

# 简析小学语文朗读教学存在的问题和应对策略

刘祖仁

(江西省南昌县幽兰学校, 江西 南昌 330216)

**[摘要]**随着现代化课堂教学理论的不进步与发展,目前的语文课堂教学开展过程中时代气息的体现和学生核心素养的培养已经成为教师主要关注的问题,语文课堂教学开展过程中,培养学生们的语文综合素养是教师需要深入考虑的问题,也是教学策略的主要创新方向。本文就从小学阶段的语文朗读教学实际情况出发,探究朗读教学所拥有的教育价值,分析朗读教学开展过程中存在的各种问题,希望可以给朗读教学的高效开展打下一个更加坚固的基础,将学生培养为拥有优秀综合素养的语文人才。

**[关键词]**小学语文; 朗读教学; 教学问题; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.957

朗读教学对于小学阶段语文传统课堂教学模式的改革来说有着非常重要的教育价值,传统的课堂教学模式当中,学生们在进行知识学习阶段渐渐养成哑巴式的英语学习习惯,在学习的过程中他们非常的沉默寡言,对于自己的各种想法和诉求并不敢真正的说出来,这样的学习习惯也开始延伸到学生们的实际生活当中,给学生们的语言能力发展造成非常严重的限制。朗读教学主要是利用一种强制的方式让学生们在课堂教学开展的过程中说出自己的想法,这对于学生们的阅读综合素养培养和语言表达能力提高来说有着非常重要的教育价值,在这样的课堂教学背景当中,教师也应该对于朗读教学给予更加全面的关注,通过更加有效的教学策略应用,让学生们在学习知识的过程中获得更加积极的语文学习体验。

## 一、朗读教学所拥有的教育价值

朗读教学可以让学生们的口语水平获得更加明显的训练,在语言表达的过程中让学生们去学习语气和声量等内容的训练和引导,这样才能够给朗读教学带来更加丰富的表达效果。语文课堂教学开展的过程中,部分学生在学习的过程中因为被教师所忽略,所以在出现自我边缘化的情况,导致学生们在学习的过程中无法获得优秀的口语训练,长期的课堂教学开展过程中学生们也可能会因此不知道如何说话,在发言的过程中出现吞吞吐吐,语无伦次的情况,朗读教学方式则可以改善这个教学开展过程中的问题,让学生们在课堂教学开展的过程中拥有更加丰富的发言机会,让学生们在公共场合当中将自己的想法和意见充分地表达出来。

朗读教学也可以帮助学生们塑造优秀的个人情感,说话作为学生们的一种主要的情感表达方式,在文章朗读的过程中,学生们的脑海当中对于自动二次加工文章当中的内容,重新进行文章的想象,从而让学生们对于文章内容产生更加多样化的理解和认知,给学生带来更加爱丰富的学习体验<sup>[1]</sup>。

在朗读教学开展的过程中也可以帮助学生们建立更加充分的学习自信,小学阶段的教育是学生们第一次开始去适应陌生的环境,在集体学习阶段难免会出现一些恐惧心理,集体朗读教学的开展可以让学生们的心理压力获得更加明显的

降低,让学生们去适应集体环境当中的交流语气和声量,让学生们更加勇敢的表达自己的想法,有感情地朗读方式也可以帮助学生建立更加充足的学习自信,让学生们在课堂教学开展的过程中拥有更强的表现欲望,勇敢地在进行知识学习的过程中进行各种不同的尝试,来提高学生们的语文学习水平。

## 二、朗读教学开展过程中存在的问题

传统的小学语文课堂教学开展过程中,教师对于朗读教学没有一个科学的理解,阅读教学一直以来都是课堂教学开展过程中一个平平无奇的板块,导致朗读教学的教学效果始终无法有效的展现出来。教师所安排的朗读教学也非常的随机,没有明确的朗读教学目标支撑,对于学生们的评价也不够合理,朗读教学经常会出现突然中断的问题,导致学生们出现非常糟糕的朗读学习体验。在这样的课堂教学开展过程中,教师就应该给予朗读教学更加充分的重视,科学的分析并设计朗读教学开展过程中的各种因素,让朗读教学可以达成预期当中的课堂教学效果,将学生培养为更加优秀的朗读人才<sup>[2]</sup>。在目前的集体教学环境当中,学生们在课堂教学开展过程中表达机会也是一种优秀的资源,很多教师在开展教学的过程中仅仅是和少数学生开展互动,忽略大部分的学生,这就导致很多学生都喜欢边缘化自己,还有一个学生则出现比较自负的心理倾向,所以在目前的课堂教学背景当中,教师就应该通过更加灵活的朗读教学思路,帮助学生们在进行知识学习的过程中获得更加丰富的学习收获,来满足学生们的知识学习需求。传统的课堂教学思维引导之下,教师在课堂教学开展的过程中非常喜欢把持整个课堂教学的主导权,学生们在学习的过程中也非常的被动,对于教师所提出的各种问题和要求都无法给出及时的反馈,所以教师应该避免传统的课堂教学思路,让学生们拥有更加丰富的自己解决问题的机会,让学生在朗读训练当中获得更加明显的参与意识培养<sup>[3]</sup>。

