

# 浅议高中历史研究性学习实施策略

穆奎宏

(河北省邢台市南和区第一中学, 河北 邢台 054000)

**[摘要]**普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)指出:历史课程要反映先进的教育思想和理念,关注信息化环境下的教学改革,关注学生个性化、多样化的学习和需求,促进人才培养模式的转变,着力发展学生的核心素养。为了既能突出学生的主体地位,又能发挥老师的主导作用,就需要进行研究性学习。那么,在教学实践中应如何开展历史研究性学习呢?

**[关键词]**高中历史;研究性学习;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.821

普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)指出:历史课程要反映先进的教育思想和理念,关注信息化环境下的教学改革,关注学生个性化、多样化的学习和需求,促进人才培养模式的转变,着力发展学生的核心素养。

近几年,我校在教学方面做出了诸多尝试,从以前的“一案三单”模式到现在的“导、学、议、讲、练、拓”六环节高效课堂教学法均是着力于调动学生的学习积极性和主动性,促进学生全面发展。但在实施过程中暴露了很多问题,出现了两个极端现象:一个极端是部分老师的观念还没有改变,为了追求所谓的高效,在教学中依然采用传统的“满堂灌”的教学方式,无法突出学生的主体地位;另一个极端是忽视老师的主导作用,让课堂成了学生的“表演课”,导致课堂无效。

为了既能突出学生的主体地位,又能发挥老师的主导作用,就需要进行研究性学习。研究性学习是国家教育部2000年1月颁布的《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》中综合实践活动板块的一项内容。它是指学生在教师指导下,从学习和社会生活中选择和确定研究专题,主动地获取知识、应用知识、解决问题的活动;核心是“要改变学生的学习方式,强调一种主动探究式的学习,是培养学生创新精神和实践能力、推行素质教育的一种新的尝试和实践”。

那么,在教学实践中应如何开展历史研究性学习呢?

首先,选题应以教材为依托。

教材是日常教学中最重要的工具,也是高中知识的重要载体,所以开展研究性学习要充分地利用教材。新教材的“学思之窗”、“学习探究”、“争鸣”“探究与拓展”“活动课”则为研究的选题提供了素材。譬如,《中外历史纲要(上)》第一课的“学思之窗:关于启的继位,古书中有不同的记载,一种来自《史记》:益让帝舜之子启,另一种来自《战国策》:启与之党攻益,而夺之天下。问题是:关于启的继位,为什么会上述不同说法?”通过研究性学习,增强了学生的史料实证意识。《历史选择性必修1》的活动课:以“中国历史上的大一统国家治理”为主题,以个人探究、小组合作、班级研讨会等方式,对我国历史上大一统中央集权的形成、演变、内涵、作用、特点等进行梳理,从而加深对这一重要问题的认识,总结历史经验教训,阐发其当代意义。通过这一活动,学生认识到大一统是中国历史的重要特点,与历代国家治理有着密切的联系。学生在活动中,通过搜集资料、分工合作,可以增强对我国历史上制度文化的理解,培养历史学科核心素养。

其次,研究要关注社会热点。

教师可以把国内外的时政大事与历史知识相联系,引导学生进行研究性学习。譬如,联系当今美国大打“台湾牌”,频频挑战中国底线,触犯中国主权的时事热点,老师就可以引导学生确定探究主题:台湾问题之我见。学生们分组查阅相关资料,撰写课题报告,从台湾问题的由来、新中国成立以来不同时期解决台湾问题的政策、港澳回归对解决台湾问题的影响、岛内政治环境的变化以及美日反华势力的阻碍等诸多方面来

研究说明,有些结论虽然还嫌幼稚,但学生的参与热情高涨,思维火花活跃。其它如香港暴力事件、新冠疫情、欧洲难民问题、全球资源危机问题等等,都可以作为历史研究性学习的课题。通过这些课题的研究,不仅能提高学生分析问题、解决问题的能力,同时也使学生深深地意识到历史并不是“遥不可及的”一堆无用的古纸,而是就在我们身边的真实存在,从而实现历史与现实的沟通。

第三,研究要贴近生活。

在教学实践中我们强调情境式教学,试题也是情境材料,那么在研究学习中也要树立情境意识,在指导学生开展研究性学习时选择贴近学生现实生活的课题。可以搞一个名为“我们身边的历史”的社会调查,采访身边70岁以上的老人,让他们结合自己的经历讲述新中国成立以来在各个领域发生的重大事件,作为亲历者,他们的讲述具有一定的史料价值,可以让学生联系所学知识,将其分类整理。这类题材可以让学生真正意识到,原来生活中处处存在历史,生活中处处存在可以研究的课题。只要带着研究的目光,学生在生活中就会发现许许多多多的问题,老师引导学生把这些问题转化为课题,推动和促进这些问题的研究,扩充学生的知识储备,并引导他们利用所学知识,有效地解决生活中的问题,从而为社会的改革和发展服务。

最后,选择具有地区特色的课题。

新教材是在全国发行的通用教材,对地区的特色未必能面面俱到,而乡土资源也是高中历史教学的重要素材和补充。因此,开展研究时不能只局限于书本,也要结合地区特色,注重社会意义。教师可以根据本地区的特点,启发学生选择一些有意义也符合学生的实际能力和客观条件的课题。比如,结合邢台的地区特色,可以确定这样一个主题:邢台的人文历史。让学生搜集资料,整理邢台自商周时期以来不同时期的历史典故和名人轶事。因为是家乡的历史,所以学生们热情高涨,不整理不知道,一整理吓一跳:西周初期的分封邢国以及牛城称誉的由来,春秋时期的赵氏孤儿、战国的豫让桥,秦始皇死亡之地沙丘平台遗址,秦末的巨鹿之战和破釜沉舟的典故,始自东汉末的抬黄杠,唐朝名相宋璟,邢窑白瓷,元朝时期的郭守敬,近代的义和团运动,等等。通过这个课题的研究,学生们不仅提高了能力,拓宽了视野,同时还增强了爱国爱乡之情,有利于对家国情怀这一学科素养的培养。

当然,历史研究性学习尚是一个新生事物,需要我们在实践中不断地去探索与提高,主动适应以培养学生的创新精神和实践能力为特征的研究性学习,使历史教学不断适应新世纪激烈竞争的需要和改变中学历史教学所面临的困境,使之成为历史教学改革中的一道亮点。

**参考文献**

[1]中华人民共和国教育部.普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订).人民教育出版社

[2]王艳.史料教学在高中的教学研究[D].云南师范大学:2015年