

# 小学语文学科研讨“双减”背景下如何“上有意义的趣味语文课”提质增效

孙来红

(江西省鹰潭市余江区第四小学, 江西 鹰潭 335200)

**[摘要]**随着双减政策的不断推进,怎样在减轻学生负担的同时,提高学生学习的质量,这是教师需要考虑的问题。作为小学于语文教师,要结合学生的身心发展规律来设计教学策略,创设趣味的教学情境,让学生的学习积极性能够得到有效地激发,让学生能够主动地投入到学习中。基于此,本文结合实际教学经验,对双减政策下,如何“上有意义的趣味语文课”进行了析,并提出了自己的见解看法。

**[关键词]**双减;小学语文;趣味课堂;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1022

## 前言

双减政策的实施,对整个教育行业的影响都非常大。实施这一决策的目的是为了打造高质量的教育体系,缓解当前的教育“内卷”现象,让学生能够健康快乐地学习和成长,实现学生综合能力的提升。但是如何有效地将这一措施落实到教育中,还需要教师不断地去探究。教师要不断地更新自己的教学理念,优化教学模式,让双减政策真正地体现在教学中。对于小学语文来说,是非常重要的—门学科,是学生学习其他科目的基础。小学语文教师要重视语文对于学生今后发展的重要意义,并根据学生的兴趣爱好和身心发展特点来选择合适的教学模式,帮助学生养成良好的学习习惯和学习态度,促进学生自主学习能力的养成。

## 一、双减政策的概述

### (一)减轻学生的作业负担

双减政策指出,教师在布置作业的时候,要减轻学生的作业总量和时长,减少学生过重的作业负担。作为教师,要有优化作业方式,完善作业管理机制,提高作业设计的水平等方式来减轻学生的作业负担,切实减轻学生的作业压力,让学生能够有更多的时间来自主的活动,促进学生健康快乐地成长。

### (二)改善学校课后服务的质量

双减政策也指出,要重视课后服务的力度,保证课后服务的时间,提高学校课后服务的质量,让学生的课后服务能够得到有效的保证。双减政策也指出,要提高教育教学的质量,让学生能够在学校内就学好,提高课堂教学的质量,让义务教育的质量能够得到有效地提高,帮助教学改革有效地推进。

## 二、小学语文教学中采取趣味教学模式的重要性

对于小学阶段的教学来说,只有教师能够充分地调动学生的学习兴趣,才能有效地提高教学质量和教学效率。对于小学生来说,他们普遍缺乏制止力,容易被外界其他的事物所影响,所以,教师需要花费更多的时间来对学生进行引导。如果教师在教学中,仍然采取传统的灌输式的教学模式,这样的教学模式虽然能够在一定程度上提高学生对于知识的掌握量,但是没有给学生独立的思考空间,学生也缺乏高效的学习方法,长此以往,会影响学生的学习积极性,使得学生产生排斥心理。而在小学语文的课堂上,结合趣味教

学法来进行教学,这样的方式能够营造活跃的教学氛围,让学生在这样的环境下学习,可以使学生感受到学习的乐趣,潜移默化地培养了学生的表达能力和独立思考能力,这为学生后续的学习奠定了坚实的基础。

众所周知,语文是其他学科学习的基础,并且语文学贯彻了学生的整个学习生涯,对于学生的发展和 Learning 有着重要的意义。对于小学阶段的语文教学来说,是打基础的重要阶段,作为教师,要重视这一阶段语文学的重要性。在小学语文学科中开展趣味教学,教师要重视学生的教学主体,结合学生的年龄特点和兴趣爱好来设计教学,在制定教学活动的时候,要考虑班级内学生的实际情况,并在教学中,融入学生感兴趣的元素,进一步地调动学生的学习积极性,让学生能够主动地参与到教学中,让学生感受到学习的快乐。