## 三、小学语文朗读教学开展过程中的教学策略

### (一) 在引导的过程中帮助学生们开展朗读

新课程标准改革更加注重教师在整个课堂教学当中的主导作用,所以在阅读课堂教学开展过程中教师也应该给予学生更加正确的引导,教师可以通过各种特殊课程来阐释阅读

的方法和技巧,在进行这些知识学习的过程中,让学生们拥有属于自己的阅读技能。同时也可以让这些内容成为一种演示,在演示的过程中整合各种阅读技巧和阅读方法,让学生掌握更加优秀的阅读技巧。另外教师也可以循序渐进的引导学生们在课堂教学开展的过程中感受文章所拥有的主题和思想感情,在学生们大声地朗读之后,让学生自己进行阅读经验的交流,并互相分享阅读经验,最终全面的把握文章当中的各种内容<sup>[4]</sup>。例如教师在引导学生们学习《放风筝》的时候,学生们如果无法短时间理解文章想要表达的情感,教师就可以从生活当中的内容出发引导学生,教师可以询问学生们是否放过风筝,以及在放风筝时候的心情和具体状况,之后根据文章当中的内容出发,教师可以开展一些更加优秀的阅读教学模式,在学生们进行阅读的过程中,教师可以告诉学生们哪些句子是重点,哪些句子只需要浅显的阅读,哪些段落需要投入更加丰富的感情等。之后让学生们在交流的过程中大声地朗读并互相分享自己在朗读之后的经历,让学生们可以对于作者的感受拥有一个更加轻松的理解。所以教师一定要注重自己在课堂教学开展过程中的引导作用发挥,让学生们拥有独立的思考和阅读时间,给学生们带来更加明显的理解能力提升<sup>[5]</sup>。

(二)通过语言氛围的创设让学生们在模仿的过程中学会辨析

语文朗读学习不能像是传统的课堂教学,不要让学生们一直进行单纯的读,而是应该让学生们对于语言技巧拥有一个充分的掌握,所以针对小学阶段学生们的文章朗读,教师可以亲自进行示范,将文章的主旨和大概意思告诉学生们。教师可以引导学生们从自己的情感出发来进行文章的阅读,带领学生们了解文章当中的阅读技巧对于学生们的文章理解所拥有的重要性。首先教师应该注重培养学生们的语言意识,教师在进行文章阅读的过程中可以先去引导学生,之后让学生开展独立的阅读,帮助学生们深入的理解自己所需要阅读的语言氛围,并去理解这句话的意思。教师也应该带领学生们找到文章当中的关键词,去理解整个句子<sup>[6]</sup>。例如教师在引导学生们学习文章《狐狸和乌鸦》的时候,学生们在刚刚开始进行文章阅读的过程中,最为感兴趣的首先是文章当中的狐狸和乌鸦这两种动物,教师可以将学生们对于这种动物的学习兴趣引导到文章背后所拥有的道理上面,教师可以在开展课堂教学的过程中,让学生们通过角色扮演的方式去扮演文章当中的不同角色,让学生们在角色扮演的过程中感受到这两个人物当时的想法和心态,在这样的课堂教学氛围之中教师再让学生们去进行细致的文章朗读,就可以帮助学生感受到狐狸所拥有的狡猾和乌鸦的悲哀。阅读技能的掌握主要集中在提高学生们的语言应用水平上面,同时也需要学生们对于文章当中各种生字生词的理解,在小学语文阅读教学开展过程中教师可以从学生们的兴趣方向出发,将足够的时间给予学生们开展独立的文本分析,但是这些都和教

师的引导之间有着非常密切的联系,教师应该引导学生从关键词、句式和准确性出发,让学生更加全面的理解文章当中的句子和整篇文章<sup>[7]</sup>。

(三)通过教学评价的方式进行多元朗读评价方式的导入

阅读评价作为朗读教学开展过程中非常重要的一个环节,教师在进行阅读评价的过程中可以使用不同的形式开展评价,整个评价可以具体分为教师评价、学生群体评价以及计算机软件评价。各种评价都应该拥有一个优秀的维度和比例,这样的评价结果学生们更加愿意接受,同时也更加的准确,教师也可以组织小组评价方式,让学生们自愿结合成学习小组,之后让学生们在小组当中进行互相评价,同时教师也可以和学生家长之间进行密切的沟通交流,获取学生们在家庭当中的学习状态,并让学生们在家庭当中也可以进行积极的朗读,同时也可以让家长了解学生们在学校当中的实际学习情况,利用这种多元化课堂教学评价方式的应用,给学生带来更加全面的评价,让学生更加正确地认识自己<sup>[8]</sup>。

#### 结束语

综上所述,小学语文阅读教学开展的过程中依然有很多的问题和缺陷没有得到解决,但是为了让小学阶段的语文教学可以跟上时代的发展,适应时代的未来发展需求,给阅读教学带来更加明显的促进,教师一定要对于这些问题给予更加广泛的关注,通过合理的课堂教学策略应用,让学生们接触到更加丰富的朗读机会,在不断地朗读过程中获得更加明显的语文学习水平提高,充分地感受到文章当中所蕴藏的情感,将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

#### 参考文献:

- [1]郭静.关于小学语文高效朗读训练策略的研究[J].教育研究,2020,2(8):102-103
- [2]高玲玲,刘万金.小学语文朗读教学中的有效指导策略[J].现代教育科学,2020(S1):106-108.
- [3]练怡.小学语文阅读教学策略建构中的朗读探析[J].豫章师范学院学报,2020,35(04):86-88+92.
- [4]任庆敏.琅琅读书声,浓浓语文味——论小学语文朗读教学[J].华夏教师,2020(17):143-145.
- [5]孙源婕.朗读有法,读书的孩子最可爱——小学低段语文课堂朗读教学策略探究[J].才智,2020(14):150-151.
- [6]胡博,陈奔明.情境朗读和创新识字教学法在小学语文识字课教学中的应用探究——以统编教材一年级下册《端午粽》教学为例[J].当代教育实践与教学研究,2020(09):191-192.
- [7]闫晓东.小学语文朗读教学存在的问题和应对策略[J].西部素质教育,2018,4(06):251-252.
- [8]张子静.简析小学语文朗读教学存在的问题和应对策略[J].科技创新导报,2019,12(01):112+114.