2] 潘晓丽. 业财融合背景下会计专业教学改革思考[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020(02): 40-41.
- [3] 潘娟. “业财融合”趋势下的中职会计专业教学改革的实践与研究[J]. 教师, 2020(17): 63-65.
- [4] 陈贵银. 中职会计专业教学内容重构初探[J]. 成才, 2021(17): 59-60.
- [5] 徐秀燕. 中职会计专业产教融合协同育人探究与实践[J]. 经济管理摘, 2020(08): 33-34.