## 三、小学语文教学现状分析

对于当前的小学语文教学来说,仍然存在很多的问题需要教师解决。首先是学生的语文基础不够扎实,一些家长认为语文不够重要,数学才比较重要,导致一些学生也不重视语文的学习,导致一些学生的语文基础较差。其次是小学语文脱离了实际的生活,一旦语文学和实际生活相背离,那么学生就会对语文知识的学习出现错误的认知,认为语文学的实用性不大,长此以往,会影响学生的学习积极性。另一方面,受应试教育的影响,小学阶段的教师,常常采取灌输式的教学方式,学生只是单纯的被教师灌输基本的语文知识和学习方法,对于主动学习的意识不足,不利于学生后续的学习。并且,当前小学语文的教学模式较为单一,这样的方式虽然能够让学生掌握语文知识,但是不利于学生思维的拓展,长此以往,难以满足学生个性化的发展需求,影响了小学语文教学质量的进一步提升。在这样的情况下,教师要对当前教学中存在的问题进行认真地分析,并将自己的对教学中存在的问题进行改革,提高教学的趣味性,让学生能够主动地投入到学习中。但是大多数的教师,对于趣味教学在教学中的应用仍然有一定的认知偏差,这些教师认为采取趣味教学的模式,会占据大量的课堂时间,影响教学的质量和效率,所以很多教师在教学中,仍然采取传统的教学模式,还有一些教师认为趣味教学较为重要,但是在实际的教学中,缺乏专业的相关知识和理论,导致趣味课堂开展的时候,出现偏差,教学效果难以保证。

#### 四、“双减”背景下小学语文趣味教学模式的具体实践策略

##### (一) 结合生活化的素材，激发学生的学习兴趣

课堂导入是教学的起始，同时也是构建高效教学课堂的重要环节，良好的课堂导入可以有效激发学生学习兴趣，吸引学生注意力，提高学生参与教学课堂的积极性。传统的教学课堂导入方式，教师往往采用铺平直叙、照本宣科的方式介绍教学内容，这种导入方式在课堂的起始阶段就没有有效调动学生学习积极性，在教学过程中，学生会处于一种“昏昏欲睡”状态。一些教师遵循教学改革，优化课堂导入，采用课前将笑话或者幽默的故事实现课堂导入，但是讲的内容与实际教学内容毫无关联或者关联性不大，一旦正式讲解语文内容，学生又会呈现出毫无兴趣的状态，反而会导致在教学过程中学生一直思考幽默故事，分散学生注意力。为此，教师可以结合教学内容，运用生活化素材制作微课内容，通过一个简短的视频，促使学生快速了解本节课将要学习的内容，以及学习的内容与实际生活的关联性，实现课堂导入。

##### (二) 重视问题式的互动，引导学生发散自身思维

疑则思，思则进。只有引发学生思考，才能更好地促进学生思维延伸与拓展。问题式互动通过问题激发学生思考，有助于学生思维的培养与锻炼，为此在实际教学中，教师可以采用问题式互动教学方式，激发学生对教学内容的疑问，实现学生思维的锻炼与提升。通过问题引发学生延伸思考，思考教学内容中涉及到人物、事件、心理活动，以此锻炼与提升学生的思维能力。最后，通过问题引导学生总结性思考，并延伸人生与现实生活的思考，将教学内容回归生活，并引导学生运用所学的知识解决现实生活的问题，以此激发学生的创造性思维。

例如：以《窃读记》这一课为例，教师可以向学生提问“课文题目叫做‘窃读记’，同学们知道‘窃’这个词的意思吗？在我们以往的学习过程中有没有相关的成语或者词汇？作者又为什么应用‘窃’这个字呢？作者又是怎样‘窃读’的呢？”通过一系列问题激发学生对教学内容的兴趣，这时学生会在脑海中能对课文内容有一个大致的思考与想象，并且会强烈想要了解课文内容。这一系列的问题既可以引导学生回顾以往学习的知识，又可以激发学生想象，锻炼学生的思维能力。在讲解完教学内容之后，教师可以通过“作者就是在这种‘窃读’精神下取得的成就，在了解‘窃读’精神之后，同学们有什么感受与感悟吗？”这一问题引发学生对学习精神的思考与体会。

##### (三) 重视引导学生进行观察，提高学生的认知能力

小学生对于世界还有着较强的认知与探知的欲望，生活是所有知识的源泉，通过对生活与现实世界的观察，可以提升学生的认知能力，促进学生认识思维与创新思维的提升。在实际教学中，教师可以结合教学内容，引发学生对生活进行细致观察，并结合所学内容展开延伸思考，以此促使学生对生活认知思维的构建。在小学语文教学中，不乏从生活观察中获得体验与感知的课文，教师可以通过这些课文内容的

讲解，激发学生发现与观察生活的兴趣，并在此基础上锻炼与提升学生的认知能力，再结合实际案例引导学生在生活的观察中开拓思维，获得自身的感悟与体会。

例如：以《珍珠鸟》这一课为例，这篇课文是作者冯骥才对身边生活细致观察获得的情感体验以及从生活中发掘的灵感，在实际教学中，教师可以通过作者在文中的细腻描写引导学生细致观察生活。例如文中描写小珍珠鸟的动作时，用了一个“探”字，教师可以通过这个字引导学生探讨“探”字背后小珍珠鸟的神态，让学生发挥自己的想象勾勒小珍珠鸟“探”看作者时的样子。然后，教师可以引导学生对身边的小动物或者植物进行细致地观察，思考如何更合理地运用所学的知识描绘小动物的神态或者植物的状态，以此引导学生灵活运用所学知识，提升学生的认知能力，并逐渐引导学生构建语文系统性思维。

##### (四) 结合思维导图进行写作，提高学生学习效率

写作是非常重要的内容，对于提高学生语文知识的综合运用能力有着重要的意义。小学生对于外界事物总是充满好奇的，但是如果教师的教学过程是枯燥乏味的，他们的写作兴趣是不能够得到进一步激发。即便是写出来了，但是读来仍然乏味，因为他们并没有也不会会在写作中表达自己的真情实感。思维导图是一个有助于发散小学生思维的方式，它是以树状图的形式来展示思维的整个过程，易于被小学生接受，而思维导图的制作也比较方便，对于教师来说也有一定的可操作性。小学生们要想创作出一篇带有真情实感的作文，就必须先帮助他们用自己的眼睛观察生活中的点滴，对事物的本质有一定的思考，能够积极主动地去进行探究。而在这个过程中，如果有思维导图辅助，他们能够更加清楚地明白自己发现的是什么，能更有逻辑性地探究其内在本质。当自己的疑问得到解答，他们会回顾整个过程，会有强烈的表达欲，会带着真情实感的写作，从而写出一篇篇可以引起读者共鸣的文章。

例如，以“我的家庭”为标题进行写作，教师可以带领着小学生回顾记忆深刻有关自己家庭的故事，然后进一步回忆爸爸妈妈平时是如何照顾自己，在哪些事情上有比较具体的表现。这样，就自然而然得引入思维导图，帮助小学生理清自己的想法，明确自己想要表达的内容，动起笔来一气呵成，而且写出来的文章充满感情，能够引起读者的共鸣，他们在反复的训练中也提高了自己的写作能力。

#### 总结

总而言之，在双减政策下趣味语文课的构建来说，最重要的就是要体现学生的教学主体，积极地调动学生的主观能动性，开拓学生的思维，让学生能够主动地去学习知识，进而培养学生的综合能力，才能达到减负增效的目的。

#### 参考文献：

- [1]程铁男.新课标下小学语文如何提高课堂教学的趣味性[J].新课程:小学,2020(3):1.
- [2]满太生.小学语文教学趣味性的提升思考[J].学周刊,2021.